

Муниципальное образование Брюховецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.С. Устинова ст. Брюховецкой  
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «31» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.А. Кувика

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По кубановедению

Уровень образования (класс) основное общее образование 5–9 класс

Количество часов 170

Группа учителей, разработчиков рабочей программы  
Ткачёва Татьяна Александровна, Василенко Анастасия Олеговна

Программа разработана в соответствии

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

С учетом программы «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края/ Под ред. : А.А. Зайцева-3-е изд., перераб. и доп.-Краснодар: Перспективы образования, 2017.

С учетом УМК «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края/ Под ред. : А.А. Зайцева-3-е изд., перераб. и доп.-Краснодар: Перспективы образования, 2017.

Рабочая программа по кубановедению составлена на основе требований к результатам освоения ООП основного общего образования; на основе программы формирования универсальных учебных действий; на основе программы воспитания; на основе программы: «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края/ Под ред. : А.А. Зайцева-3-е изд., перераб. и доп.-Краснодар: Перспективы образования, 2017.

Рабочая программа по кубановедению соответствует требованиям и положениям ФГОС основного общего образования; разделам основной образовательной программы образовательной организации.

При разработке рабочей программы по кубановедению использованы рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «КУБАНОВЕДЕНИЯ».**

### *Личностные результаты:*

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:*

**1. Гражданское воспитание включает:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8. Экологическое воспитание включает:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы;
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

- 1.Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
- 2.Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
- 3.Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
- 5.Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
- 6.Выполнение информационно-творческих проектов.

#### **В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ В 5-9 КЛАССАХ УЧЕНИК ДОЛЖЕН**

##### **5 класс знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- особенности населения и хозяйственного развития региона
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;
- духовные истоки Кубани

##### **уметь:**

- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;

- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- характеризовать наиболее известные памятники истории и культуры своей местности;

#### **6 класс знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- географическое положение кубанского региона;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- духовные истоки Кубани.

#### **уметь:**

- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;

#### **7 класс знать/понимать:**

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- духовные истоки Кубани.

#### **уметь:**

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;

#### **8 класс знать/понимать:**

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- духовные истоки Кубани.

#### **уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;

#### **9 класс знать/понимать:**

- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
  - открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров и ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;
- духовные истоки Кубани.

#### **уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;

- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства;
- оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

## 2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

### 5 КЛАСС (34 ч)

#### **Введение (1 ч)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

#### **РАЗДЕЛ 1. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)**

##### **Тема 1. Древние собиратели и охотники**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ачинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

*Работа с текстом «Удачный день».*

##### **Тема 2. Появление человека современного облика**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

### **Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшійская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большеветгинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

## **РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)**

### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

### **Тема 5. Дольменная культура**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

## **РАЗДЕЛ 3. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)**

### **Тема 7. Кочевники кубанских степей**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением, железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани.

Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки, Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

#### **Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой роши».

#### **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

### **РАЗДЕЛ 4. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)**

#### **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгшшия, Кепы и др. Греки и местное население.

#### **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

#### **Тема 12. Союз греческих городов-полисов**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисады Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

#### **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство. Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур. Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись, Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки. На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Маркович, Н. Е. Берлизов.

### **РАЗДЕЛ 5. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч.)**

#### **Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

#### **Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

#### **Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном. Христианство на Северном письменным источникам.

#### **Тема 17. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит – проповедники христианства и др.

### **6 КЛАСС (34ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период источники Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний.

### **РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)**

#### **Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеofilьмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

#### **Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

#### **Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (при-

родной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

#### **Тема 4. Население**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Народа (промышленные центры, Портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

### **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв. (13 ч)**

#### **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцелли о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хаи Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Болгария. Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в Первой половине К в. Падение Хазарского каганата.

#### **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом и Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань; Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

#### **Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Су-беде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Метрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

#### **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовства, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши,

тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам. Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

### **РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)**

#### **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамаи. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII-XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII—IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма.

Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центру Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры».

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ; Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор. Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

#### **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей В 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород-московской ереси» Заккарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы,

образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

#### **РАЗДЕЛ 4. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч.)**

##### **Тема 11. День славянской культуры и письменности.**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

##### **Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.**

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

##### **Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.**

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

##### **Тема 14. Житийная литература.**

Житийная литература -раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

#### **7 КЛАСС (34 ч)**

##### **Введение (1 ч)**

Источник информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории.

