

Муниципальное образование Брюховецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.С. Устинова ст. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ С.А. Кувика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории России. Всеобщей истории

Уровень образования (класс) основное общее образование 5–9 класс

Количество часов 374

Группа учителей, разработчиков рабочей программы
Ткачёва Татьяна Александровна, Василенко Анастасия Олеговна

Программа разработана в соответствии

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

С учетом основной примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

С учетом УМК «Всеобщая история» под ред. С. П. Карпова, автор-составитель Т.Д. Стецюра /программа курса/. – «Русское слово».– 2018; рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 232 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа по истории составлена на основе требований к результатам освоения ООП основного общего образования; на основе программы формирования универсальных учебных действий; на основе программы воспитания; на основе программ: примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Программы курса «Всеобщая история» под ред. С. П. Карпова, автор-составитель Т.Д. Стецюра 2018; Рабочей программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 232 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа по истории соответствует требованиям и положениям ФГОС основного общего образования; разделам основной образовательной программы образовательной организации.

При разработке рабочей программы по истории использованы рекомендации, указанные в письме министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. *Гражданское воспитание включает:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. *Приобщение детей к культурному наследию предполагает:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. Экологическое воспитание включает: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5 класс. История древнего мира:

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий "деспотия", "полис", "республика", "закон",

"империя", "метрополия", "колония" и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс. История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII - XV вв.):

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями "политическая раздробленность", "централизованное государство" и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7–9 класс. История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках:

7 класс:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени XVI—XVII вв. как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.
- определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время XVI—XVII вв.; об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени XVI—XVII вв.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время XVI—XVII вв.; памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени XVI—XVII вв.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени XVI—XVII вв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени XVI—XVII вв.; (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время XVI—XVII вв.;, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время XVI—XVII вв.;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время XVI—XVII вв.; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время XVI—XVII вв.; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

8 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени XVIII в. как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени XVIII в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время XVIII в.;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов XVIII в.;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время XVIII в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени XVIII в.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время XVIII в.; памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени XVIII в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) развития общественного движения ("консерватизм", "либерализм", "социализм"); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени XVIII в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени XVIII в.; (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время XVIII в, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени XVIII в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время XVIII в
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время XVIII в.; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д

9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории XIX — начала XX в.; как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., соотносить хронологию истории России и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., их хронологические рамки;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий XIX — начала XX в.;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в XIX — начала XX в.; об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний,

колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в XIX — начала XX в.; памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в XIX — начала XX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) развития общественного движения ("консерватизм", "либерализм", "социализм"); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XIX — начала XX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XIX — начала XX в., сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX — начала XX в.;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в XIX — начала XX в.; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в XIX — начала XX в.; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д

2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая История»

Всеобщая история

История Древнего мира 5 КЛАСС (68 часов)

ВВЕДЕНИЕ. (2 час)

Что изучает история.

Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. (6 час)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей и их открытия».

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток (18 часов)

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения, древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение Буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток».

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция (20 часов)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия, Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Коринф и др.). Троянская война. «Илиаде» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держана Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция».

Древний Рим (21 час)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия, Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим».

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 1 ЧАС.

История средних веков и история России, 6 класс (68 ЧАСОВ)

История Средних веков (28 часов).

Введение (1 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье (9 ч)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков, «Салическая правда».

Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. (Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Зрелое Средневековье (12 ч)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское снижение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль в художественной культуре. Развитие знаний о природе и чел» веке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творений.

Страны Востока в Средние века. Османская империя, завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателя Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России. От Древней Руси к Российскому государству (40 часов)

Введение (1 ч)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего*

земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (2 ч)

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Урок обобщения: «Древние жители нашей Родины». (1 ч)

Образование государства Русь (4 ч)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. (5 ч)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы,

колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство (2 ч)

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Повторительно-обобщающий урок: «Русь в IX- XII вв.» (1 ч)

Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Повторительно-обобщающий урок: «Русь в середине XII – начале XIII в.» (1 ч)

Русские земли в середине XIII - XIV в. (6 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.

Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.* Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (2 ч)

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство (1 ч)

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Повторительно-обобщающий урок: «Русь между Востоком и Западом» (1 ч)

Формирование единого Русского государства в XV веке (2 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство (2 ч)

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент (1 ч)

Наш регион в древности и средневековье.

Итоговое обобщение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI» (1 ч)

Новая история и история России, 7 класс (68 ч)

Новая история (28ч.)

Введение (1 ч)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV—начале XVII в. (15 ч)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI—начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и внешнего рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI—начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М.

Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII вв. (8 ч)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII вв. Международные отношения середины XVII вв. Европейские конфликты и дипломатия.

Повторительно-обобщающий урок: «Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время». (1 ч)

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (2 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава и Японии.

Итоговое обобщение: «Новое время XV-XVII вв.» (1 ч)

История России. (40ч)

Введение (1 ч)

Россия в XVI—XVII вв.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке (9 ч)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.

Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Повторительно-обобщающий урок (1ч)

Обобщающий урок: «Создание Московского царства»

Смута в России (7 ч)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Повторительно-обобщающий урок (1ч)

Обобщение на тему: «Смута в России»

Россия в XVII веке (10 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы*. *Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

Повторительно-обобщающий урок (1ч)

Обобщение на тему: «Россия в XVII веке»

Культурное пространство (9 ч)

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.* Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент (1 ч)

Наш регион в XVI – XVII вв.

Итоговое повторение (1 ч)

Итоговое обобщение «История России в XVI—XVII вв.»

8 класс 68ч.

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. (25 ч)

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Вводный урок (1 ч)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в. (19 ч)

Абсолютизм: "старый порядок" и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; "отцы-основатели".

Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Страны Востока в XVI - XVIII вв. (4 ч).

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Итоговое обобщение (1 ч)

Обобщающий урок по курсу «Всеобщая история XVIII в.»

История России. Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи.(43ч.)

