

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Краснодарского края**

**Управления образования администрации муниципального образования**

**Брюховецкий район**

**МБОУ СОШ №1**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
русского языка и истории  
МБОУ СОШ №1 им. В.С.  
Устинова

Гомзина Е.В.  
Протокол №1 от «28» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственный за учебно-  
воспитательную работу  
МБОУ СОШ №1 им. В.С.  
Устинова

Ткачева Т.А.  
Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Председатель  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №1 им. В.С.  
Устинова

Чернышева Н.Л.  
Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы налоговой**

**грамотности»**

**(базовый уровень)**

**для обучающихся 10-11 классов**

**ст. Брюховецкая 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи изучения учебного курса «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы. Базовый уровень»**

В рамках учебного предмета «Основы налоговой грамотности» предполагается обучение учащихся налоговой грамотности с учётом их возрастающей потребности социализации в мире налогов и необходимости налоговой компетентности. Основные акценты в процессе обучения предлагается направить на формирование компетенции умения работать с информацией о налогах, об изменениях в налоговом законодательстве путём поиска необходимой информации, анализа и интерпретации, а также решению задач на расчёт суммы налогов по действующим налоговым ставкам и умению пользоваться цифровыми сервисами ФНС. Содержание программы направлено на дополнение предметов общественно-научного цикла (обществознания, истории, географии) и предполагает формирование налоговой грамотности у обучающихся на базовом уровне.

Исходя из вышеизложенного, учебный курс «Основы налоговой грамотности» имеет следующие цели:

#### ***Цели обучения:***

- формирование основ налоговой грамотности у учащихся 10—11 классов, предполагающих освоение базовых понятий о налогах для принятия оптимальных и эффективных решений в ситуациях, касающихся налогов и налогового законодательства;
- формирование налоговой культуры школьников, выражающейся в уважении закона и грамотном, осознанном поведении граждан в роли будущих налогоплательщиков;
- воспитание гражданской (социальной) ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- развитие экономического образа мышления на основе знаний налогов и налогового законодательства;

- приобретение опыта расчёта суммы уплаты налогов по действующим налоговым ставкам, умения аргументированно выбирать налоговые режимы и регистрировать бизнес с помощью цифровых сервисов ФНС на основе практико-ориентированного и деятельностного подходов в обучении.

Для достижения обозначенных целей в рамках учебного курса решаются следующие задачи:

- формирование знаний о налогах и налоговом законодательстве на базовом уровне, об истории и развитии налоговой системы, общих принципах налогообложения, налоговом администрировании;
- формирование базовых ценностей, включающих внутреннюю убеждённость обучающихся соблюдения налогового законодательства и соблюдения норм налоговых правоотношений;
- формирование представлений о роли налоговых доходов в формировании федерального, регионального и местного бюджетов;
- формирование чувства ответственности у налогоплательщика за бюджетную обеспеченность государства, за уровень жизни других людей, комфортное и безопасное состояние окружающей среды;
- формирование предметных умений использовать различные информационные источники о налогах, производить элементарные расчёты налоговых платежей, заполнять налоговые декларации;
- формирование умения применять теоретические знания по налоговой грамотности для решения конкретных личных жизненных ситуаций;
- приобретение опыта расчета суммы уплаты налогов по действующим налоговым ставкам, умения аргументированно выбирать налоговые режимы и регистрировать бизнес с помощью цифровых сервисов ФНС

на основе практико-ориентированного и деятельностного подходов в обучении.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс **«Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы. Базовый уровень»** построен с учётом актуальных направлений развития образования, в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Межпредметная линия взаимодействия связывает учебный курс «Основы налоговой грамотности» с общественными науками, математикой и информатикой. Специфика учебного предмета «Обществознание» обусловлена, прежде всего, его комплексностью в изучении социальных явлений и их значимости в жизни человека. Именно обществознание формирует базис для становления личности обучающихся, развития их мировоззрения и духовно-нравственного развития. В данном контексте учебные курсы «Обществознание» и «Основы налоговой грамотности» объединяет предоставляемая школьникам возможность понять свои социальные роли, осознать ответственность каждого человека за развитие общества и государства. Курс «Обществознание. 11 класс» включает такие темы, как «Налоги, уплачиваемые предприятием», «Бюджетно-налоговая политика», «Экономическая культура» и др. Расширить и углубить данные тематические линии позволяет курс «Основы налоговой грамотности». Обучение основам налоговой грамотности в интеграции с обществознанием способствует формированию у молодого поколения экономического мышления, основанного на социальной ответственности граждан. Учебный курс «Основы налоговой грамотности» направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций.

Процесс обучения, функции его участников и взаимодействие между ними в курсе «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы. Базовый уровень» предлагается построить в рамках системно-деятельностного подхода, стимулирующего познавательный интерес учащихся. Системно-деятельностный подход в учебном курсе отражается в организации исследовательской деятельности школьников, при которой анализируются ситуации, связанные с налогами, предлагаются и обсуждаются способы решения и варианты действий, проводятся опросы по актуальным темам о налогах в социуме, обсуждаются результаты исследований, формулируются выводы.