#### **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)**

##### **Тема 1. Степи**

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей - чернозёмы, Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Юшматические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края - гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи.

Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

## **Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки - притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низко-горий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края - гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

## **Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское - место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра; Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье - благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

## **Тема 4. Моря**

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

## **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI -XVII в. (13 ч)**

### **Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

#### **Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос - воплощение духовных ценностей народа. Религия- важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы - кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

#### **Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское. Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.» или др.

### **РАЗДЕЛ 3. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)**

#### **Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Меэенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Население Кубани в конце XVI - XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект по одной из изученных тем.

### **РАЗДЕЛ 4. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч.)**

#### **Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков.

Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

#### **Тема 10. Духовные покровители казачества.**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

#### **Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.**

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

#### **Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.**

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

### **8 КЛАСС (34 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

История кубанского региона в конце XVI - XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в.

#### **РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)**

##### **Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Папласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

##### **Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.**

###### **Рельеф и полезные ископаемые**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

##### **Тема 3. Климат. Внутренние воды**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудак. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезу-апсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

##### **Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные - обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в.(12 ч)**

### **Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани**

Антиправительственные выступления казаков. П. И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством. «Заветы Игната?». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и-уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

### **Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.**

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы - Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси, Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

### **Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса**

А. В. Суворов - военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

### **Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жало ванная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

### **Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Поряди» общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений, Служба донских казаков на Карказской линии. Волнения в донских полках - реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Бело-Горохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк. Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика. Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)**

#### **Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья**

Кавказские языки. Адыги - коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

#### **Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков. Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покроя Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

#### **Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань - основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого - «программа» будущей; жизни черноморцев на Кубани.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

### **РАЗДЕЛ 4. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч.)**

#### **Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры.**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято Николаевская Екатерино Лебяжская пустынь.

#### **Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

#### **Тема 15. Воинская культура казачества как «православного рыцарства».**

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

#### **Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.**

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

## **9 КЛАСС (34 ч)**

### **Введение (1ч)**

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона - часть истории России. общность исторических судеб народов Кубани.

## **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)**

### **Тема 1. Освоение кубанских степей**

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревяншвской, Новоцербиновской, Лабинской. Урупской и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

### **Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Денисова, Н. С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

### **Тема 3. Декабристы на Кубани**

Кавказ - «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

### **Тема 4. Зарево Кавказской войны**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адриано-польского мирного договора (1829).

### **Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье**

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А. А. Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибова Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин)

### **Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черноморья (К. В. Российский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попка, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского

языка»). Л. Я. Люлье - составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы. Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники) Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

## **РАЗДЕЛ 2. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)**

### **Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов по знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея; власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской бер говой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими. Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амие. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860) Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861) Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

### **Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне**

Формирование, пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя, Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

### **Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульские суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

### **Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани**

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

### **Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы - главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок». Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство - традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и маточного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, Д. В. Пилленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслособойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности, Metallургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация - важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Гаданий, Е. Г. Тарасов и др.

#### **Тема 12. На помощь славянским братьям**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С. Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

#### **Тема 13. Общественно-политическая жизнь**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В. В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов

#### **Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО - Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр, Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

### **РАЗДЕЛ 3. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4ч)**

#### **Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани**

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Российский, Я. Г. Кухаренко).

#### **Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани**

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. И. Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна. Конец XIX в. - время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Поп-ко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

## **РАЗДЕЛ 4. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг. (5 ч)**

### **Тема 17. Социально-экономическое развитие**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

### **Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности**

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства - лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гуеника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

### **Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение**

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 - февраль 1906). А.С. Курганов, Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

### **Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в.**

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие

В. А. Будзийским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиранье казачьего фольклора А. Д. Бигдай-Руководители Войскового певческого хора Г. м. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев. Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др. Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью. Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

## **РАЗДЕЛ 5. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч.)**

### Тема 21. Христианские мотивы в культуре.

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

### Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества.

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

### Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

### Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков»- Ф.А. Коваленко и его дар городу.