Введение (1 ч)

Россия в XVIII веке: от царствования к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I (9 ч)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (8 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (10 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.* Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова*. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах*. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.

Народы России в XVIII в. (2 ч)

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты

оседлости.

Россия при Павле I (2 ч)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент (1 ч)

Наш регион в XVIII в.

Итоговое обобщение (1 ч)

Итоговое обобщение «Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи»

9 КЛАСС (102ч)

История нового времени (34 ч).

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (1 ч)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (10 ч)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (4 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (2)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социально-экономическое и политическое развитие Европы и США во второй половине XIX в.» (1 ч).

Страны Азии в XIX в. (6 ч)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке (2 ч)

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время (1 ч)

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. (1 ч)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. (3 ч)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг. (2)

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Итоговое обобщение и проектная деятельность по теме: Новое время в XIX в. (1 ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ. Российская империя в XIX – начале XX вв. (68 ч)

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм (2)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. (9 ч)

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Отечественная война 1812 г.» (1 ч)

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город (3 ч)

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны (2 ч)

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).

Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (2 ч)

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Обобщение по теме: «Россия на пути к реформам (1801–1861)» (1 ч)

Россия в эпоху реформ (17 ч)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III (

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века (20 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. (1 ч) Наш регион в XIX в.

Итоговое повторение (2 ч)

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

<i>Класс 5. История Древнего мира</i>					
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Введение	2	Что изучает история.	1	Регулятивные: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	1,4,5
		Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Познавательные: Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	4,5
Раздел 1. Первобытность	6	Первые люди на Земле	1	Регулятивные: самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	1,4,5
		Открытия и изобретения древних охотников.	1	Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать современные источники	4,5,7,8

			информации; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в различных формах Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.	
		Искусство и религия первобытных людей	1 Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Познавательные: готовность к решению задач поискового и творческого характера Коммуникативные: готовность излагать своё мнение, аргументировать точку зрения и оценку событий	4,5,8
		Возникновение земледелия и скотоводства	1 Регулятивные: планировать реализацию темы совместно с другими обучающимися под руководством учителя Познавательные: анализировать текст и выявлять факты, представления; готовность решения задач поискового и творческого характера Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение, аргументировать его и оценивать события с позиции общечеловеческих ценностей.	4,5,
		От первобытности к цивилизации	1 Регулятивные: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности Познавательные: выявлять и формулировать учебную проблему совместно с одноклассниками под руководством учителя; осуществлять группировку текста по самостоятельно найденному основанию; умение анализировать текст и выявлять факты, представления, причинно-следственные связи Коммуникативные: способность излагать своё мнение, аргументировать его	1,4,5
		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей и их открытия».</i>	1 Регулятивные: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Познавательные: выделять причинно-следственные связи	4,5

				наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение Коммуникативные: использовать письменную речь	
Древний Восток	18	Возникновение государства в Древнем Египте	1	Регулятивные: готовность выявлять и формулировать общие учебную цель и задачу под руководством учителя Познавательные: умение анализировать текст и действие по самостоятельно найденному основанию; выстраивать логическую цепочку; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого	4,5
		Жизнь древних египтян	1	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: анализировать текст в целях выявления роли разных слоёв населения для развития общества Коммуникативные: способность доступно излагать своё мнение другим	4,5
		Могущество и упадок державы фараонов	1	Регулятивные: работать по алгоритму, с правилами-ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности, в том числе для усвоения исторических понятий Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные: принимать позицию собеседника	4,5
		Религия древних египтян	1	Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) Коммуникативные: проявлять инициативу для сотрудничества в решении учебных задач	4,5
		Культура Древнего Египта	1	Регулятивные: составлять совместный план достижения цели освоения нового материал Познавательные: резюмировать	4,5

			главную идею текста; находить в тексте требуемую информацию Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	
		Древнее Междуречье	1 Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные: определять в изучаемом тексте факты, события; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: полно, точно выражать свои мысли	4,5,7,8
		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1 Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и формулировать умозаключения, обобщения Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	1,3,4,5
		Финикийские мореплаватели.	1 Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности для её решения Познавательные: находить в тексте требуемую информацию; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные: готовность излагать своё мнение, оценивать события	4,5,7,8
		Древняя Палестина.	1 Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	1,4,5
		Ассирийская держава	1 Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и формулировать умозаключения, обобщения Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	1,4,5
		Нововавилонское царство	1 Регулятивные: определять альтернативные способы	1,3,4,5

			достижения цели Познавательные: анализировать текст для поиска решения учебной проблемы Коммуникативные: готовность излагать своё мнение, оценивать события		
		Персидская держава	1	Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи Познавательные: выделять факты, представления, причинно-следственные связи в учебном тексте для умозаключений и обобщений Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	3,4,5
		Государства Древней Индии	1	Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные: определять в изучаемом тексте факты, события; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: полно, точно выражать свои мысли	1,4,5,7,8
		Общество и культура Древней Индии	1	Регулятивные: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) Коммуникативные: проявлять инициативу для сотрудничества в решении учебных задач	4,5
		Государства Древнего Китая	1	Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений Познавательные: выделять в тексте факты, понятия, причинно-следственные связи, закономерности для осмысленного понимания текста Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1,5,7,8
		Жизнь в империи	1	Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи анализировать текст в целях выявления роли разных слоёв населения для развития общества	4,5,6,7,

				Коммуникативные: способность доступно излагать своё мнение другим	
		Культура Древнего Китая	1	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи	4,5
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1	Регулятивные: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение Коммуникативные: использовать письменную речь	4,5
Раздел 3. Древняя Греция	20	Зарождение греческой цивилизации	1	Регулятивные: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия Познавательные: находить смысл в тексте и доступно излагать его Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1,4,5
		Ахейская Греция		Регулятивные: определять и формулировать совместную цель деятельности по усвоению нового учебного материала Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	3,4
		Поэмы Гомера.	1	Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки Познавательные: находить в тексте требуемую информацию Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения	4,5
		Боги и герои Древней Греции	1	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Познавательные: делать вывод на	4,5

			основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи	
		Возникновение полисов	1 Регулятивные: определять альтернативные способы достижения цели Познавательные: анализировать текст для поиска решения учебной проблемы Коммуникативные: готовность излагать своё мнение, оценивать события	1,2,3
		Великая греческая колонизация	Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) Коммуникативные: проявлять инициативу для сотрудничества в решении учебных задач	3,4,5
		Возникновение демократии в Афинах	1 Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	1,2,3,4
		Древняя Спарта.	1 Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки Познавательные: находить в тексте требуемую информацию Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	1,4,5,6,7,8
		Греко-персидские войны: крупнейшие сражения	1 Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с	1,3,4,

			педагогом и сверстниками	
	Греко-персидские войны: причины победы греков.	1	Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение	1,3,4
	Расцвет Афинского государства	1	Регулятивные: определять и формулировать совместную цель деятельности по усвоению нового учебного материала Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	1,2,3
	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	1	Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	4,5,7
	Пелопоннесская война	1	Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	1,3,4
	Образование и наука в Древней Греции	1	Регулятивные: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с	4,5

			педагогом и сверстниками		
		Древнегреческое искусство	1	Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) Коммуникативные: работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций	4,5
		Олимпийские игры	1	Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся Познавательные: находить в тексте требуемую информацию Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения	4,6
		Возвышение Македонии.	1	Регулятивные: определять и формулировать совместную цель деятельности по усвоению нового учебного материала Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	3,4
		Завоевания Александра Македонского.	1	Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	2,4,5
		Греческие города на востоке	1	Регулятивные: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	1,2,3
		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»</i>	1	Регулятивные: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Познавательные: выделять	1-8

				причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение Коммуникативные: использовать письменную речь	
Раздел.4 Древний Рим	21	Начало римской истории	1	Регулятивные: готовность выявлять и формулировать общие учебную цель и задачу под руководством учителя Познавательные: умение анализировать текст и действие по самостоятельно найденному основанию; выстраивать логическую цепочку; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого	1,2,3,4
		Республика римских граждан. Римские консулы и народные трибуны.	1	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: анализировать текст в целях выявления роли разных слоёв населения для развития общества Коммуникативные: способность доступно излагать своё мнение другим	1,2,3,4
		Республика римских граждан. Сенат, армия и жрецы	1	Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: анализировать текст в целях выявления роли разных слоёв населения для развития общества Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	1-4
		Завоевание Римом Италии.	1	Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	2-4
		Первая война с Карфагеном	1	Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать	2-4

			возможные последствия принятого решения Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение	
		Война с Ганнибалом.	1 Регулятивные: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	2-4
		Рим — завоеватель Средиземноморья	1 Регулятивные: определять и формулировать совместную цель деятельности по усвоению нового учебного материала Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	2-4
		Народные трибуны — братья Гракхи.	1 Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий Познавательные: резюмировать главную идею текста Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	1-4
		Сулла — первый военный диктатор Рима.	1 Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные: преобразовывать текст, меняя его модальность Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	2,3
		Восстание Спартака.	1 Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план	1-4

	Цезарь — повелитель Рима	1	Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности Познавательные: подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	1-4
	Падение республики.	1	Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение	1-4
	Император Октавиан Август	1	Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности Познавательные: подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	1-4
	Цезари Рима.	1	Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи Познавательные: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	4,5
	Рим-столица империи.	1	Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	4,5
	В провинциях империи.	1	Регулятивные: определять способы	4-8

		Жизнь в деревне.		действий в рамках предложенных условий и требований Познавательные: резюмировать главную идею текста Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	
		Кризис Римской империи в III веке	1	Регулятивные: определять и формулировать совместную цель деятельности по усвоению нового учебного материала Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	2,4
		Христианство	1	Регулятивные: корректировать свои действия Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	3,4,5
		Императоры Диоклетиан и Константин.	1	Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	4-5
		Падение Западной Римской империи	1	Регулятивные: определять и формулировать совместную цель деятельности по усвоению нового учебного материала Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	2,4
		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»</i>	1	Регулятивные: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение	3,4,8

				Коммуникативные: использовать письменную речь	
Итоговое повторение	1	Итоговый обобщающий урок по курсу «Древний мир»	1	Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение Коммуникативные: выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; использовать письменную речь	3,4,8
КЛАСС: 6. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ					
Всеобщая история (28 ч)					
Введение.	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	4,5
Раздел 1. Раннее Средневековье	9	Новый Рим	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его,	4,5

				подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	
		Расцвет Византии.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	4,5
		Варвары - завоеватели	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействием контраргументов.	1,2,4
		Возникновение и распространение ислама. Мир ислама.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё	2,4

				мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействием контраргументов.	
		Рождение королевства франков	1	<p>Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	4,5
		Император Карл	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	4,5
		«Люди Севера» — норманны.	1	<p>Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p>	2,4.5

				<p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	
		Сколько раз завоевывали Англию?	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	2,3,4
		Восточная Европа в раннее Средневековье	1	<p>Познавательные: работать с текстом параграфа, выделять в нём главное, раскрывать значение терминов, анализировать и сопоставлять информацию</p> <p>Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	1,4
Раздел 2. Зрелое Средневековье	12	Земля и власть.	1	<p>Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить</p>	2,3,4

				и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	
		Вечные труженики.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.	4,6,7,8
		За стенами замков.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	4,5,6
		Империя и Церковь	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по	1-4

			<p>плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	
		Крестовые походы	<p>1</p> <p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	2-4
		«Возвращение» городов.	<p>1</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	4,5
		В сердце средневекового города	<p>1</p> <p>Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	2,4,5
		В поисках знаний.	<p>1</p> <p>Познавательные: анализировать и</p>	2,4,5

			<p>обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	
		Во главе христианского мира.	<p>1</p> <p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по заданию или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	4,5
		Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв.	<p>1</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	2-4
		Этот трудный XIV в.	<p>1</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать</p>	2-4

				учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	
Раздел 3. Страны Востока в Средние века.	4	Во владениях великого хана	1	Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	2-4
		Индия: раджи и султаны.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его.	2,4,5
		Поднебесная империя и страна Сипанго	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи Коммуникативные: организовывать эффективное взаимодействие в группе	4,5
		Очень разная Африка.	1	Познавательные: определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё	4,5

				мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение.	
Раздел 4. Государства доколумбовой Америки.	1	Мир совсем неизвестный.	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	4-5
Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	И снова Европа	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	4,5
Заключение	1	Средневековье с нами.	1	<p>Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение</p> <p>Коммуникативные: выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; использовать</p>	3,4,5

				письменную речь	
История России (40ч) От Древней Руси к Российскому государству					
Введение	1	Роль и место России в мировой истории.	1	Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	1,2,3
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	Первобытная эпоха	1	Познавательные: работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам Регулятивные: принять и удержать цель и задачи урока, организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владеть основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме.	4,6,8
		Народы и государства нашей страны в древности	1	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные: принять и удержать цели и задачи урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников	1,2,3
Раздел 2. Восточная Европа в середине тыс. н. э.	2	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. Регулятивные: владеть навыками целеполагания, планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.	1,2,4

				Коммуникативные: владеть монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией	
		Восточные славяне в древности	1	Познавательные: работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные: слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	1,3,4
Повторительный-обобщающий урок	1	Урок обобщения: «Древние жители нашей Родины».	1	Регулятивные: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение Коммуникативные: использовать письменную речь	2,4,8
Раздел 3. Образование государства Русь	4	Исторические условия складывания русской государственности	1	Познавательные: работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой	1,2,5
		Первые известия о Руси	1	Познавательные: работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать	1,2,5

				<p>информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли</p>	
		Первые русские князья	1	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: владеть основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической контекстной речью, слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение</p>	1,2,3
		Князь Владимир и Крещение Руси	1	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли</p>	1,2,4,6
Раздел 4. Русь в конце X – начале XII в.	5	Русь при Ярославе Мудром.	1	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения,</p>	1,2,4

				планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные: слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения	
		Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	1,2,3
		Древняя Русь: общество и государство	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	4,5
		Развитие городов и быт жителей Руси	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности;	1,4,7

				выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	
		Православная церковь Древней Руси	1	Познавательные: анализировать информацию, строить логическое рассуждение. Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	1,2,4
Раздел 5. Культурное пространство	2	Литература Древней Руси	1	Познавательные: анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, организовывать выполнение учебных задач согласно критериям. Владеть основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: слушать одноклассников и учителя.	4,5
		Искусство Древней Руси	1	Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	4,5
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок: «Русь в IX- XIIвв.»	1	Регулятивные: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить	1,4,5

				рассуждение Коммуникативные: использовать письменную речь	
Раздел 6. Русь в середине XII – начале XIII в.	5	Образование самостоятельных русских земель	1	Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	1,2,5
		Земли южной Руси	1	Познавательные: воспроизводить информацию, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные: формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	1,4
		Юго-западная Русь	1	Познавательные: воспроизводить информацию, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные: формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	1,2,4
		Новгородская земля	1	Познавательные: воспроизводить информацию, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные: формулировать учебные задачи, составлять план их решения, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи Коммуникативные: корректно и	1,4

				аргументированно отстаивать свою точку зрения	
		Северо-Восточная Русь	1	<p>Познавательные: работать с источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.</p> <p>Регулятивные: владеть навыками самоконтроля и самооценки, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p>	1,2,4
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок: «Русь в середине XII – начале XIII в.»	1	<p>Регулятивные: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение</p> <p>Коммуникативные: использовать письменную речь</p>	1,2,4,5
Раздел 7. Русские земли в середине XIII - XIV в.	6	Монгольское нашествие на Русь	1	<p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; строить логические рассуждения и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	1,4,7
		Натиск с Запада	1	<p>Познавательные: анализировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: владеть навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по</p>	1,2,3

				<p>ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения</p>	
		Великое княжество Литовское и русские земли	1	<p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</p> <p>Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	1,4
		Судьбы северо-западной и северо-восточной земель после монгольского нашествия	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>Регулятивные: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого</p>	1,2,3
		Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.</p> <p>Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения</p>	1,2,4,7
		Русская православная церковь в середине XIII - XIV в.	1	<p>Познавательные: анализировать информацию, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока.</p>	1,2,4

				Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	
Раздел 8. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	2	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири XIII-XV вв.	1	Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; строить логические рассуждения и делать выводы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: аргументировать и отстаивать свое мнение	1,2,3
		Русские земли под властью Золотой Орды	1	Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; строить логические рассуждения и делать выводы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: аргументировать и отстаивать свое мнение	1,2
Раздел 9. Культурное пространство	1	Русская культура в середине XIII - XIV в.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	1,4,5
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок: «Русь между Востоком и Западом»	1	Регулятивные: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или	1,7

				событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение Коммуникативные: использовать письменную речь	
Раздел 10. Формирование единого Русского государства в XV веке	2	Русские земли в конце XIV-первой половине XV в.	1	Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	1,2,3
		Конец эпохи раздробленности	1	Познавательные: анализировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы. Регулятивные: владеть навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения	1-5
Раздел 11. Культурное пространство	2	Изменения восприятия мира.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	4
		Развитие культуры единого Русского государства.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.	1,4

				Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	
Раздел 12. Региональный компонент	1	Наш регион в древности и средневековье.	1	Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	1,2,4,7
Итоговый урок	1	Итоговое обобщение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI»	1	Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение Коммуникативные: использовать письменную речь	1,2,4
7 класс. Новая история XVI-XVII вв					
<i>Всеобщая история (28 ч)</i>					
Введение.	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)	1,5
Раздел 1. Европа в конце XV—начале XVII в.	15	В поисках Индии	1	Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения; давать оценку исторической личности;	4,5

