

Муниципальное образование Брюховецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.С. Устинова ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Н.Л. Чернышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование 7–9 класс

Количество часов 136

Группа учителей, разработчиков рабочей программы

Василенко Анастасия Олеговна, Ткачёва Татьяна Александровна, Мартынюк
Никита Андреевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования –
2010 г., и ФООП

с учётом Федеральной рабочей программы по учебному предмету
«Обществознание» (базовый уровень), приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной
образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован
12.07.2023г. № 74223),

с учетом УМК: программа и тематическое планирование курса «Обществознание.
6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. –
88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Пояснительная записка

В связи с методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании обществознания в 2021–2022 учебном году в содержание учебного предмета «Обществознание» включены для учащихся 9 классов следующие темы финансовой грамотности: «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Карманные деньги: за и против», «Пенсионные программы».

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 июля 2023 года № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для образовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

С учётом Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Обществознание», утверждённая приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №317.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- формирование нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

5. Ценности научного познания

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание

– экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

– формирование способности применять знания, получаемые при изучении обществознания, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

– экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты 6–9 классы:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

– обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта,

алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность

других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами

знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

6 класс:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

7 класс:

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия "равенство" и "социальная справедливость" с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

8 класс:

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия "гражданство";
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

9 класс:

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных

ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 класс (34 ч):

Вводный урок. Введение. (1 ч.)

Раздел 1. Человек. Деятельность человека (10 ч.)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Возрасты нашей жизни. Основные возрастные периоды жизни человека. Индивид, индивидуальность, личность. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека».

Раздел 2. Общество (10 ч.)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Типы обществ. Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество».

Раздел 3. Социальные нормы (12 ч.)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные нормы».

Итоговый урок (1 ч.)

Итоговое обобщение «Человек. Общество. Социальные нормы».

7 класс (34 ч):

Вводный урок (1 ч). Введение

Раздел 1. Сфера духовной культуры (9 ч.)

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сфера духовной культуры».

Раздел 2. Социальная сфера жизни общества (11 ч.)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера жизни общества»

Раздел 3. Политическая сфера жизни общества (12 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера общества».

Итоговый урок (1 ч)

Итоговое обобщение «Духовная, социальная, политическая сферы».

8 класс (34 ч):

Вводный урок (1 ч). Введение

Раздел 1. Гражданин и государство (10 ч)

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Гражданин и государство»

Раздел 2. Основы российского законодательства (22 ч).

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семейные правоотношения. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Правоотношения»

Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского права».

Итоговый урок (1 ч)

Итоговое обобщение «Гражданин и государство. Основы российского права».

9 класс (34 ч)

Вводный урок (1 ч). Введение

Раздел 1. «Экономика» (19 ч).

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок

и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Государственный бюджет Российской Федерации. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Пенсионные программы. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Бюджет моей семьи. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Раздел 2. «Человек в политическом измерении» (2 ч).

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Политические режимы. Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Раздел 3. «Гражданин и государство» (3 ч).

Основы конституционного строя Российской Федерации. Высшие органы публичной власти в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Раздел 4. «Человек в системе социальных отношений» (2 ч).

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Семья и ее функции. Этнос и нация. Россия-многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Раздел 5. «Человек в современном изменяющемся мире» (4 ч).

Молодежь – активный участник общественной жизни. Профессии настоящего и будущего. Мода и спорт. Здоровый образ жизни.

Итоговый урок (3 ч)

Итоговое обобщение «Экономика». Итоговое обобщение «Человек в политическом измерении». Итоговое обобщение «Гражданин и государство».

3. Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
6 класс					
Вводный урок	1	Введение	1	<p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p>	Ценности научного познания
Человек. Деятельность человека	10	Биологическое и социальное в человеке.	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека.</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p>	Духовное и нравственное воспитание
		Возрасты нашей жизни	1	Познавательные: объединять предметы и явления в группы по	Трудовое воспитание

				<p>определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p> <p>Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p>	
		Особенности подросткового возраста	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p>	Духовное и нравственное воспитание
		Способности и потребности человека.	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: играть определенную</p>	Духовное и нравственное воспитание; трудовое воспитание

				роль в совместной деятельности Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	
		Особые потребности людей с ограниченными возможностями	1	Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; духовное и нравственное воспитание
		Понятие деятельности.	1	Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы) Регулятивные: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к	Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание

				получению имеющегося продукта учебной деятельности	
		Познание человеком мира и самого себя.	1	<p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p> <p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p>	Трудовое воспитание; ценности научного познания
		Человек в малой группе.	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий</p>	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Межличностные конфликты	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: определяют необходимые действия в соответствии с</p>	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

				учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	
		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека»	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); подтверждать вывод собственной аргументацией; выделять причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p>	Трудовое воспитание
Общество	11	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	<p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p> <p>Регулятивные: определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p>	Гражданское воспитание
		Основные	1	Познавательные: выявлять и называть	Ценности научного

		сферы жизни общества и их взаимодействие		причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Познания
		Развитие общества.	1	Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Гражданское воспитание
		Типы обществ.	1	Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и	Духовное и нравственное воспитание; ценности научного познания

				<p>обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	
		Общественный прогресс.	1	<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p>	Ценности научного познания
		Усиление взаимосвязей стран и народов.	1	<p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять</p>	Духовное и нравственное воспитание; ценности научного познания

				явление из общего ряда других явлений Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы) Регулятивные: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	
		Глобальные проблемы современности.	1	Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	Духовное и нравственное воспитание; экологическое воспитание
		Глобальные проблемы современности: опасность международного терроризма.	1	Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога Регулятивные: определять	Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание

				потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
		Современное российское общество.	1	<p>Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p>	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество»	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); подтверждать вывод собственной аргументацией; выделять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры</p>	Трудовое воспитание

				этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	
Социальные нормы	12	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1	<p>Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его</p> <p>Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>	Духовное и нравственное воспитание
		Общественные ценности.	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Мораль, ее основные принципы.	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение</p>	Духовное и нравственное воспитание

				(суждение) и запрашивать мнение других Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	
		Моральные нормы и нравственный выбор.	1	Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей	Духовное и нравственное воспитание
		Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1	Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения	Гражданское воспитание
		Основные признаки права.	1	Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия	Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание

				<p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его</p> <p>Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>	
		Право и мораль: общее и различия.	1	<p>Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p>Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p>	Духовное и нравственное воспитание; ценности научного познания
		Социализации личности.	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов и</p>	Трудовое воспитание; ценности научного познания

				<p>резюмировать главную идею текста</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>	
		Особенности социализации в подростковом возрасте.	1	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p>	Духовное и нравственное воспитание; эстетическое воспитание
		Отклоняющееся поведение.	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать</p>	Духовное и нравственное воспитание

				задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей	
		Социальная значимость здорового образа.	1	<p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные нормы».	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); подтверждать вывод собственной аргументацией; выделять причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять,</p>	Трудовое воспитание

				какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	
Итоговый урок	1	Итоговое обобщение «Человек. Общество. Социальные нормы».	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>Коммуникативные: представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности</p>	Ценности научного познания; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7 класс (34 ч)					
Вводный урок	1	Введение	1	<p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p>	Ценности научного познания
Сфера духовно	9	Культура, ее многообразие и	1	Познавательные: выделять причинно-	Духовное и нравственное

й жизни обществ а		основные формы.		следственные связи наблюдаемых явлений или событий Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности	воспитание
		Наука в жизни современного общества.	1	Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности	Эстетическое воспитание; ценности научного познания
		Развитие науки в России.	1	Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные: соотносить свои действия с целью обучения	Эстетическое воспитание; ценности научного познания
		Образование и самообразовани е.	1	Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				<p>уметь признавать ошибочность своего мнения</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p>	
		Система образования в Российской Федерации.	1	<p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности</p>	Гражданское воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Искусство как элемент духовной культуры общества.	1	<p>Познавательные: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения</p>	Эстетическое воспитание
		Религия как форма культуры.	1	<p>Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>	Эстетическое воспитание; ценности научного познания

				<p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений</p>	
		Роль религии в жизни общества.	1	<p>Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы. Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей.</p>	Духовное и нравственное воспитание; эстетическое воспитание
		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сфера духовной культуры».	1	<p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты</p>	Духовное и нравственное воспитание; эстетическое воспитание

				индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности	
Социальная сфера жизни общества	11	Социальная структура общества.	1	<p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	Ценности научного познания;
		Социальные общности и группы.	1	<p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Регулятивные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	Духовное и нравственное воспитание
		Социальный статус личности. Социальные	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	Гражданское воспитание

		роли.		<p>в ходе познавательной и исследовательской деятельности; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p>	
		Семья и семейные отношения.	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p>Коммуникативные: играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p>	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Семейные ценности и традиции.	1	<p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,</p>	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

				<p>перефразировать свою мысль</p> <p>Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p>	
		Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	<p>Познавательные: строить логическое рассуждение; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>Регулятивные: различать результаты и способы действий при достижении результатов</p>	Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Этнос и нация.	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат</p>	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Отношения между нациями.	1	<p>Познавательные: определять логические связи между предметами и/или</p>	Гражданское воспитание; патриотическое