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее

## 3. Тематическое планирование

Разделы программы	Темы	Кол-во час.	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>5 класс История Кубани с древнейших времен до IV века</b>				
Введение.	Что и как изучает предмет кубановедение.	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов Регулятивные: планировать будущие образовательные результаты	2-5
<b>Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века (5 час.)</b>				
Тема 1. Древние собиратели и охотники	Древние собиратели и охотники	1	Личностные: осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, Познавательные: устанавливать	5,7

			связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Коммуникативные: играть определенную роль в совместной деятельности Регулятивные: различать результаты и способы действий при достижении результатов	
	Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день»	1	Личностные: знание истории своего края, основ культурного наследия Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	4,7
Тема 2. Появление человека современного облика	Древние люди в позднем палеолите	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям	5
	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта»	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям Познавательные: устанавливать	4-5

			<p>взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>Коммуникативные: : формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность</p>	
Тема 3. Земледельцы и скотоводы	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».	1	<p>Личностные: знание истории своего края, основ культурного наследия</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> </ul> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p>	4,5
<b>Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 час.)</b>				
Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе	1	<p>Личностные: знание истории своего края, основ культурного наследия</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p>Коммуникативные: рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p>	4,5
Тема 5. Дольменная культура	Дольменная археологическая культура	1	<p>Личностные: знание истории своего края, основ культурного наследия</p> <p>Познавательные: объединять</p>	4,5

			предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям	
	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище»	1	Личностные: знание истории своего края, основ культурного наследия Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	4-5
Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры	Северокавказская и катакомбная археологические культуры.	1	Личностные: знание истории своего края, основ культурного наследия Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям	4,5,7
	Плена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны литейщика»	1	Личностные: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку Познавательные: сравнивать особенности археологических культур по заданному плану:	4,5,7

			территория, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Коммуникативные: организовывать эффективное взаимодействие в группе Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации	
<b>Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке. (8 часов)</b>				
Тема 7. Кочевники кубанских степей	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России. Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные: определять свои действия Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	4-6
	Племена сарматов в степях Кубани.	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России. Познавательные: Коммуникативные: сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками Регулятивные: определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	2,4,7
	Античные авторы о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи».	1	Личностные: знание истории своего края, основ культурного наследия Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	4,5

			<p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p>	
Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1	<p>Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность</p>	5,7
	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1	<p>Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре</p> <p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; резюмировать главную идею текста</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы</p>	2,4
Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	<p>Личностные: знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России</p> <p>Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Регулятивные: определять цели</p>	4,5

			обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	
	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	Личностные: знание истории своего края, основ культурного наследия Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения Регулятивные: оценивать свою деятельность	4,5
	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.	1	Личностные: интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, уважение к культуре народов Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; Регулятивные: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов	4,5
<b>Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.(10 часов)</b>				
Тема 10. Начало древнегреческой колонизации	Начало древнегреческой колонизации.	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные: находить общее решение и разрешать	1,4,5

			конфликты на основе согласования позиций и учета интересов Регулятивные: планировать образовательные результаты	
Тема 11. Античная мифология и Причерноморье	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение Регулятивные: определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи	4,5
	Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	1	Личностные: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства Регулятивные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	4,5
	Мифы о Геракле, Прометее, амазонках.	1	Личностные: сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни Познавательные: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия Коммуникативные: высказывать и обосновывать	4,5

			<p>мнение (суждение)</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p>	
Тема 12. Союз греческих городов - полисов	Боспорское царство.	1	<p>Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p>	1,2,3,4
	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	<p>Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре</p> <p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; резюмировать главную идею текста</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы</p>	4,7
	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».	1	<p>Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов</p> <p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: планировать и корректировать свою</p>	4,6,7,8

			индивидуальную образовательную траекторию	
Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени	Культура и быт греческих городов-колоний.	1	Личностные: способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности	4,5
	Культура и быт Боспора римского времени.	1	Личностные: сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) Коммуникативные: оценивать эффективность коммуникации Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий	2,4,5
	Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; резюмировать главную идею текста Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; Регулятивные: составлять план решения проблемы	4,7
Итоговое повторение и проектная деятельность	Кубань в древности	1	Личностные: формирование компетенций анализа, проектирования, организации	5

			<p>деятельности, рефлексии изменений</p> <p>Познавательные: резюмировать главную идею текста; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий</p> <p>Коммуникативные: владение устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p>	
Раздел 5. Духовные истоки Кубани. (4 часа)	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	<p>Личностные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека</p> <p>Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности</p>	1-4
	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.	1	<p>Личностные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и</p>	1-4