				представлять текстовую информацию в форме таблицы Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	
		Мир, поделенный пополам	1	Познавательные: различать причины и следствия явлений и процессов; анализировать явления и процессы, выделяя их положительные и отрицательные стороны; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания Регулятивные: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	5,6
		Новые миры, новые горизонты	1	Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения; давать оценку исторической личности; представлять текстовую информацию в форме таблицы Регулятивные: анализировать существующие образовательные результаты Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	4,5,7
		Развитие техники	1	Познавательные: составлять план текста; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать явления и процессы; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы. выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение	4,5,7
		Рождение капитализма	1	Познавательные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	4,5

				<p>на основе мотивации к обучению и познанию е: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса</p> <p>Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения цели</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами</p>	
		Повседневная жизнь европейцев.	1	<p>Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами)</p> <p>Регулятивные: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов</p> <p>Коммуникативные: предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и письменное монологическое высказывание).</p>	6,7,8
		Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами</p>	4,5,6
		Гуманизм за Альпами	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами</p>	4,5

		Реформация и крестьянская война в Германии	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	4,5
		Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация.	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы</p> <p>Коммуникативные определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	2,3,4
		Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	4-5
		Империя, в которой никогда не заходило солнце.	1	<p>Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; использовать историческую карту как источник информации; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать</p>	2,5

				учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	
		Нидерландская революция	1	Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; строить логические рассуждения и делать выводы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: аргументировать и отстаивать свое мнение	2,5
		Международные отношения в XVI –XVII века: на пути к современной Европе	1	Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; использовать историческую карту как источник информации; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	2,5
		Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	2,3,5

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.	8	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	2,4,5
		Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.	1	<p>Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; использовать историческую карту как источник информации; извлекать информацию из письменных и визуальных источников</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	2,4,5
		Франция на пути к Абсолютизму	1	<p>Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p>	2,4,5

				Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	
		Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце.	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	2,4,5
		Английская революция 1640-1660-х гг	1	<p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	2,5
		Становление Английской парламентской монархии	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p>	2,5
		Начало революции в	1	Познавательны готовность и способность обучающихся к	4,5,6,8

		естествознании		саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию е: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения цели Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	
		Литература и искусство XVI – первой половины XVII века.	1	Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки Познавательные: находить в тексте требуемую информацию Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения	4,7
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок: «Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время».	1	Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	3,4,5
Раздел 3. Страны Востока XVI—XVIII вв.	2	Великие державы Азии в XVI—XVII вв.	1	Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	4-5
		«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII вв.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по заданным.	4-5

				или самостоятельно выбранным основаниям; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его.	
Итоговое обобщение	1	Итоговое обобщение: «Новое время XV-XVII вв.»	1	Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение использовать письменную речь	4,5,6,7
История России (40ч)					
Введение	1	Россия в XVI—XVII вв.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	1,3
Раздел 1. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.	9	Завершение объединения русских земель	1	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	12,3
		Общественный строй и новая идеология Московского государства	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать	1,5

				<p>выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	
		Иван Грозный — первый русский царь	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;.</p>	1,2,6
		Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири	1	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям. Регулятивные: владеть навыками самоконтроля и самоанализа, определять учебные задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	1,2,3
		Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война	1	<p>познавательные: давать определение понятий; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи;</p>	1,2,3

				регулятивные: формулировать цель и задачи учебной деятельности; планировать и оценивать результаты своей работы; осуществлять поиск информации; ориентироваться на успех в учебе; коммуникативные: проявлять инициативу, обмениваться информацией	
		Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: принять и удерживать цели и задач урока, планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением	1,2,3
		Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	1,2,5
		Русская православная церковь в XVI в.	1	Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его	4-5
Повторительный-обобщающий	1	Обобщающий урок: «Создание Московского	1	Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или	1,2,4

урок		царства»		<p>событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</p> <p>Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>		
Раздел Смута России	2. в	7	В преддверии Смуты	1	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причин-но-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p>Регулятивные: организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	1,3,4
			Лжедмитрий 1	1	<p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p> <p>Коммуникативные: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков</p>	1,2,3
			Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.	1	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности</p> <p>Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение</p>	1,2
			Лжедмитрий II. Вторжение.	1	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p>	1,2,3

				<p>Регулятивные: организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы</p>	
		Междоцарствие (1610—1613)	1	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: организовывать выполнение учебных задач. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	1,2,3
		Первое ополчение.	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>	2,3
		Второе ополчение и освобождение Москвы	1	<p>Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>	2,3,4
Повторительный обобщающий урок	1	Обобщение на тему: «Смута в России»	1	<p>Регулятивные: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи</p>	1,2,3,5

				наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение Коммуникативные: использовать письменную речь	
Раздел 3. Россия в XVII веке	10	Правление царя Михаила Федоровича (1613—1645)	1	Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение	1,2,3,4
		Правление Алексея Михайловича (1645—1676)	1	Регулятивные: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности Познавательные: подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	1,2,3,4
		Россия в XVII в: территория и население.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	4,7,8
		Россия в XVII в: государственное управление и экономика.	1	Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	1,2
		Русская деревня в XVII в.	1	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	1,2,4

				<p>Познавательные: резюмировать главную идею текста</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	
		Присоединение Украины к России	1	<p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	1,2,3,4
		Раскол в Русской православной церкви	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	2,3,4,5
		Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	2,3,4

		Народные волнения в 1660—1670-е гг.	1	<p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; строить логические рассуждения и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	1,2,4
		Наследники Алексея Михайловича: царствование Фёдора Алексеевича	1	<p>Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	1,2,4
Повторительный обобщающий урок	1	Обобщение на тему: «Россия в XVII веке»	1	<p>Регулятивные: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение</p> <p>Коммуникативные: использовать письменную речь</p>	1,2,4,5
Раздел 4. Культурное пространство	9	Русская письменность, книжность и литература XVI в.	1	<p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; проводить</p>	1,3,4