				<p>явлениями, обозначать данные логические связи</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p> <p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>	<p>воспитание и формирование российской идентичности</p>
		Россия — многонациональное государство.	1	<p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: использовать средства логической связи; выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p>	<p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
		Социальная политика Российского государства.	1	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

				педагогом и сверстниками Регулятивные: определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе	
		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера жизни общества».	1	Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст Коммуникативные: владение письменной речью Регулятивные: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	Ценности научного познания
Политическая сфера жизни общества	12	Политика и власть.	1	Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности	Гражданское воспитание
		Государство, его существенные признаки.	1	Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				<p>перефразировать свою мысль</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p>	
		Формы правления.	1	<p>Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями; находить в тексте требуемую информацию</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p>	Гражданское воспитание; ценности научного познания
		Формы государственно-территориального устройства.	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Коммуникативные: организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p>	Гражданское воспитание; ценности научного познания
		Политический режим.	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-</p>	Гражданское воспитание; ценности научного познания

				<p>следственный анализ</p> <p>Коммуникативные: организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p>	познания
		Демократия, ее основные признаки и ценности.	1	<p>Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия</p> <p>Коммуникативные: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы</p>	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Опасность политического экстремизма.	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и</p>	Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание

				познавательной задачи	
		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	<p>Познавательные: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>Коммуникативные: играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p>	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Гражданское общество. Правовое государство.	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p>	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Местное самоуправление	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p>	Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание

				Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей	
		Межгосударственные отношения.	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p>	Гражданское воспитание
		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера общества».	1	<p>Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>Коммуникативные: владение письменной речью</p> <p>Регулятивные: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; ценности научного познания
Итоговый урок	1	Итоговое обобщение «Духовная, социальная, политическая сферы».	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,</p>	Гражданское воспитания; эстетическое воспитание; ценности научного познания.

				явлений, процессов Коммуникативные: представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективно сти или неуспешности/неэффект ивности	
8 класс (34 ч)					
Вводны й урок	1	Введение	1	Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Духовное и нравственное воспитание на основе русских традиционных ценностей
Граждан ин и государс тво	10	Наше государство – Российская Федерация.	1	Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из	Гражданское воспитание

				цели и имеющихся средств	
		Конституция Российской Федерации - основной закон государства.	1	<p>Познавательные: строить логическое рассуждение и делать выводы</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Россия — федеративное государство.	1	<p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p>	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	1	<p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий</p>	Ценности научного познания
		Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				Регулятивные: оценивать свою деятельность	
		Гражданство Российской Федерации.	1	Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи	Гражданское воспитание
		Конституционн ые права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи	Гражданское воспитание
		Конституционн ые обязанности гражданина Российской Федерации.	1	Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка.	1	Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные:	Ценности научного познания; гражданское воспитание

				определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи:	
		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Гражданин и государство».	1	Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст Коммуникативные: владение письменной речью Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Ценности научного познания; гражданское воспитание
Основы российского права	22	Система российского законодательства.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Правоотношения.	1	Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

				Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности	
		Правоспособность и дееспособность	1	Познавательные: Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности	Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Признаки и виды правонарушений.	1	Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи	Гражданское воспитание
		Понятие, виды и функции юридической ответственности.	1	Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) Регулятивные: определять потенциальные затруднения при	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

				решении учебной и познавательной задачи	
		Гражданские правоотношения.	1	<p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: организовывать эффективное взаимодействие в группе</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности</p>	Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Право собственности.	1	<p>Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p>	Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Права потребителей, защита прав потребителей	1	<p>Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи	
		Право на труд и трудовые правоотношения.	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения</p>	Гражданское воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Семейные правоотношения.	1	<p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p>Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности</p>	Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Особенности административно-правовых отношений.	1	<p>Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения</p> <p>Регулятивные: ставить</p>	Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

				цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Правоотношения»	1	<p>Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>Коммуникативные: владение письменной речью</p> <p>Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	Гражданское воспитание
		Административные правонарушения и наказания.	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p>	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Уголовное право, основные понятия и принципы.	1	<p>Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать</p>	Гражданское воспитание; ценности научного познания

				контраргументы, перефразировать свою мысль Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения	
		Понятие и виды преступлений. Виды наказаний.	1	Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст Коммуникативные: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего ответа Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения	Гражданское воспитание; ценности научного познания
		Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	1	Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией Коммуникативные: организовывать эффективное взаимодействие в группе Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1	Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Коммуникативные:	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; физическое воспитание

				<p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p>	
		Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию; определять логические связи между предметами и явлениями.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p>	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Правовое регулирование в сфере образования.	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при</p>	Эстетическое воспитание; гражданское воспитание

				решении учебной и познавательной задачи	
		Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p>	Гражданское воспитание
		Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	<p>Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы</p> <p>Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского права»	1	<p>Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>Коммуникативные: владение письменной речью</p> <p>Регулятивные: анализировать</p>	Гражданское воспитание; ценности научного познания

				существующие и планировать будущие образовательные результаты	
Итоговый урок	1	Итоговое обобщение «Гражданин и государство. Основы российского права»	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>Коммуникативные: представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p>Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности</p>	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; эстетическое воспитание
9 класс (34 ч)					
Вводный урок	1	Введение	1	<p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p>	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Экономика	19	Понятие экономики. Товары и услуги. Ресурсы и	1	Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной	Ценности научного познания; духовное и нравственное воспитание на основе российских

		потребности.		<p>деятельности</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения</p>	традиционных ценностей
		<p>Производство - основа экономики.</p> <p>Распределение.</p> <p>Обмен.</p> <p>Потребление.</p>	1	<p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия</p> <p>Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		<p>Новые технологии и их возможности.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Производительность труда.</p>	1	<p>Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p>	Ценности научного познания
		Разделение труда и специализация.	1	<p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в</p>	Гражданское воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	
		Собственность. Предприятие.	1	<p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Коммуникативные: определять свои действия</p> <p>Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей</p>	Гражданское воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против.	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Коммуникативные: использовать средства логической связи</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения</p>	Эстетическое воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.	1	<p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p>	Ценности научного познания; духовное и нравственное воспитание

	Виды рынков: рынок потребительских товаров и услуг, рынок ресурсов. Виды рынков: финансовый рынок	1	Познавательные: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, Регулятивные: анализировать применение соответствующего инструментария	Гражданское воспитание; ценности научного познания
	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	1	Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	Гражданское воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Торговля. Рынок труда. Выбор профессии.	1	Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи:	Гражданское воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи.	1	Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				достижения	
		Государственный бюджет. Государственный бюджет Российской Федерации.	1	Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником Регулятивные: вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Налоговая система. Банковская система России. Банковские услуги.	1	Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Коммуникативные: определять задачу коммуникации Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,	Гражданское воспитание
		Формы дистанционного банковского обслуживания. Страховые услуги.	1	Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения Коммуникативные: использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Гражданское воспитание; ценности научного познания
		Инвестиции в реальные и финансовые активы.	1	Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями Коммуникативные: корректно и	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное

				аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	самоопределение
		Пенсионное обеспечение. Пенсионные программы.	1	Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Налогообложение граждан. Экономические функции домохозяйства.	1	Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Гражданское воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Семейный бюджет. Бюджет моей семьи. Личный финансовый план.	1	Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные:	Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

				определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи	
Человек в политическом измерении	2	<p>Политика и политическая власть.</p> <p>Государство — политическая организация общества.</p>	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p>	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		<p>Политические режимы.</p> <p>Формы политического участия.</p> <p>Выборы, референдум.</p> <p>Политические партии, их роль в демократическом обществе.</p> <p>Общественно-политические организации.</p>	1	<p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p>	Гражданское воспитание; ценности научного познания
Гражданин и государство	3	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Высшие органы публичной власти в</p>	1	<p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в</p>	Гражданское воспитание; ценности научного познания

		Российской Федерации		том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	
		Государственно-территориальное устройство Российской Федерации Местное самоуправление	1	Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1	Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Коммуникативные: определять задачу коммуникации Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Человек в системе социальных отношений	2	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе.	1	Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.	Гражданское воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

		<p>Семья и ее функции.</p> <p>Этнос и нация.</p> <p>Россия-многонациональное государство.</p> <p>Социальная политика Российского государства</p>	1	<p>Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p>
<p>Человек в современном мире</p>	4	<p>Молодежь – активный участник общественной жизни</p>	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p>	<p>Физическое и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
		<p>Профессии настоящего и будущего</p>	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Коммуникативные: использовать средства логической связи</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения</p>	<p>Физическое и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
		<p>Мода и спорт</p>	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и</p>	<p>Физическое и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание</p>

				<p>исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p>	и профессиональное самоопределение
		Здоровый образ жизни	1	<p>Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>Коммуникативные: владение письменной речью</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p>	Гражданское воспитание; ценности научного познания
Итоговый урок	4	Итоговое обобщение «Экономика»	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия</p>	Гражданское воспитание; ценности научного познания трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				планируемого результата	
		Итоговое обобщение «Человек в политическом измерении»	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p>	Гражданское воспитание; ценности научного познания трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Итоговое обобщение «Гражданин и государство»	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p>	Гражданское воспитание; ценности научного познания трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей русского языка, литературы
истории и эстетического цикла

от _____ №1

_____ Гомзина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ И. С. Богорядникова

« ____ » августа 2021 год