			познавательных задач	
	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	Личностные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи	1-4
	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	Личностные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте Коммуникативные: использовать средства логической связи Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами	1-4
<b>6 класс. История Кубани (с конца IV века до XVI века)</b>				
Введение	Кубань-перекрёсток цивилизаций.	1	Личностные: формирование уважительного отношения к культуре наций. Регулятивные: оформлять опорный конспект; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: знать о видах связи с другими регионами нашей страны; определять регионы-соседей Краснодарского края. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	1,2,3
<b>Раздел 1. Природа малой родины и человек (8 часов)</b>				
Тема 1. Источники информации о малой родине	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	Личностные: формирование интереса и мотивации обучения, уважительного отношения к природе своей малой родины, истории и культуре родного края. Регулятивные: извлекать	1-4

			<p>необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Познавательные: формирование целостного и в то же время дифференцированного представления о природных особенностях, родного края, своей местности, истории Кубани и культуре народов Прикубанья в средневековый период.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
Тема 2. Неповторимый мир природы	Особенности природы Кубани и своей местности.	1	<p>Личностные: готовность к исследованию природы</p> <p>Познавательные: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: играть определенную роль в совместной деятельности</p>	5,8
	Растения, которые нас окружают.	1	<p>Личностные: готовность к исследованию природы</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий</p> <p>Регулятивные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом</p>	1,2,7,8
	Животные – обитатели населенных пунктов.	1	<p>Личностные: сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> <p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления</p> <p>Регулятивные: определять</p>	1,2,7,8

			совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов Коммуникативные: играть определенную роль в совместной деятельности	
	Природные достопримечательности и памятники природы, истории, культуры.	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; Регулятивные: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы Коммуникативные: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков	1,2,7,8
Тема 3. Изменение природы человеком	Влияние человека на природу своей местности	1	Личностные: - характеризовать работу людей по сохранению природы; - оценивать личную роль в охране природы. Регулятивные: - группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения. Познавательные: - знать каковы последствия влияния человеком на природу. Коммуникативные: - уметь совместно работать в парах.	5,8
Тема 4. Население	Население Кубани и вашей местности.	1	Личностные: - усвоение традиционных ценностей многонациональной Кубани; - формирование уважительного отношения к окружающим. Регулятивные: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: - знать национальный состав населения края; - сравнивать и отличать виды хозяйственной деятельности. Коммуникативные: - выразить чётко свои мысли и	1,5

			действия; допускать возможность существования разных точек зрения; - уметь рассказывать о профессиях своих родных, а также уметь слушать своих одноклассников.	
	Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.	1	Личностные: готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Регулятивные: контролировать своё время и управлять им. Коммуникативные: выражать чётко свои мысли и действия; допускать возможность существования разных точек зрения.	5,7,8
<b>Раздел 2. История Кубани в IV – XVI вв. (13 часов)</b>				
Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья	Военные походы гуннов.	1	Личностные: способствовать формированию уважения к истории своего Отечества. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Коммуникативные: выражать чётко свои мысли и действия; допускать возможность существования разных точек зрения	4,5,6
	Великая Булгария. Аварский каганат. Расцвет и падение Хазарского каганата.	1	Личностные: способствовать формированию уважения к истории своего Отечества. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности Коммуникативные: использовать вербальные и невербальные средства в	1-4

			соответствии с коммуникативной задачей	
Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.	Проникновение восточных славянских дружин в Прикубанье.	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1-4
	Русское княжество на Таманском полуострове.	1	Личностные: способствовать формированию уважения к истории своего Отечества. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности Коммуникативные: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей	1-4
	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Коммуникативные: выражать чётко свои мысли и действия; допускать возможность существования разных точек зрения	1-4
	«Земля неизвестная». Половцы и аланы на Кубани.	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: самостоятельно	1-5

			планировать пути достижения целей Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	
Тема 7. Кубань в XIII-XV вв.: между ордынцами и генуэзцами.	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	Личностные: осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1,5
	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Коммуникативные: выразить чётко свои мысли и действия; допускать возможность существования разных точек зрения	1,4
	Посредническая деятельность генуэзцев.	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; Регулятивные: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы Коммуникативные: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков	1,4
Тема 8. Народы Кубани в XVI в.	Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	Личностные: осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа Познавательные: объяснять	4,5