Коммуникативная компетентность имеет многогранный характер. Она, прежде всего, выражается в умении представлять информацию в устной или письменной форме, использовать речевые средства для участия в дискуссии и аргументации своей точки зрения, в умении эффективно сотрудничать в совместной групповой деятельности. Развитие коммуникативных универсальных учебных умений происходит в процессе использования интерактивных форм организации учебной деятельности. Например, использование разных видов дискуссий и групповых работ, в ходе которых обучающиеся структурируют информацию, высказывают и аргументируют собственную позицию по обсуждаемому вопросу о налогах, формулируют вывод, ответственно выполняют в групповой работе индивидуальное задание, от которого зависит результат общей работы, и т. д.

Знания и умения, полученные при изучении курса информатики и ИКТ, необходимы для выполнения практикумов по работе с цифровыми сервисами ФНС.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые дают возможность обучающимся закрепить и самостоятельно проконтролировать знания, приобретенные при изучении учебной темы курса.

Содержание учебного курса не только обеспечивает подготовку учащихся по актуальным налоговым вопросам, но и даёт возможность приобрести умение работать с Налоговым кодексом РФ и изменениями к нему, умение работать с официальным сайтом ФНС, то есть умение решать вопросы по налогам, которые могут возникнуть в перспективе.

Налоги, которые платят физические, юридические лица и индивидуальные предприниматели, являются финансовой основой существования любого государства, поэтому развитие налогового правосознания старшеклассников, отражающее уровень понимания значения налогов, важности соблюдения налогового законодательства, — необходимая составная часть учебного курса «Основы налоговой грамотности».

Таким образом, при системно-деятельностном и практико-ориентированном подходе в обучении основам налоговой грамотности у обучающихся формируется налоговая компетенция.

### **Место учебного курса «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы. Базовый уровень» в учебном плане**

Программа структурно относится к типу общеобразовательных программ и предназначена для работы по ней в среднем общем образовании. Реализация программы рассчитана на два года обучения (10—11 классы), содержит вариативную часть и может быть использована также во внеурочной деятельности. Модульный принцип построения учебного курса обеспечивает возможность формирования разных вариантов календарно-тематического планирования.

Учебный курс «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы. Базовый уровень» разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленной в федеральном государственном

образовательном стандарте среднего общего образования и может быть реализован в трёх вариантах:

- 17 ч (из расчёта 1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугода);
- 35 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года);
- 70 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение двух лет).

Предлагаемый курс «Основы налоговой грамотности» может быть включён в учебный план образовательных организаций как самостоятельная учебная дисциплина, как курс внеурочной деятельности, курс дополнительного образования и при этом возможна его интеграция в предметы (курсы/дисциплины/модули), входящие в предметную область «Общественные науки».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного курса «Общественные науки. Основы налоговой грамотности.  
10—11 классы. Базовый уровень»**

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

В связи с этим результаты изучения учебного предмета «Основы налоговой грамотности» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и включать личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные** результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к выполнению обязанностей гражданина уважать и соблюдать действующее

налоговое законодательство, в готовности реализовывать свои права в сфере налогов с учётом интересов других граждан государства, в готовности противодействовать различным возможным коррупционным проявлениям в обществе, в мотивированности к эффективному труду и постоянному профессиональному совершенствованию, в способности к самообразованию в области налогообложения и налогового планирования посредством:

- осознания себя как ответственного, социально ориентированного налогоплательщика;
- самостоятельности и субъектной позиции в принятии решений в жизненных ситуациях, касающихся уплаты налогов;
- готовности осваивать правила поведения при взаимодействии с налоговыми органами;
- готовности к просветительской помощи в семье в ситуациях, связанных с налогами и налоговым законодательством;
- личной оценки действий субъектов налоговых отношений;
- овладения навыками анализа налоговых отношений с позиций физического лица, юридического лица и индивидуального предпринимателя.

**Метапредметные** результаты достигаются посредством создания в образовательном процессе ситуаций по теме налогов, побуждающих обучающихся мыслить продуктивно и практически использовать теоретические знания.

***Познавательные:***

- освоение способов принятия решений, касающихся налогов в изменяющихся жизненных ситуациях;
- организация сбора, обработки и анализа информации по заданной налоговой теме;



- овладение методами сравнения, обобщения и классификации на основе конкретных данных по налогам;
- установление причинно-следственных связей и формулирование аргументов при выборе вариантов действий.

***Регулятивные:***

- постановка цели действий в процессе решения конкретного налогового вопроса;
- оценка преимущества применения цифровых сервисов для ведения предпринимательской деятельности и взаимодействию с налоговыми органами;
- прогнозирование рисков в практических заданиях, основанных на ситуациях взаимодействию с непроверенными контрагентами в процессе совершения сделок.

***Коммуникативные:***

- сотрудничество в поиске и подбору информации о налогах и налоговом законодательстве;
- ответственное отношение к роли в совместной деятельности в группе по поиску возможностей успешного решения смоделированной налоговой ситуации;
- корректное и доказательное выдвижение контраргументов в дискуссии по темам, предлагаемым к обсуждению в области налогов в дискуссионном клубе «Налоги.РУ»;
- представление результатов творческой работы по вопросам налогов в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

