

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
муниципальное образование Брюховецкий район
МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
русского языка, литературы,
истории и эстетического
цикла

Е.В.Гомзина

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственная за УВР

Т.А.Ткачёва

«29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Председатель
педагогического совета

Н.Л.Чернышёва

Протокол №1
от «30» августа 2023
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

на 2023-2024 учебный годы

ст. Брюховецкая 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» для 5-9 классов составлена на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «**Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом**» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов и рассчитана на 17 часов в год.

Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Цели реализации программы:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения

(просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- уметь использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов. Содержание курса включает следующее:
- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение курса внеурочной деятельности данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики

школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

- овладеют элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно- следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, **направленную на понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данного курса.

Занятия по программе могут проводиться с использованием следующих форм работы: практикум, беседа, дискуссия, урок-игра, урок-исследование, диспут, творческая работа, анализ текста, практикум-диагностика.

Формы и виды контроля

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотношены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа.

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых на *базовом уровне*:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный и сложный выводы на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

на повышенном уровне:

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);

- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;

- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основ читательской компетенции, следует учесть определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA, PIRLS).

Уровни читательской компетентности

5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.

2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

1 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Характеристика УУД	Воспитательный компонент
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	3, 8
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <i>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</i>	3, 8
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	<i>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</i>	3, 8
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	<i>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</i>	3, 8
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	<i>- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</i>	3,4, 8
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	<i>- находить в тексте требуемую информацию</i>	
7.	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	<i>- определять назначение разных видов текстов;</i>	2, 3, 8
8.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	<i>- различать темы и подтемы специального текста;</i>	
9.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	<i>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i>	2, 3, 8
10.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	<i>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</i>	3
11.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	1	<i>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</i>	6
12.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	7,8
13.	Как читать не сплошной текст?	1	<i>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</i>	8
14.	Воображение и прогнозирование.	1	<i>- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</i>	3,7
15.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	<i>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</i>	3, 8
16.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	<i>- интерпретировать текст:</i>	6,7
17.	Практикум-диагностика. (Тестовая работа по	1	<i>- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i>	
			<i>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i>	
			<i>- делать выводы из сформулированных посылок;</i>	
			<i>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i>	8

	комплексному применению умений работать с информацией и текстом)		<p>Работа с текстом: оценка информации</p> <ul style="list-style-type: none"> -связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; 	
--	--	--	---	--

6 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Характеристика УУД	
1.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	
2.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:	
3.	Ролевая игра «Заседание ученого совета лексикографов»	1	- определять главную тему, общую цель или назначение текста;	
4.	Стили речи. Погружение в текст. Логико-смысловый анализ текста художественного или публицистического стиля речи	1	- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;	
5.	Погружение в текст. Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи	1	- находить в тексте требуемую информацию - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:	
6.	Воображение и прогнозирование.	1	- определять назначение разных стилей текста;	
7.	Диалог с текстом.	1	- выделять не только главную, но и избыточную информацию; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;	
8.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
9.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;	
10.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	-проводить проверку правописания; использовать в тексте	
11.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	таблицы, изображения; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы,	
12.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;	
13.	Что помогает понять текст. (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	-интерпретировать текст:	
14.	Когда текст прочитан.	1	- сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте	
15.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	информацию разного характера;	

16.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - делать выводы из сформулированных посылок; - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	
17.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	Работа с текстом: оценка информации -связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.	

7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Характеристика УУД	Воспитательный компонент
1.	Признаки текста. Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	3,6
2.	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	1	-предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;	5,8
3.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1	-сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;	1,3
4.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	-выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; -формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;	3
5.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	-понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;	7
6.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	организовывать поиск информации: -приобрести первичный опыт критического отношения к	1,3
7.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. -овладеть элементарными навыками чтения информации,	8
8.	Тема текста. Микротема. Абзац. План	1	представленной в наглядно-символической форме, приобретёт	4,7
9.	Комплексный анализ текста	1	опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.	4,7
10.	Стили речи. Практикум.	1	Работа с текстом: оценка информации -структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;	2,8
11.	Языковые средства.	1	-преобразовывать текст, используя новые формы	2,8
12.	Оценка прочитанного. Виды переработки текста.	1	представления информации: формулы, графики, диаграммы,	3

13. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	<i>частности в практических задачах), переходить от одного</i>
--	---	--

14.	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	1	представления данных к другому; -интерпретировать текст.	2,3
15.	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	1	-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	6,8
16.	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	1	Работа с текстом: оценка информации	6,8
17.	Мониторинг сформированности ЧГ.	1	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию.	8

8 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Характеристика основных УУД	Воспитательный компонент
1.	Учебный текст как источник информации.	1		7, 8
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:	2, 8
3.	Деловые ситуации в текстах.	1	-определять тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	2
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	-вычленять из текста информацию, конкретные сведения, факты, заданные в явном или неявном видах.	1,2,6
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	-уметь работать с разными источниками информации, сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.	6
6.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1	-владеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.	3,4
7.	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	Работа с текстом преобразование и интерпретация информации:	3,8
8.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;	3,4
9.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Соотнесение позиции автора текста	1	- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию	3

	с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.		<i>разного характера;</i> <i>- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;</i>	
10	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.	1	<i>- прогнозировать содержание текста;</i> <i>- находить скрытую информацию в тексте;</i> <i>- создавать собственные письменные материалы на основе прочитанных текстов: планы, тезисы, конспекты, аннотации, отзывы о прочитанном.</i> <i>- формулировать тезисы и выводы, основанные на содержании текста, приводить аргументы.</i>	8
11	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	<i>- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.</i>	3,8
12	Смысловые части текста. Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	1	Работа с текстом: оценка информации <i>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.</i> <i>- сопоставлять различные точки зрения на информацию.</i> <i>- в процессе работы с одним или несколькими источниками уметь выявлять достоверную и противоречивую информацию.</i> <i>- находить способы проверки противоречивой информации.</i> <i>- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)</i>	2,3,6
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	1	<i>- критически относиться информации;</i>	3
14	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1		
15	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1		3,4,8
16	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1		8
17	Комплексный анализ текста. Типы задач на грамотность. Мониторинг сформированности ЧГ.	1		2,4,7,8

9 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Характеристика УУД	
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	2,8
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;	8
3.	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;	7,8
4.	Типы текстов: текст-аргументация	1	- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; - организовывать поиск информации;	7,8
5.	Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения	1	- приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.	7,8
6.	Способы проверки противоречивой информации	1	Овладеть навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.	
7.	Способы проверки противоречивой информации. Анализ текста	1	Работа с текстом:	
8.	Оценочные суждения и своя точка зрения.	1	- оценка информации;	
9.	Составные тексты.	1	- интерпретировать текст, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации;	
10.	Поиск информации на уровне деталей. «Вертушинка».	1	- выявлять имплицитную информацию текста на уровне деталей;	2, 3
11.	Работа с информацией. О чем говорит семиотика?	1	- понимание целостного смысла текста.	8
12.	«Игрушка». Интерпретация текста.	1	Работа с текстом: оценка информации В процессе работы с одним или с несколькими источниками	3,4
13.	Понимание целостного смысла текста. «Голубая стрекоза».	1	- выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	1, 2,3
14.	Работа с информацией. «Треугольник Паскаля».	1	• - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)	8
15.	«Счастье». Преобразование информации из одного вида в другой.	1		3,4
16.	Аналитические (конструирующие) задачи	1	• - находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию.	8

17.	Работа со смешанным текстом. Мониторинг сформированности ЧГ	1		3,6,7
-----	---	---	--	-------