			<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	
	Ногайцы на Кубани.	1	<p>Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	2,5
	Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	<p>Личностные: осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	1,5
	Политика России на Северном Кавказе.	1	<p>Личностные: знать историю своего края, основ культурного наследия</p> <p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно</p>	1,2, 5

			определенным критериям	
<b>Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века (7 часов)</b>				
Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа	Языческие верования восточных славян и адыгов.	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	4,5
	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира».	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Регулятивные: оценивать свою деятельность	1-4
	Христианизация Алании.	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение Регулятивные: оценивать свою деятельность	1-4
	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; резюмировать главную идею текста	4,5

			Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; Регулятивные: составлять план решения проблемы	
Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания	От «Повести...» к «Слову...»	1	Личностные: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения Познавательные: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	1-5
	Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI веках, в документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Личностные: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения Познавательные: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	1-5

	Героический эпос «Нарты».	1	<p>Личностные: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста</p> <p>Регулятивные: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	4,5
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	Основные события истории Кубани в период Средневековья.	1	<p>Личностные: формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений</p> <p>Познавательные: резюмировать главную идею текста; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий</p> <p>Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p> <p>Коммуникативные: владение устной и письменной речью</p>	5
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани. (4 часа)</b>	День славянской культуры и письменности.	1	<p>Личностные: способность понимать художественные произведения, отражающие</p>	2-4

			<p>разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения</p> <p>Познавательные: проводить причинный и вероятностный анализ</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	
	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе	1	<p>Личностные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека</p> <p>Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности</p>	2-4
	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.	1	<p>Личностные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>	2-4
	Житийная литература.	1	<p>Личностные: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность</p>	2-5

			<p>основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения</p> <p>Познавательные: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	
<b>7 класс История Кубани с (XVII- XVIII века) 34 ч</b>				
<b>Введение</b>	«Земля отцов – моя Земля»	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к культуре наций.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о видах связи с другими регионами нашей страны.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять опорный конспект;</li> <li>- выстраивать последовательность необходимых операций.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</li> </ul>	5
<b>Раздел 1. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона (10 часов)</b>				
Тема 1. Степи	Природно - хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.	1	<p>Личностные: уважительное отношение к природным особенностям Кубани.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Регулятивные: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения</p>	4,5

	Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.	1	Личностные: уважительное отношение к природным особенностям Кубани. Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения Регулятивные: выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	1,4.5
	Освоение человеком степной зоны.	1	Личностные: уважительное отношение к природным особенностям Кубани. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения Регулятивные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания	4,8
Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа	Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.	1	Личностные: сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	5,8
	Природа горной части края.	1	Личностные: сформированность уважительного отношения к истории, природе родного края. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и	5.8

			исследовательской деятельности Регулятивные: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	
	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.	1	Личностные: сформированность уважительного отношения к истории, природе родного края. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: составлять план решения проблемы Коммуникативные: предлагать альтернативное решение	5,7,8
Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края	Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	1	Личностные: сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Регулятивные: составлять план решения проблемы Коммуникативные: предлагать альтернативное решение	5,8
	Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1	Личностные: сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	5,7,8
Тема 4. Моря	Черное море.	1	Личностные: формирование	5,8

			уважительного отношения к истории, природе родного края. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Регулятивные: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	
	Азовское море	1	Личностные: сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: составлять план решения проблемы Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	5,8
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1)</b>	Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края	1	Личностные: формирование уважительного отношения к истории, природе родного края. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: объяснять все изученные понятия; представлять изученную информацию в развернутом ответе. Коммуникативные: владение устной и письменной речью.	5,7,8
<b>Раздел 2. История Кубани в конце XVI – начале XVII вв. (13 часов)</b>				
Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани	Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанья и Северо-Восточном Причерноморье	1	Личностные: формирование уважительного отношения к истории родного края. Регулятивные: оформлять опорный конспект; показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Познавательные: рассказывать о турецких и	4,5

			крымско-татарских городах на территории Кубани. Коммуникативные: грамотно излагать свой ответ; уважительное отношение к ответам сверстников.	
Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII вв.	Население кубанских земель в конце XVI – XVII вв.	1	Личностные: формирование уважительного отношения к истории края. Регулятивные: оформлять опорный конспект; показывать на карте территорию, занятую ногайцами и адыгами, черкесами, кабардинцы, чеченцы. Познавательные: раскрывать значение понятия Ногаи Малые. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; грамотно излагать свои мысли.	4,5
	Адыги в конце XVI - XVII вв. Традиционные занятия адыгского населения.	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	4,5
	Материальная культура и быт адыгов.	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера Познавательные: находить в тексте требуемую информацию Регулятивные: корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	4,5

			Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	
	Военизированный уклад жизни черкесов.	1	Личностные: формирование уважительного отношения к истории и культуры края. Регулятивные: оформлять опорный конспект; сравнивать жилища адыгов и черкесов. Познавательные: Описывать одежду и оружие черкесов. Коммуникативные: грамотно излагать свой ответ на поставленный вопрос.	4,5
	Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	4,5
	Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера Познавательные: находить в тексте требуемую информацию Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	3,4,5

	Ногайцы – кочевники Прикубанья.	1	<p>Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p>	4,5
	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Регулятивные: корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>	3,4
	Духовная культура ногайцев.	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию</p> <p>Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	3,4,5
Тема 7. Освоение Кубани русскими	Начало освоения Кубани русскими	1	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к</p>	1,5

переселенцами в XVII в	переселенцами.		<p>истории края.</p> <p>Регулятивные: оформлять опорный конспект; ориентироваться на карте.</p> <p>Познавательные: выделять основные этапы освоения Кубани русскими переселенцами.</p> <p>Коммуникативные: грамотно излагать свой ответ на поставленный вопрос; комментировать взаимоотношения некрасовцев и царской администрации.</p>	
	Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки.	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории России</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p>	2, 4,5
	Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории России</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, меняя его модальность</p> <p>Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p>	3,4
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	Население Кубани в конце XVI - XVII вв.	1	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к истории, природе родного края.</p> <p>Регулятивные: работать по предложенному учителем</p>	4,5

			<p>плану.</p> <p>Познавательные: объяснять все изученные понятия; представлять изученную информацию в развёрнутом ответе.</p> <p>Коммуникативные: владение устной и письменной речью.</p>	
<b>Раздел 3. Кубань в «Книге Большому чертежу» в записках путешественников, в документах (3 часа)</b>				
Тема 8 Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.	Кубанская тематика в «Книге большому чертежу».	1	<p>Личностные: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	3,4,5
	Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.	1	<p>Личностные: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры</p> <p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Регулятивные: анализировать и обосновывать применение</p>	3,4,5

			соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения	
	Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	1	Личностные: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры Познавательные: Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	3,4,5.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)</b>	Кубань в конце XVI – XVII вв.	1	Личностные: формирование уважительного отношения к истории, природе, культуре родного края. Познавательные: объяснять все изученные понятия; представлять изученную информацию в развернутом ответе. Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности и, находить способы выхода из критической ситуации Коммуникативные: владение устной и письменной речью.	5
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться	1,3,5

			<p>в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	
	Духовные покровители казачества	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России</p> <p>Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова</p> <p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p>	3,4
	Старейшие храмы на Кубани.	1	<p>Личностные: интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	3,4
	Духовный подвиг русского воинства.	1	<p>Личностные: интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей</p>	3,4

			<p>многонационального российского общества</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p>	
<b>8 класс История Кубани XVIII век. (34 ч).</b>				
<b>Введение</b>	Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России.	1	<p>Личностные: формирование уважительного отношения к культуре наций.</p> <p>Регулятивные: оформлять опорный конспект; выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: знать основные события истории Кубани в XVII в.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	5
<b>Раздел 1. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 часов)</b>				
Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII –середине XIXвв.	Исследования территории Кубани в в XVIII – середине XIX в.	1	<p>Личностные: сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	3,5
Тема 2. Физико-географическое положение	Физико-географическое положение современной территории	1	<p>Личностные: готовность к исследованию природы</p> <p>Познавательные: выделять</p>	5

современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые	Краснодарского края.		причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	
	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Личностные: сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Регулятивные: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	5
Тема 3. Климат. Внутренние воды	Особенности климата.	1	Личностные: сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Познавательные: находить в тексте требуемую информацию Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	5
	Реки Краснодарского края.	1	Личностные: готовность к исследованию природы Познавательные: находить в тексте требуемую информацию Регулятивные: оценивать	5,8

			продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям Коммуникативные: организовывать эффективное взаимодействие в группе	
	Озера, плавни, лиманы. Искусственные водоемы, подземные воды и ледники.	1	Личностные: готовность к исследованию природы Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	5,8
Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.	Богатство почв и растительного мира Кубани.	1	Личностные: готовность к исследованию природы Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий Регулятивные: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность Коммуникативные: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей	5,7,8
	Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	Личностные: готовность к исследованию природы Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью	5,8

			средств ИКТ	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	Физико-географический портрет кубанского региона.	1	Личностные: формирование уважительного отношения к истории, природе родного края. Регулятивные: работать по предложенному учителем плану. Познавательные: объяснять все изученные понятия; представлять изученную информацию в развёрнутом ответе. Коммуникативные: владение устной и письменной речью.	5,8
<b>Раздел 2. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIIIв. (12 часов)</b>				
Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани	Переселение казаков-некрасовцев на Кубани.	1	Личностные: уважение к Отечеству, к прошлому Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	5
	Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков».	1	Личностные: осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и	4.5

			практических задач с помощью средств ИКТ	
Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.	Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории Познавательные: Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Коммуникативные: работать индивидуально и в группе: находить общее решение	5
	Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в.	1	Личностные: уважение к Отечеству, к прошлому Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	5
	Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир.	1	Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории России Познавательные: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Регулятивные: обосновывать достижимость цели Коммуникативные: работать индивидуально и в группе: находить общее решение	1,2,3,5
	Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	Личностные: уважение к Отечеству, к прошлому Познавательные: выделять	1,2,3

			<p>причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий</p> <p>Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	
Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса	А. В. Суворов на Кубани.	1	<p>Личностные: понимать роль личности в истории; уважительное отношение к поступкам и мировоззрению другого человека</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия с целью обучения</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	1.2.3
Тема 8. История формирования Черноморского войска	Образование Черноморского казачьего войска.	1	<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории России</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий</p> <p>Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	1,2.
Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани	Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории.	1	<p>Личностные: уважительное отношения к истории и культуры края.</p> <p>Познавательные: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться</p>	1,2

		<p>в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	
Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	<p>Личностные: уважительное отношения к истории и культуры края.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей</p> <p>Регулятивные: обосновывать достижимость цели</p> <p>Коммуникативные: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	1,2
Освоение Екатеринодара.	1	<p>Личностные: уважительное отношения к истории и культуры края.</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	1,2,3
Социальные выступления адыгов и казаков.	1	<p>Личностные: освоенность социальных норм; уважительное отношения к истории и культуры края.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p> <p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных</p>	5

			вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Коммуникативные: работать индивидуально и в группе: находить общее решение	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>	Страницы истории Кубани в XVIII в.	1	Личностные: формирование уважительного отношения к истории, природе родного края. Регулятивные: работать по предложенному учителем плану. Познавательные: объяснять все изученные понятия; представлять изученную информацию в развернутом ответе. Коммуникативные: владение устной и письменной речью.	5
<b>Раздел 3. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 часов)</b>				
Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	4,5
	Лексика кубанских говоров.	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с	4,5

			<p>выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. Кубани.	Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.	1	<p>Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> <p>Коммуникативные: организовывать эффективное взаимодействие в группе</p>	4,5
	Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.	1	<p>Личностные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	4,5
Тема 12. Кубанская	Кубань XVIII в. в	1	Личностные: уважение к	4,5

тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани	записках путешественников, трудах ученых, в документах.		истории культуры своего Отечества Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	
	У истоков литературы Кубани.	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	4,5
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>	Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.	1	Личностные: формирование уважительного отношения к истории, культуре Кубани. Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; предоставить исследовательскую работу по культуре населенного пункта. Познавательные: объяснять все изученные понятия; представлять изученную информацию в развернутом	4,5

			ответе. Коммуникативные: владение устной и письменной речью.	
<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>	Монастыри как центры духовной культуры.	1	Личностные: способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения	4,5
	Социальное служение и просветительская деятельность церкви.	1	Личностные: способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога	4,5
	Воинская культура казачества «православного рыцарства».	1	Личностные: доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	1,4,5

			контроль своей деятельности в процессе достижения результата Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	
	Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К. В. Россинский.		Личностные: доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России Познавательные: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	4,5
<b>9 класс История Кубани XIX - начале XX в. (34 ч)</b>				
<b>Введение (1 ч.)</b>	Народы Кубани в многонациональном российском государстве в XIX в.	<b>1</b>	Личностные: интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	1,4,5
<b>Раздел 1. Кубань в первой половине XIX века. (7 часов)</b>				
Тема 1. Освоение кубанских степей.	Освоение кубанских степей.	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре нашего края Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и	1,5

			отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	
Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.	Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.	1	Личностные: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	3,5
Тема 3. Декабристы на Кубани.	Декабристы на Кубани	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре нашего края Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	4,5
Тема 4. Зарево Кавказской войны.	Зарево Кавказской войны.	1	Личностные: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий	3,5

			Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	
Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.	Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.	1	Личностные: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Регулятивные: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	2,5
Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования. Искусство и архитектура.	Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века.	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре нашего края Познавательные: резюмировать главную идею текста; находить в тексте требуемую информацию Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	4,5
	Развитие образования. Искусство и архитектура.	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Познавательные: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи Регулятивные: определять необходимые действия в	4,5

			соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	
<b>Раздел 2. Кубань во второй половине XIX века (12 часов)</b>				
Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	1,5
Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне	Участие кубанцев в Крымской войне	1	Личностные: сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Регулятивные: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	2,3
Тема 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских	Преобразование на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание земельных	1	Личностные: осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего	5,7.8

реформ.	собственников.		<p>края</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	
	Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы.	1	<p>Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории нашего края</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы</p> <p>Коммуникативные: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	5
Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.	Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.	1	<p>Личностные: осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	5
Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность	Земля и люди: земельные отношения	1	<p>Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории нашего края</p> <p>Познавательные: определять</p>	5,7.8

			<p>понятия, создавать обобщения</p> <p>Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Коммуникативные: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
	Развитие сельского хозяйства и торговли	1	<p>Личностные: уважительное отношение к труду</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей</p> <p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	5,7
	Становление Кубанской промышленности	1	<p>Личностные: сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Регулятивные: внятно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	5,7
Тема 12. На помощь славянским братьям.	На помощь славянским братьям.	1	<p>Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к</p>	3,5

			<p>истории нашего края</p> <p>Познавательные: определять понятия, создавать обобщения</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	
Тема 13. Общественно-политическая жизнь.	Общественно-политическая жизнь.	1	<p>Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории нашего края</p> <p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p>	5
Тема 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества.	Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века.	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	3,4
	Образование и культура в условиях реформирования общества.	1	<p>Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p>	3,4

			Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	
<b>Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 часа)</b>				
Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани	Русские писатели первой половины XIX века о Кубани.		Личностные: Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Регулятивные: соотносить свои действия с целью обучения Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности	3,4
	Становление литературы Кубани		Личностные: Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	4
Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани.	Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века.		Личностные: Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Регулятивные: свободно пользоваться выработанными	4

			критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	
	Развитие литературы Кубани.		Личностные: Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	4
<b>Раздел 4. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. (5 часов)</b>				
Тема 17. Социально – экономическое развитие.	Социально – экономическое развитие.	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности Коммуникативные:	1,5
Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.	Сельское хозяйство и торговля	1	Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории Познавательные: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий	5,7,8

			Коммуникативные: использовать средства логической связи	
	Развитие промышленности	1	Личностные: сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	5,7
Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.	Общественная ситуация и революционное движение	1	Личностные: осознание этнической принадлежности, знание истории своего народа Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий Коммуникативные: использовать средства логической связи	4,5
Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX века.	Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX века.	1	Личностные: развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Коммуникативные: искать и использовать информационные	3,4

			ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; аргументировать свою точку зрения	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>	Основные события истории Кубани в XIX-начала XX век	1	<p>Личностные: уважительное и доброжелательное отношение к истории</p> <p><b>Познавательные:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста</p> <p>Регулятивные: - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности и, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: использовать письменную речь</p>	5
<b>Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)</b>	Христианские мотивы в культуре	1	<p>Личностные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной</p>	4,5

		<p>деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками</p>		
	Духовные основы художественной культуры казачества	1	<p>Личностные: сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения</p> <p>Познавательные: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <p>Коммуникативные: организовывать эффективное взаимодействие в группе</p>	4,5
	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	<p>Личностные: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его</p>	3,4
	«Екатеринодарский	1	Личностные: развитость	2,3,4

	Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу		эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения целей Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	
--	---	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей русского языка, литературы  
истории и эстетического цикла

от \_\_\_\_\_ №1

\_\_\_\_\_ Гомзина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.С. Богорадникова

«\_\_\_\_» августа 2021 год