**Предметные** результаты обучения — это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты обучения включают:

- **освоение базовых понятий и знаний** — налог, сбор, прямой налог, косвенный налог, балансовые налоги, потоковые налоги, физические лица, юридические лица, индивидуальные предприниматели, элементы налогообложения (объект налогообложения, налоговая база, порядок уплаты налога, срок уплаты налога, порядок исчисления налога, налоговая ставка, налоговый период), налоговая система, федеральные налоги, региональные налоги, местные налоги, налоговый мониторинг, налог на доходы физических лиц, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налог на имущество физических лиц, земельный налог физических лиц, транспортный налог физических лиц, налог на профессиональный доход, патентная система налогообложения, упрощённая система налогообложения, единый сельскохозяйственный налог, налог на прибыль организаций, налог на добавленную стоимость, акциз, налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, налог на имущество организаций, транспортный налог юридических лиц, земельный налог юридических лиц;
- освоение **предметных умений**, включающих умение производить расчёт суммы налоговых платежей, умение работать с цифровыми сервисами ФНС для принятия решений;
- освоение **компетенций налоговой грамотности** — оценивать значимость налогов для формирования бюджетов разных уровней; оценивать важность цифрового развития Федеральной налоговой службы для налогоплательщиков; искать необходимую информацию о развитии системы налогового администрирования; анализировать необходимую информацию в нормативных документах по вопросам налогообложения физических лиц; искать актуальные изменения в Налоговом кодексе с целью применения их для решения конкретных жизненных ситуаций физических лиц; контролировать уплату налогов (налога на доходы физического лица, отчисления в социальные фонды)

работодателем; готовить необходимый пакет документов для налоговых вычетов; анализировать необходимую информацию в нормативных документах по вопросам налогообложения индивидуальных предпринимателей и самозанятых лиц; искать актуальные изменения в Налоговом кодексе с целью применения их для решения конкретных ситуаций в деятельности индивидуального предпринимателя и самозанятых лиц; оптимизировать налоговую нагрузку для своего дохода (в будущем); анализировать необходимую информацию в нормативных документах по вопросам налогообложения юридических лиц; искать актуальные изменения в Налоговом кодексе с целью применения их для решения конкретных ситуаций в процессе ведения собственного бизнеса для юридических лиц; оптимизировать налоговую нагрузку для бизнеса (в будущем).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы. Базовый уровень»

#### *Модуль 1. История. Теория. Законодательство. Администрирование*

##### **Знание и понимание**

История налогообложения. Теории налогообложения. Балансовые и потоковые налоги. Налоговое законодательство. Элементы налогообложения. Налоговые ставки. Трёхуровневая система налогообложения. Уровни бюджетов. Федеральная налоговая служба. Налоговый мониторинг. Цифровое направление развитие ФНС.

##### **Способы деятельности:**

- оценивать и анализировать значимость уплаты налогов для развития государства;
- оценивать и иллюстрировать примерами разные виды налогов и налоговых ставок для формирования бюджетов разных уровней;
- осознавать и определять, что основанием для исчисления налогов являются наличие имущества или деятельность, приводящая к возникновению доходов;
- оценивать и иллюстрировать примерами необходимость цифровых сервисов ФНС для взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков.

#### *Модуль 2. Налоги физического лица*

##### **Знание и понимание**

Налог на доходы физических лиц. Автоматизированная система контроля (АСК) ЗАГС. Идентификационный номер налогоплательщика. Серая зарплата и страховые взносы работодателя. Налог на имущество. Центр обработки данных Федеральной налоговой службы (ЦОД ФНС). Личный кабинет физического лица. Земельный налог. Транспортный налог. Налоговые вычеты.

### **Способы деятельности:**

- различать налоги физических лиц, налоговые ставки налогов физических лиц, налоговые периоды, порядок и способы уплаты;
- понимать сущность идентификационного номер налогоплательщика;
- понимать и объяснять недопустимость серой зарплаты;
- понимать и объяснять необходимость уплаты страховых взносов;
- принимать осознанные решения в части уплаты налогов при приобретении имущества;
- оценивать и осознавать, что налоговые вычеты — это способ защиты интересов граждан государством.

### *Модуль 3. Налоги индивидуального предпринимателя*

#### **Знание и понимание**

Налог на профессиональный доход. Самозанятые. Режимы налогообложения. Цифровой сервис «Мой налог». Онлайн-кассы. Индивидуальные предприниматели. Упрощённая система налогообложения. Патентная система налогообложения. Единый сельскохозяйственный налог. Регистрация индивидуального предпринимательства.

#### **Способы деятельности:**

- формулировать и объяснять преимущества налога на профессиональный доход для самозанятых;
- понимать и оценивать преимущества разных режимов налогообложения;
- характеризовать способы регистрации самозанятости и индивидуального предпринимательства.

### *Модуль 4. Бизнес и налоги*

#### **Знание и понимание**

Государственная регистрация юридического лица. Налоговая инспекция. Формы бизнеса. Коммерческие и некоммерческие организации. Идентификационный налоговый номер юридического лица. Налог на прибыль организаций. Налоговые проверки. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Налог на имущество организаций. Транспортный налог юридических лиц. Земельный налог юридических лиц.

**Способы деятельности:**

- понимать, что с момента регистрации бизнеса компания становится налогоплательщиком и обязана платить налоги;
- оценивать и понимать алгоритм онлайн-регистрации юридического лица с помощью цифрового сервиса ФНС;
- видеть типичные ошибки при создании собственного бизнеса;
- понимать различия между компаниями с одним и несколькими учредителями, оценивать их возможности.