				<p>контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: формулировать и аргументировать свое мнение; осознано использовать речевые средства в соответствии с коммуникационной задачей</p>	
		Литература, живопись и архитектура XVI в.	1	<p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую</p> <p>Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; осуществлять рефлексию своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: формулировать и аргументировать свое мнение; осознано использовать речевые средства в соответствии с коммуникационной задачей</p>	1,2,4
		Научно-технические знания.	1	<p>Познавательные: составлять план текста; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать явления и процессы; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы. выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение</p>	1-5
		Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1	<p>Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения; давать оценку исторической личности; представлять текстовую информацию в форме таблицы</p> <p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с</p>	1,4,7,8

				педагогом и сверстниками	
		Просвещение, литература и театр в XVII в.	1	<p>Познавательные: различать причины и следствия явлений и процессов; анализировать явления и процессы, выделяя их положительные и отрицательные стороны; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания</p> <p>Регулятивные: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью</p>	1,3,4
		Искусство XVII в. Архитектура.	1	<p>Познавательные: анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения</p> <p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, организовывать выполнение учебных задач согласно критериям. Владеть основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: слушать одноклассников и учителя.</p>	1,3,4
		Живопись. Ярославская школа. Декоративно-прикладное искусство.	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами</p>	1,3,4
		Жизнь и быт различных сословий: повседневная жизнь.	1	<p>Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	6,7,8
		Жизнь и быт различных сословий: жильё и предметы обихода. Одежда.	1	<p>Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Познавательные: резюмировать главную идею текста</p> <p>Коммуникативные: корректно и</p>	3,4

				аргументированно отстаивать свою точку зрения	
Раздел 5. Региональный компонент	1	Наш регион в XVI – XVII вв.	1	Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	1,3,5
Итоговое повторение	1	Итоговое обобщение «История России в XVI—XVII вв.»	1	Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение использовать письменную речь	2,3,4,5
8 класс. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.					
Всеобщая история (25ч)					
Вводный урок	1	Место XVIII века в мировой истории	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	4,5
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.	19	Истоки Просвещения	1	Познавательные: устанавливать временные и причинно-следственные связи между событиями и процессами; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения, в различных источниках информации Регулятивные: Коммуникативные:	4-5

				организовывать учебное сотрудничество при работе в паре.	
		Просвещение в Европе и Америке	1	<p>Познавательные: воспроизведение сравнительных характеристик философов Просвещения. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	4-5
		Просвещённый абсолютизм	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи о социальных корнях абсолютизма, процессе утверждения абсолютных монархий в Европе. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	4-5
		Европейские монархии XVIII столетия общее и особенное	1	<p>Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; выявлять причинно-следственные связи; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать явления; делать выводы на основании сравнения; извлекать информацию из письменных источников</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	3,4,5
		Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления.	1	<p>Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-</p>	5

				<p>следственные связи (причины и исторические последствия войн); извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы</p> <p>Регулятивные: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p>	
		Международные отношения в XVIII в.: европейские конфликты и дипломатия.	1	<p>Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи (причины и исторические последствия войн); извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы</p> <p>Регулятивные: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>	4,5
		«Последний век Старого порядка» во Франции	1	<p>Познавательные: анализ информации о развитии Франции в XVIII в. Составление характеристики личности Людовика XIV. Нахождение причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	3,4,%
		Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;</p> <p>Регулятивные: анализировать и обосновывать применение</p>	4,5,8

				соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
		Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1	Познавательные: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное в социальной информации; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи; использовать историческую карту как источник информации Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; оценивать степень и способы достижения цели Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	4,5
		Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	3,4,5
		Британские колонии в Северной Америке	1	Познавательные: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное в социальной информации; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;	3,4,5

				<p>устанавливать причинно-следственные связи; использовать историческую карту как источник информации</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; оценивать степень и способы достижения цели</p> <p>Коммуникативные: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	
		Война за независимость и образование США	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;</p> <p>Регулятивные: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	3,4,7
		Начало Французской революции	1	<p>Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать и анализировать информацию письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	4,5,7
		Франция: от монархии к республике	1	<p>Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по</p>	4,5

				<p>плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки ;оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	
		От диктатуры якобинцев к Директории	1	<p>Познавательные: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное в социальной информации; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи; использовать историческую карту как источник информации</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; оценивать степень и способы достижения цели</p> <p>Коммуникативные: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	3,5
		Итоги Французской революции	1	<p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение</p>	3,4,5
		Наука в XVIII в.	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы о гуманитарных направлениях науки эпохи Просвещения.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его</p>	4,5
		Европейское искусство в XVIII в.	1	<p>Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на</p>	3,4,5

				<p>примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами);извлекать информацию из письменных и визуальных источников — произведений литературы и искусства; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов; организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания</p>	
		Повседневная жизнь в XVIII в.	1	<p>Познавательные: представление об истории повседневности на основании анализа видеофрагментов и докладов учащихся.</p> <p>Составление «распорядка» дня горожанина/горожанки и крестьянина/крестьянки</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	4,6,8
Страны Востока в XVI - XVIII вв.	4	Османская империя и Персия в XVIII в.	1	<p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки;оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	4-5
		Индия в XVIII в.	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать</p>	4-5

				<p>выводы, определять понятия; классифицировать по заданным. или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его.</p>	
		Китай в XVIII в	1	<p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	4-5
		Япония в XVIII в.	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по заданным. или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его.</p>	4-5
Итоговое обобщение	1	Обобщающий урок по курсу «Всеобщая история XVIII в.»	1	<p>Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение</p> <p>Коммуникативные: выдвигать контраргументы, перефразировать</p>	3,4,5,7

				свою мысль; использовать письменную речь	
История России (43ч) Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи					
Введение	1	Россия в XVIII веке: от царствования к империи	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	1,2,3
Россия в эпоху преобразований Петра I	9	Начало правления Петра I	1	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	2,3,4
		Экономическая политика	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	1-4
		Социальная политика	1	Познавательные: работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать	5-8

				<p>выводы</p> <p>Регулятивные: планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение</p>	
		Реформы управления	1	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, анализировать текст, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>Регулятивные: Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p>	1,2,3
		Церковная реформа.	1	<p>Познавательные: анализировать информацию, строить логическое рассуждение.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока.</p> <p>Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	4-5
		Оппозиция реформам Петра I.	1	<p>Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать и анализировать информацию письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p>	2,3