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### курса «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы. Базовый уровень»

Тематическое планирование предполагает вариативный принцип преподавания учебного курса в зависимости от педагогических потребностей и материально-технических возможностей образовательной организации в трёх вариантах (17/35/70 ч):

- 17 ч (из расчёта 1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугода);
- 35 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года);
- 70 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение двух лет).

| <b>Тема</b>  | <b>Виды учебной деятельности</b>                  | <b>Характеристика основных видов деятельности</b>   |
|--|---|---|
| <b>Введение (1/1/1 ч)</b>  |   |   |
| Вводный урок   | Интерактивная лекция<br><br>Учебно-познавательная | Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения |
| <b>Модуль 1. История. Теория. Законодательство. Администрирование (2/7/14 ч)</b> |   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Тема 1. История налогообложения</p> | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Современная налоговая система лучше древней»)</p> <p>Учебно-познавательная</p>           | <p>Анализируют исторические этапы развития налогов и налоговой системы, оценивают исторические факторы, влияющие на процесс развития, сравнивают; выделяют основные сходства и различия в разных странах и исторических эпохах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся, рефлексиируют</p> |
|  | <p>Творческий практикум (мини-исследование о налоговых реформах с древности до наших дней)</p> <p>Учебно-исследовательская, учебно-практическая</p> | <p>Ставят задачу, планируют исполнение, осуществляют поиск ресурсов; аргументируют, обобщают, устанавливают причину и следствие, критически оценивают, интерпретируют информацию; выделяют главное, анализируют, делают выводы; учитывают разные точки зрения, логично и развёрнуто</p>  |



|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   |  | излагают свою позицию;<br>рефлексируют   |
| Тема 2. Теория<br>налогообложения | Интерактивная лекция<br><br>Практическая работа с<br>интернет-ресурсом<br>«Перечень услуг,<br>предоставляемых ФНС<br>для физических лиц,<br>размещённых на<br>официальном сайте<br>ФНС»<br><br>Учебно-<br>познавательная,<br>учебно-практическая | Рассматривают и<br>сравнивают разные теории<br>налогов; обсуждают<br>основные принципы<br>налогообложения;<br>определяют причины<br>невозможности<br>бесконечного повышения<br>налоговых ставок,<br>формулируют вывод;<br>проводят сравнительный<br>анализ балансовых и<br>потоковых налогов;<br>осуществляют поиск<br>необходимой информации<br>при помощи онлайн-<br>ресурса; формулируют и<br>высказывают свою точку<br>зрения, приводят<br>аргументы; анализируют<br>мнения других учащихся;<br>рефлексируют |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Интерактивная лекция</p> <p>Практическая работа в группах «Особенности балансовых и потоковых налогов»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p> | <p>Анализируют и сравнивают налоговые ставки, иллюстрируют на примерах; выражают собственную позицию по поставленному проблемному вопросу; извлекают информацию из интернет-источника; структурируют информацию о налоговой ответственности</p>  |
| <p>Тема 3. Налоговое законодательство Российской Федерации</p> | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Налоги должны платить не все граждане»)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p>   | <p>Раскрывают смысл понятий «налог» и «сбор», находят сходство и отличие; рассуждают об общих закономерностях; выявляют общие принципы; объясняют взаимосвязь элементов налогообложения; формулируют и высказывают свою точку зрения о том, кто должен платить налог, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; рефлексиируют.</p> |
|  | <p>Интерактивная лекция</p> <p>Практическая работа с</p>  | <p>Рассматривают и сравнивают налоговые</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>интернет-ресурсом «О налоговой ответственности»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>   | <p>ставки, иллюстрируют на примерах; выражают собственную позицию по поставленному проблемному вопросу; извлекают информацию из интернет-источника; структурируют информацию о налоговой ответственности</p>  |
|  | <p>Семинар (выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-проектная</p> | <p>Обсуждают, почему налоги стали необходимой частью экономических отношений и почему, требуя от государства услуг, общество должно понимать, что само общество должно их и оплачивать; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; развивают навыки межличностного взаимодействия</p> |
| <p>Тема 4.<br/>Администрирование в налоговой сфере</p> | <p>Интерактивная лекция</p> <p>Практическая работа с интернет-ресурсом</p>   | <p>Характеризуют элементы налоговой системы, выявляют причины и</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>«Региональный сайт ФНС»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p>  | <p>следствия их взаимосвязи; осуществляют поиск информации в интернет-источнике, структурируют её, составляют алгоритм действий; формулируют вывод на основании найденной информации</p>  |
|  | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии</p> <p>(дискуссия «Есть налоги главные, а есть второстепенные»)</p> <p>Практическая работа в группах «Распределение налоговых доходов»»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-исследовательская</p> | <p>Описывают уровни системы налогообложения, определяют значимость трёхуровневой системы; объясняют связь поступлений налогов в бюджеты и развитие регионов и муниципальных образований; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p> |
|  | <p>Интерактивная лекция</p>  | <p>Анализируют данные диаграммы, делают аргументированный вывод;</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Практическая работа с интернет-ресурсом «Статистика и аналитика ФНС России»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>   | <p>осуществляют поиск информации в интернет-источнике, анализируют, оценивают информацию, делают вывод;</p> <p>формулируют собственное мнение, обсуждают предложения по рассматриваемому вопросу в группах; рефлексируют</p>  |
| <p>Тема 5.</p> <p>Федеральная налоговая служба (ФНС) России</p> | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Налоги будущего. Какие налоги ждут нас в век роботов»)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p> | <p>Анализируют данные цифровой трансформации ФНС, делают вывод; объясняют взаимосвязь цифровой трансформации и качества обслуживания налогоплательщиков;</p> <p>анализируют организационную структуру ФНС и значение межрегиональных инспекций по крупнейшим налогоплательщикам;</p> <p>формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Интерактивная лекция</p> <p>Практическая работа с интернет-ресурсом «Глобальная контрольно-аналитическая система ФНС»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p> | <p>Раскрывают сущность налогового мониторинга; выделяют особенности цифрового развития налоговой службы; осуществляют поиск информации в интернет-источнике, анализируют, конкретизируют оценивают информацию, делают вывод; рефлексиируют</p> |
|  | <p>Семинар (выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-проектная</p>                   | <p>Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; обсуждают цель экскурсии</p>                             |
|  | <p>Экскурсия (экскурсия в налоговую инспекцию)</p>   | <p>Выясняют функционал налогового инспектора; наблюдают работу цифровой записи; осуществляют поиск фактов</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Учебно-познавательная, учебно-практическая   | для лучшего понимания работы налоговой инспекции; выявляют закономерности; делают вывод  |
| <b>Модуль 2. Налоги физического лица (4/7/16 ч)</b>                      |  |  |
| Тема 1.<br>Устраиваемся на работу. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) | Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)<br>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская | Раскрывают смысл понятия «налог на доходы физических лиц»; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производят расчёт суммы налога; выражают собственную позицию по поставленному проблемному вопросу; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся |
|  | Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)  | Объясняют связь развития доступности статистических демографических данных и информатизационных процессов ФНС; выражают собственную позицию по поставленному   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Практическая работа<br/>«Расчет суммы налога на доходы физических лиц»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p> | <p>проблемному вопросу; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; рефлексиируют</p>   |
| <p>Тема 2. Серая зарплата и страховые взносы работодателя</p> | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p>         | <p>Выявляют негативное влияние серой зарплаты на настоящее и будущее работника; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме</p> |
|   | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)</p>  | <p>Характеризуют страховые взносы и их функции; производят элементарные расчёты страховых взносов; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют</p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Практическая работа<br/>«Расчёт страховых взносов»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>                    | <p>мнения других учащихся; рефлексируют</p>   |
| <p>Тема 3. Дома, квартиры, дачи — налог на имущество (НИфл)</p> | <p>Интерактивная лекция с элементами деловой игры (деловая игра «Уплата налога на имущество»)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p> | <p>Раскрывают смысл понятия «налог на имущество физических лиц»; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; имитируют модель профессиональной деятельности; развивают навыки межличностного взаимодействия; выявляют и объясняют причинно-следственное взаимодействие государственных органов в формировании суммы налога на имущество для уплаты; производят элементарный расчёт суммы налога; осуществляют поиск</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>информации и структурируют её, составляют алгоритм действий; формулируют вывод на основании найденной информации</p>  |
|  | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)</p> <p>Практическая работа с интернет-ресурсом «Личный кабинет физического лица»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p> | <p>Обсуждают важность электронных сервисов для налогоплательщиков, выясняют принципы их функционирования; осуществляют поиск информации и структурируют её, составляют алгоритм действий; формулируют вывод на основании найденной информации; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме</p> |
|  | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии</p>  | <p>Характеризуют сущность процессов цифровой экономики; осуществляют</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>(дискуссии по заданным темам в группах)</p> <p>Практическая работа с интернет-ресурсом «Центры обработки данных ФНС»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p> | <p>поиск информации и структурируют её, формулируют вывод на основании найденной информации; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме, рефлексиируют</p> |
| <p>Тема 4. Земельные участки — налог на землю (ЗНфл)</p> | <p>Интерактивная лекция.</p> <p>Практическая работа «Расчёт налога на землю для физических лиц»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>   | <p>Раскрывают смысл понятия «налог на землю физических лиц»; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производят элементарный расчёт суммы налога; применяют теоретические знания для практического применения в составлении задач; рефлексиируют</p>              |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Тема 5.</p> <p>Автомобили — транспортный налог (ТНфл)</p> | <p>Интерактивная лекция с элементами деловой игры (деловая игра «Уплата транспортного налога»</p> <p>Практическая работа «Расчёт транспортного налога для физических лиц»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p> | <p>Раскрывают смысл понятия «налог на землю физических лиц»; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производят элементарный расчёт суммы налога; применяют теоретические знания для практического применения в составлении задач; рефлексировать.</p> |