				корректировать своё мнение по воздействием контраргументов.	
		Внешняя политика	1	Познавательные: определять причинно-следственные связи исторических процессов; Регулятивные: планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебных задач. Коммуникативные:	1-4
		Преобразования Петра I в области быта и культуры.	1	Познавательные: анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, организовывать выполнение учебных задач согласно критериям. Владеть основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные: слушать одноклассников и учителя.	1-4
		<i>Обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований Петра I»</i>	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	3,4,5
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	8	Династия Романовых первой четверти XVIII в	1	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Регулятивные: принять и	1-4

				<p>удерживать цели и задач урока, планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением</p>	
		Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	1,2,3
		Екатерина I и Пётр II	1	<p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение</p>	1,2,3
		Правление Анны Иоанновны: внутренняя политика	1	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение</p> <p>Коммуникативные: использовать письменную речь</p>	1-4
		Правление Анны Иоанновны: внешняя политика	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Регулятивные: определять цель,</p>	1,2,3

				<p>проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
		Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям</p> <p>Коммуникативные: представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>	2,3,4
		Внешняя политика в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение</p>	1,2,5
		Обобщение по теме: «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; находить в тексте требуемую информацию; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению</p>	2,3,4,5

				имеющегося продукта учебной деятельности Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать	
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	10	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм	1	Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; определять понятия; находить в тексте требуемую информацию; определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1,2,3
		Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	1	Познавательные: определять понятия; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Коммуникативные: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей	1,2,3
		Крепостное право в России во второй половине XVIIIв.	1	Познавательные: определять понятия; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; соотносить реальные и планируемые результаты; Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения	2,3,4
		Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять причинно-следственные связи	1,2,3

				<p>наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий</p> <p>Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий</p> <p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации</p>	
		Промышленность в городе и деревне. Торговля.	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Коммуникативные: организовывать эффективное взаимодействие в группе</p>	4,6,7
		Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775)	1	<p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</p> <p>Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p>	4-5
		Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p>	1-4

				корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	
		Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	1	<p>Познавательные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; использовать историческую карту как источник информации; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	1-4
		Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1	<p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	1,2,3
		Обобщение по теме: «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; находить в тексте требуемую информацию; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p>	2,3,4,5

				Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1	Регулятивные: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	3,4,5
		Российская наука в XVIII в.	1	Регулятивные: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	1,2,4,5
		Михаил Васильевич Ломоносов	1	Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования	4,5,7
		Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно	4,5

				<p>осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение)</p>	
		Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1	<p>Познавательные: анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения</p> <p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, организовывать выполнение учебных задач согласно критериям. Владеть основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: слушать одноклассников и учителя.</p>	2,4,5
		Русская художественная культура в XVIII в.	1	<p>Познавательные: анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Регулятивные: организовывать выполнение учебных задач согласно критериям. Владеть основами самоконтроля и самооценки; определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью</p> <p>Коммуникативные: слушать одноклассников и учителя.</p>	2,4,5
		Архитектура. Скульптура. Живопись	1	<p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё</p>	2,3,4

				мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	
		Культура и быт российских сословий	1	Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	4,7,8
		Обобщение на тему: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; находить в тексте требуемую информацию; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать	4,5
Народы России XVIII в.	2	Народы России в XVIII в.	1	Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; определять понятия; находить в тексте требуемую информацию; определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	2,3,4
		Освоение Новороссии	1	Познавательные: определять понятия; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения	1,2,3

				наблюдаемых явлений или событий Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Коммуникативные: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей	
Россия при Павле I	2	Правление Павла I	1	Познавательные: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий Регулятивные: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации	1,2,3,4
		Внешняя политика Павла I	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов..	2,3,4
Региональный компонент	1	Наш регион в XVIII в.	1	Познавательные: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и	1,2,3

				составлять алгоритм их выполнения Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	
Итоговое обобщение	1	Итоговое обобщение «Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи»	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; находить в тексте требуемую информацию; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Регулятивные: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать	2,3,4,5
9 класс. 102 часа. История нового времени XIX в.					
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 34Ч					
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	4,5
Страны Европы и Северной Америки	10	Империя Наполеона	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять	1-4

первой половине XIX в.				главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	
		Народы против Французской империи	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	2-4
		Поход в Россию и крушение Французской империи	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	1-5
		Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 -1830-х гг	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;	1-4

				анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	
		Незавершённые революции 1848-1849гг.в Европе	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействием контраргументов.	1-4
		Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-4
		Франко-германская война и Парижская коммуна	1	Познавательные: находить достоверную информацию,	1-4

				<p>необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки;</p> <p>оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	
		Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	7-8
		Основные направления общественно-политической мысли XIX в	1	<p>Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки;</p> <p>оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	1-4

		Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»	1	Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.	5
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	4	Великобритания и ее доминионы		Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	1-4
		Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.)		Познавательные : анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-4
		Страны Западной и Центральной Европы.		Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать	1-4

				учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	
		Государства Южной и Юго-Восточной Европы.		Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	1-4
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	2	Технический прогресс и развитие научной картины мира.		Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	4-5
		Индустриальные страны во второй половине XIX-начале XX		Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную	4-5

				деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социально-экономическое и политическое развитие Европы и США во второй половине XIX в.»	1	Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.	4-5
Страны Азии в XIX в.	6	Япония на пути модернизации	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействием контраргументов.	1-4
		Индия под властью англичан	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	1-4
		«Опиумные войны» и	1	Познавательные: устанавливать	1-4

		закабаление Китая индустриальными державами.		причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	
		Османская империя и Персия в XIX – начале XX века.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-4
		Завершение колониального раздела мира.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	1,2,8

		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Азии в XIX в.»	1	Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.	5
Война за независимость в Латинской Америке	2	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов..	1-4
		Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-4
Народы Африки в Новое время	1	Народы Африки в Новое время	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать	1-4

				учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	
Развитие культуры в XIX в.	1	Культурное наследие XIX	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	4,5
Международные отношения в XIX в.	3	Военно-политические союзы XIX – XX веков.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-4
		Международные конфликты на рубеже XIX – XX веков.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную	1-4

				<p>деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	
		Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	<p>Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки;</p> <p>оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	1-4
Мир в 1900—1914 гг.	2	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействием контраргументов.</p>	1-8
		Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение , аргументируя его,</p>	1-8

				подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
Итоговое обобщение и проектная деятельность по теме: Новое время в XIX в.	1	Итоговое обобщение «Новое время в XIX в.»	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	1-8
Российская империя в XIX – начале XX вв. 68 ч.					
Введение.	1	Российская империя в XIX – начале XX вв	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-8
Россия на пути к реформам (1801–1861) 27ч.					
Александровская эпоха: государственный либерализм	2	Проекты либеральных реформ Александра I.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и	1-4

				сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	
		Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-4
Отечественная война 1812 г.	9	Внешняя политика России в начале XIX в.: западное направление.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	1-4
		Внешняя политика России в начале XIX в.: восточное направление	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё	1-4

				мнение , аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
		Отечественная война 1812г	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-4
		Заграничные походы русской армии	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	1-4
		Герои Отечественной войны 1812г	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	1-5

			Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.		
		От либерализма к охранительству: политика Александр I в послевоенную эпоху	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	1-4
		Александр I: личность и эпоха	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	1-4
		Тайные организации.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая	1-4

				контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
		Движение декабристов	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	1-4
Повторительн о- обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Отечественная война 1812 г.»	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-8
Николаевское самодержавие : государственн ый консерватизм	5	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по	1-4

				<p>плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки;</p> <p>оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	
		Экономическая и социальная политика Николая I	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	1-8
		Крестьянский вопрос.	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	1-8
		Внешняя политика Николая I.	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы</p>	1-4

				достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
		Крымская война (1853-1856)	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-4
Крепостнический социум. Деревня и город	3	Российское общество в первой половине XIX в.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-8
		Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его,	1-8

		Жизнь в городе и усадьбе	1	подтверждая фактами. Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-8
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	Золотой век русской литературы	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	1-5
		Архитектура и искусство России в первой половине XIX в.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-5
		Наука России в первой	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на	1-5

		половине XIX в.		простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	
Пространство империи: этнокультурный облик страны	2	Русское общество и Православная церковь в первой половине XIX в.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	4,5
		Народы России в первой половине XIX в.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; классифицировать по задан. или самостоятельно выбранным основаниям; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-5
Формировани	2	Западное просвещение и	1	Познавательные: устанавливать	1-4

е гражданского правосознани я. Основные течения общественной мысли		образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия.		причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	
		Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействием контраргументов.	1-4
Обобщение по теме: «Россия на пути к реформам (1801–1861)»	1	Обобщение по теме: «Россия на пути к реформам (1801–1861)»	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-8
Россия в эпоху реформ (17)					
Преобразование	5	Отмена крепостного права	1	Познавательные: находить достоверную информацию,	1,3,7

<p>Александра II: социальная и правовая модернизация</p>			<p>необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	
		<p>Основные положения земской и городской реформы</p>	<p>1</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	<p>1-4</p>
		<p>Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы</p>	<p>1</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его,</p>	<p>1-4</p>

				подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	
		Значение Великих реформ	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	1-4
		Внешняя политика Александра II	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-4
«Народное самодержавие» Александра III	2	Народное самодержавие Александра III	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его,	1-4

		Внешняя политика Александра III	1	подтверждая фактами. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	1-4
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	2	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1,3,7
		Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействием контраргументов.	1,3,7

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Просвещение и наука.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	4-5
		Литература и изобразительное искусство.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-5
		Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	4-5
Этнокультурный облик	1	Народы России во второй половине XIX в.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на	1,2,3,4

империи		Национальная политика самодержавия		простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	3	Общественные движения 50-60-х гг. XIX.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-4
		Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-4
		Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 80-х гг. XIXв.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в	1-4

				учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	
Обобщение на тему: «Россия в эпоху реформ»	1	Обобщение на тему: «Россия в эпоху реформ»	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1,3,4
Кризис империи в начале XX века 20ч.					
На пороге нового века.	5	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1,3,5
		Российское общество в условиях модернизации	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его,	1,3,5

				подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	
		Демография, социальная стратификация.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1,5
		Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-4
		Русско-японская война	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-4
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	7	Накануне революции	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную	1-4

			<p>деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>		
		Начало первой российской революции	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	1-4
		Манифест 17 октября 1905г	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	1-4
		Формирование политических партий .	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	1-4
		Революционные события конца 1905г	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать</p>	1-4

				<p>выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.</p>	
		Становление российского парламентаризма	1	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействием контраргументов.</p>	1-4
		Обобщение на тему: «Начало парламентаризма»	1	Актуализировать и обобщать знания по истории	1-5
Общество и власть после революции	3	Реформы П.А. Столыпина и их итоги	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>	7,8
		Общество и власть после революции	1	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая</p>	1-4

				контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	
		Российская внешняя политика накануне первой мировой войны	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействию контраргументов.	1-4
«Серебряный век» российской культуры	4	Философия и литература	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1,2,4,5
		Архитектура и искусство.	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать	1-4

				степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействием контраргументов..	
		Театр, балет и кино.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-4
		Просвещение и наука в начале XXв	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение по воздействием контраргументов.	4,5
Обобщение	1	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX вв»	1	Актуализировать и обобщать знания по истории	5
Региональный компонент	1	Наш регион в XIX в.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	4,5

Итоговое повторение	2	Российская империя в XIX – начале XX вв.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	1-5
		Начало парламентаризма	1	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;	1-3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей русского языка, литературы истории и эстетического цикла

от _____ №1

_____ Гомзина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Богорадникова И.С.

«___» августа 2021 год