|  | <p>Практикум.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>  | <p>Формируют навыки самопроверки и взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля; формируют осознанность и ответственность; осуществляют поиск информации, составляют алгоритм действий; формулируют вывод на основании найденной информации; высказывают</p>                            |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          |   | свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся   |
|                          | <p>Практикум.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>                    | <p>Формируют навыки самопроверки и взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля, осознанность и ответственность; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме; рефлексиируют</p> |
| Тема 6. Налоговые вычеты | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)</p> <p>Практическая работа</p> | <p>Раскрывают смысл понятия «налоговый вычет»; различают понятия «стандартный» и «социальный» вычеты; оценивают значимость налоговых вычетов; производят элементарный</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>«Расчёт стандартных и социальных налоговых вычетов»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>   | <p>расчёт налоговых вычетов; осуществляют поиск информации, классифицируют; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>  |
|  | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)</p> <p>Практическая работа «Расчёт имущественных налоговых вычетов»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p> | <p>Раскрывают смысл понятия «имущественный вычет»; оценивают значимость имущественного вычета; производят элементарный расчёт налоговых вычетов; осуществляют поиск информации, формулируют вывод на основании найденной информации; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p> |
|  | <p>Практикум. Самостоятельная работа.</p>  | <p>Формируют навыки самопроверки и взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля;</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая  | формируют осознанность и ответственность; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме, рефлексиируют   |
|   | Семинар (выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением)<br><br>Учебно-познавательная, учебно-проектная | Обсуждают данные проведённых опросов; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; формулируют предложения |
|   | Контроль знаний (диагностика учебных достижений)  | Обобщают и систематизируют знания по всем темам модуля о налогах физического лица; формируют навыки создания вербальной модели приобретённых знаний и умений                     |
| Резерв 4 ч (при 70 ч)   |   |  |
| <b>Модуль 3. Налоги индивидуального предпринимателя (3/4/8 ч)</b> |   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Тема 1. Кто такие самозанятые, или Налог на профессиональный доход (НПД)</p> | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Налог для самозанятых — лучшее решение для творческих людей»<br/>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p> | <p>Раскрывают смысл понятия «налог на профессиональный доход»; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; аргументируют преимущества онлайн-регистрации самозанятости; называют и иллюстрируют примерами деятельность самозанятых людей; осуществляют поиск информации, составляют алгоритм действий; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p> |
|   | <p>Практикум.<br/>Самостоятельная работа.<br/>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>  | <p>Формируют навыки самопроверки и взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля; формируют осознанность и ответственность; формируют навыки смысловой переработки</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | теоретических положений в символы; производят расчёт суммы налога и налогового вычета; проводят сравнение онлайн-касс и обычных контрольно-кассовых аппаратов, делают вывод; рефлексиируют  |
| Тема 2. Становимся индивидуальными предпринимателями | Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Индивидуальное предпринимательство и экономика государства») Практическая работа «Расчёт налога при патентной системе налогообложения» Учебно-познавательная, учебно-исследовательская | Объясняют, кто может быть индивидуальным предпринимателем, а кто нет; аргументируют выбор налогообложения; обсуждают и характеризуют условия применения патента; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производят расчёт налога; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся |
|  | Интерактивная лекция с элементами дискуссии  | Раскрывают смысл понятия «упрощённая система налогообложения»; формируют навыки   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>(дискуссия «Использование онлайн-касс — оптимальный способ взаимодействия индивидуального предпринимателя и ФНС»)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p>  | <p>смысловой переработки теоретических положений в символы; выделяют и характеризуют отличия «УСН-доходы» и «УСН-доходы-расходы»;</p> <p>производят элементарный расчёт суммы налогов; выделяют признаки отличия; анализируют и структурируют информацию; рефлексиируют</p>  |
|  | <p>Интерактивная лекция с элементами деловой игры (деловая игра «Переход на единый сельскохозяйственный налог»)</p> <p>Практическая работа «Расчёт суммы единого сельскохозяйственного налога»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p> | <p>Формируют навыки самопроверки и взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля;</p> <p>формируют осознанность и ответственность;</p> <p>раскрывают смысл понятия «единый сельскохозяйственный налог»; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производят элементарный расчёт суммы налогов</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Практикум.<br/>Самостоятельная работа.</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>                                    | <p>Осуществляют поиск информации, аргументируют выбор режима налогообложения, иллюстрируют примерами; проводят сравнительный анализ режимов налогообложения, выделяют признаки отличия; оценивают выбор режимов налогообложения исходя из имеющихся данных; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме, рефлексиируют</p> |
|  | <p>Семинар (выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-проектная</p> | <p>Обсуждают данные проведённых опросов; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; формулируют предложения</p>  |
|  | <p>Контроль знаний</p>   | <p>Обобщают и систематизируют знания по</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | (диагностика учебных достижений)<br>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая   | всем темам модуля о налогах самозанятых и индивидуальных предпринимателей; формируют навыки создания вербальной модели приобретенных знаний и умений  |
| <b>Модуль 4. Бизнес и налоги (7/13/24 ч)</b>  |  |   |
| Тема 1. Начни своё дело. Зарегистрируй бизнес | Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Выбираем между ИП и ООО») Практическая работа с интернет-ресурсом «Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»<br><br>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская | Определяют понятие «бизнес»; высказывают предложения по этапам регистрации юридического лица, анализируют предложения одноклассников; характеризуют способы регистрации бизнеса; описывают важность идентификационного номера юридического лица; осуществляют поиск информации, структурируют и обобщают её, делают вывод; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | аргументы; анализируют мнения других учащихся  |
|   | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Коммерческие и некоммерческие организации одинаково важны для гражданского общества и государства»)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p> | <p>Определяют и иллюстрируют примерами формы бизнеса; перечисляют и конкретизируют перечень необходимых документов для регистрации бизнеса с учётом одного или нескольких учредителей; называют необходимые условия регистрации бизнеса; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; рефлексиируют</p> |
| <p>Тема 2. Компания получила прибыль. Платим налог на прибыль организаций (НПО)</p> | <p>Интерактивная лекция. Практическая работа с интернет-ресурсом «Проверь себя и контрагента»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>  | <p>Раскрывают смысл понятия «прибыль»; объясняют особенности налога на прибыль организаций; обсуждают, как образуется прибыль по результатам деятельности компании; формируют навыки смысловой переработки</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>теоретических положений в символы; производят расчёт налога на прибыль; осуществляют поиск информации, структурируют и обобщают её, делают вывод; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; рефлексиируют</p>   |
|  | <p>Интерактивная лекция.<br/>Практическая работа с актуальными диаграммами и графиками «Анализ динамики выездных налоговых проверок и доначисленных платежей».<br/>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p> | <p>Излагают сущность разных задач налоговых проверок; приводят примеры типов налоговых проверок, разбирают возможные ситуации; анализируют данные диаграммы; выражают собственную позицию по поставленному проблемному вопросу; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; производят</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | расчёт налога на прибыль;<br>рефлексируют   |
|   | Семинар<br>(выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением)<br><br>Учебно-познавательная, учебно-проектная | Обсуждают данные проведённых опросов; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; формулируют предложения; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме |
|   | Практикум, самостоятельная работа<br><br>Учебно-познавательная, учебно-практическая  | Применяют теоретические знания и умения для решения задач; предлагают и обсуждают возможные ситуации к составлению задачи; формулируют условие задачи; проводят взаимную групповую проверку решённых задач  |
| Тема 3. Продаём, добавляем стоимость, платим налог на добавленную стоимость (НДС) | Интерактивная лекция с элементами деловой игры<br>(деловая игра «Формирование  | Характеризуют особенности налога на добавленную стоимость; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы;  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>добавленной стоимости») Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>   | <p>имитируют модель профессиональной деятельности; развивают навыки межличностного взаимодействия; обсуждают, как формируется добавленная стоимость; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; анализируют информацию в группе, готовят презентацию и представляют одноклассникам</p> |
|  | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах) Учебно-познавательная, учебно-исследовательская,</p> | <p>Раскрывают смысл понятий «входящего» и «исходящего» налога на добавленную стоимость; сравнивают и характеризуют особенности налоговых ставок, иллюстрируют примерами; выражают собственную позицию по поставленному проблемному вопросу;</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | учебно-практическая   | <p>обсуждают, как формируется добавленная стоимость в ситуации импорта и экспорта; анализируют информацию в группе, готовят презентацию и представляют одноклассникам; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>                  |
|  | <p>Интерактивная лекция.<br/>Практическая работа с интернет-ресурсом «Предоставление сведений из ЕГРЮЛ»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p> | <p>Объясняют возможности автоматизированной системы контроля налога на добавленную стоимость; анализируют важность АСК НДС для компаний при заключении сделок; осуществляют поиск информации, структурируют и обобщают её, делают вывод; применяют теоретические знания для решения задач; рефлексиируют</p> |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | <p>Семинар<br/>(выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-проектная</p> | <p>Обсуждают данные проведённых опросов; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; формулируют предложения</p>  |
|                                  | <p>Практикум<br/>(самостоятельная работа и работа в группах)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>   | <p>Применяют теоретические знания и умения для решения задач; предлагают и обсуждают возможные ситуации к составлению задачи; формулируют условие задачи; проводят взаимную групповую проверку решённых задач; систематизируют и обобщают знания; составляют пошаговый алгоритм действий</p> |
| <p>Тема 4. Кто платит акцизы</p> | <p>Интерактивная лекция.<br/>Практическая работа «Расчёт акциза»</p>   | <p>Характеризуют особенности налога; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; проводят</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>  | <p>сравнительный анализ налоговых ставок акциза, формулируют вывод, иллюстрируют примерами; производят расчёт акциза по разным ставкам; осуществляют поиск информации, классифицируют, выделяют и обосновывают критерии; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; применяют теоретические знания для решения задач; рефлексиируют</p> |
|  | <p>Практикум (самостоятельная работа и работа в группах)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p> | <p>Формируют навыки самопроверки и взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля; формируют осознанность и ответственность; осуществляют поиск информации, структурируют и обобщают её, делают вывод;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме; рефлексиируют</p>             |
|  | <p>Семинар (выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-проектная</p> | <p>Обсуждают данные проведённых опросов; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; формулируют предложения</p>                               |
| <p>Тема 5.<br/>Налогообложение добычи полезных ископаемых (НДПИ)</p> | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)</p> <p>Практическая работа «Расчёт суммы налога»</p>                  | <p>Характеризуют особенности налога; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производят расчёт суммы налога; выражают собственную позицию по поставленному проблемному вопросу;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>на добычу полезных ископаемых»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>    | <p>осуществляют поиск информации, обобщают и формулируют вывод; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; рефлексиируют</p>  |
|  | <p>Практикум (самостоятельная работа и работа в группах)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская,</p> | <p>Применяют теоретические знания и умения для решения задач; предлагают и обсуждают возможные ситуации к составлению задачи; формулируют условие задачи; проводят взаимную групповую проверку решённых задач; систематизируют и обобщают знания; составляют пошаговый алгоритм действий; осуществляют поиск информации, обобщают и формулируют вывод; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют</p> |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  |  | <p>мнения других учащихся;<br/>формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме</p>   |
|                                  | <p>Семинар (выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-проектная</p> | <p>Обсуждают данные проведённых опросов; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; формулируют предложения</p>  |
| <p>Тема 6. Водный налог (ВН)</p> | <p>Интерактивная лекция. Практическая работа с интернет-ресурсом «Ставки водного налога»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>   | <p>Излагают сущность водного налога; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; выявляют причинно-следственные связи разных налоговых ставок в разных географических районах; производят расчёт суммы налога; осуществляют поиск информации, обобщают и</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>формулируют вывод;<br/>формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; применяют теоретические знания для решения практических заданий; рефлексиируют</p>   |
|  | <p>Практикум (самостоятельная работа и работа в группах)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p> | <p>Формируют навыки самопроверки и взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля; формируют осознанность и ответственность; осуществляют поиск информации, структурируют и обобщают её, делают вывод; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Тема 7. Налог на имущество организаций (НИюл)</p>         | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)</p> <p>Практическая работа с интернет-ресурсом «Как узнать кадастровую стоимость имущества»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p> | <p>Проводят сравнительный анализ налога на имущество физических и юридических лиц; осуществляют поиск информации, структурируют и обобщают её, делают вывод;</p> <p>производят расчёт суммы налогов; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; применяют теоретические знания в практической деятельности;</p> <p>рефлексируют</p> |
| <p>Тема 8. Транспортный налог для юридических лиц (ТНюл)</p> | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)</p> <p>Практическая работа с интернет-ресурсом «Какие существуют льготы по</p>  | <p>Проводят сравнительный анализ транспортного налога физических и юридических лиц; осуществляют поиск информации, структурируют и обобщают её, делают выводы;</p> <p>производят расчёт суммы налогов; формулируют и высказывают свою точку</p>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>имущественному налогу, и кто ими может воспользоваться?»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>  | <p>зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме</p>   |
| <p>Тема 9. Земельный налог для юридических лиц (ЗНюл)</p> | <p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)</p> <p>Практическая работа «Расчёт суммы земельного налога для организаций»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p> | <p>Проводят сравнительный анализ земельного налога физических и юридических лиц; производят расчёт суммы налогов; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме; рефлексиируют</p> |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | <p>Практикум<br/>(самостоятельная работа и работа в группах)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>   | <p>Применяют теоретические знания и умения для решения задач; предлагают и обсуждают возможные ситуации к составлению задачи; формулируют условие задачи; проводят взаимную групповую проверку решённых задач</p>  |
|                                       | <p>Семинар<br/>(выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-проектная</p> | <p>Обсуждают данные проведённых опросов; представляют презентации как результат своей или групповой деятельности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; формулируют предложения</p> |
| <b>Итоговое повторение (-/1/ 2 ч)</b> |  |  |
|                                       | <p>Семинар</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>   | <p>Обобщают и систематизируют свои знания; применяют теоретические знания в творческой индивидуальной и групповой работе; структурируют,</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | интерпретируют и обобщают информацию; представляют результаты работы  |
|   | Творческий практикум (презентация творческих заданий)<br><br>Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная | Обобщают и систематизируют свои знания; применяют теоретические знания в творческой групповой работе; структурируют, интерпретируют и обобщают информацию; представляют результаты работы; проводят взаимную оценку |
| <b>Резерв 2 ч (при 35 ч); 1ч (при 70 ч)</b> |   |   |
|   |   |   |

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для организации занятий предполагается использование стандартного оборудования кабинетов общеобразовательных организаций. Вместе с тем для проведения большого количества занятий необходимо наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет и мультимедийный проектор с экраном и выходом в Интернет. Такое оснащение урока позволит проводить практикумы по работе с цифровыми сервисами ФНС, пользоваться онлайн-калькуляторами для расчёта суммы налоговых платежей, осуществлять поиск необходимой информации на официальных сайтах ФНС, Росреестра, социальных фондов и т. д.

## Цифровые ресурсы курса

Официальный сайт Федеральной налоговой службы: <https://www.nalog.ru>

Электронные сервисы Федеральной налоговой службы:

1. Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц <https://lkfl2.nalog.ru/lkfl/login>
2. Личный кабинет налогоплательщика для индивидуальных предпринимателей <https://lkip2.nalog.ru/>
3. Личный кабинет налогоплательщика для юридических лиц <http://lkul.nalog.ru/>
4. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей <https://service.nalog.ru/gosreg/>
5. Создай свой бизнес [https://www.nalog.ru/create\\_business/](https://www.nalog.ru/create_business/)
6. Сведения о недействительных ИНН юридических лиц <https://service.nalog.ru/invalid-inn-ul.html>
7. Проверь себя и контрагента <https://egrul.nalog.ru/index.html>
8. Налоговый калькулятор — Расчёт транспортного налога [https://www.nalog.ru/rn77/service/calc\\_transport/](https://www.nalog.ru/rn77/service/calc_transport/)

Порталы для взаимодействия с государством:

1. Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>
2. Фонд социального страхования: <https://fss.ru/>
3. Фонд обязательного медицинского страхования: <http://www.ffoms.gov.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) <http://www.gks.ru>

### Дополнительная литература

1. Балакина А. П. и др. Основы налоговой грамотности. Курс для 8—9 классов общеобразовательных учреждений. — М. : Вита-Пресс, 1999.
2. Балакина А. П. и др. Основы налоговой грамотности. Курс для 8—9 классов. Методическое пособие для учителя.
3. Липсиц И. Экономика. Кн 1, 2 — М. : Вита-Пресс, 1998.
4. Молчанов С. С. Налоги за 14 дней. — СПб. : Питер, 2015.
5. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. — М. : Вита-Пресс, 1999.
6. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. — М. : Вита-Пресс, 1997.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации.