

муниципальное образование Брюховецкий район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.С. Устинова
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 им. В.С.Устинова
от «30» августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Н.Л. Чернышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование 3-4 класс

Количество часов 68

Учитель Ляхова Мария Витальевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС начального общего образования – 2009 и ФОП НОО

С учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему, внесённой в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15)

С учетом программы «Окружающий мир»: программа для общеобразовательных учреждений 1–4 классов, базовый уровень, под ред. Н.Ф. Виноградовой, издательство «Вентана-Граф», Москва, 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и материалам авторских программ «Начальная школа XXI век» для 1-4 классов: «Окружающий мир» под общей редакцией Н.Ф. Виноградовой. Программа соответствует стандартам ФГОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

3 класс

Человек и общество (15 часов).

Где и когда ты живёшь. Древняя Русь. Древнерусское государство. Москва стала столицей. Иван Грозный Пётр I. Екатерина II Великая. Император Николай II. Советская Россия. Проверочная работа №1. Из истории имен. Как выглядели, трудились и защищали Родину наши предки. Какие предметы окружали русских людей. Русская трапеза. Принятие христианства на Руси. Проверочная работа №2. Что создавалось трудом крестьянина. Труд крепостных крестьян. Экскурсия в музей. Что такое ремесло. Игрушечных дел мастера. Маленькие мастера. О гончарном ремесле. О труде ткачей. Русские оружейники. Первые российские мануфактуры. Железные дороги в России. Первые пароходы. Пароходство и автомобилестроение в России. Самолётостроение в России. Время космических полётов. Проверочная работа №3.

Человек и природа (16 часов).

Природные тела и природные явления. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи. Земля - планета жизни. Солнце - источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника. Вода и воздух - условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений. Как человек изучает Землю. Практическая работа №1. Работа с картой. Бактерии. Грибы.

Растения встречаются повсюду. Экскурсия. Растение - живой организм. Практическая работа №2. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова. Красная книга России. Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животное – живой организм. Внешний вид и группы животных. Животное – живой организм. Размножение и поведение животных. Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых. Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся и птицы. Млекопитающие. Человек и животное. Заповедники. Проверочная работа №4.

Правила безопасной жизнедеятельности (3 часа).

Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма
Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности
Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта

4 класс

Человек и общество (12 часов).

Поговорим о доброте. Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости. Умеешь ли ты общаться? Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми? Что такое культура. О первых школах и книгах. Чему и как учили при Петре 1. М.В. Ломоносов. Памятники архитектуры Древней Руси. Древняя икона. Художественные ремесла и музыка. Искусство России 18 века. Архитектура. Живопись. Театр. «Золотой век русской культуры». Искусство России 20 века. Всероссийская проверочная работа. Героические страницы истории нашей Родины. П/р №1 «Работа с исторической картой». Великая Отечественная война 1941-1945г. Главные сражения. Мы живём в Российском государстве.

Человек и природа (16 часов).

Человек – живой организм. Нервная и опорно-двигательная системы. Пищеварительная система. Правильное питание, как условие здоровья. Дыхательная и кровеносная системы. П/р № 2: «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок». Органы выделения. Кожа, её строение и значение. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение и слух. Обоняние. Вкус, осязание. Их роль в жизни человека. Эмоции и чувства. Охрана органов чувств. Внимание, его роль в жизни человека. Память, речь, мышление. Чем человек отличается от животных. От рождения до старости. Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. Природные зоны России. Степи, пустыни и влажные субтропики. Почвы России. Рельеф России. Восточно – Европейская и Западно – Сибирская равнины. Как развивались и строились города. Казань, Нижний Новгород. Россия и ее соседи. Япония. Китай. Финляндия. Королевство Дания.

Правила безопасной жизнедеятельности (6 часов).

Здоровье человека. Режим дня. П/р №3 «Составление режима дня школьника для будней и выходных». Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Поговорим о вредных привычках. Когда дом становится опасным. Какие опасности подстерегают нас на дороге. Если случилась беда. П/р №4: «Оказание первой помощи при несчастных случаях».

Тематическое планирование.

3 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и общество	15				1,2,3,4,5,7,8
		Где и когда ты живёшь.	1	Ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;	
		Древняя Русь. Древнерусское государство.	1	Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; -называть даты образования Древней Руси	
		Как Москва стала столицей. Иван Грозный	1	Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; -называть даты образования Древней Руси.	
		Пётр I. Екатерина II Великая. Император Николай II.	1	Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; -называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.	
		Советская Россия. Проверочная работа №1.	1	Знать имя президента современной России; -называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	
		Из истории имен.	1	Составлять словесный портрет славянина:	

		Как выглядели, трудились и защищали Родину наши предки.	1	<p>отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;</p> <p>- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;</p> <p>-воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события;</p> <p>-объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»);</p> <p>-рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.</p>
		Какие предметы окружали русских людей. Русская трапеза.	1	
		Принятие христианства на Руси. Проверочная работа №2.	1	
		Что создавалось трудом крестьянина. Труд крепостных крестьян. Экскурсия в музей.	1	Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право».
		Что такое ремесло. Игрушечных дел мастера. Маленькие мастера. О гончарном ремесле.	1	Кратко характеризовать их; рассказывать о возникновении ремесел на Руси, -различать характер ремесла по результату труда ремесленника.
		О труде ткачей. Русские оружейники.	1	
		Первые российские мануфактуры. Железные дороги в России.	1	Называть древние города, описывать их достопримечательности ; -ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».
		Первые пароходы.	1	Приводить примеры изобретений в прошлом

		<p>Пароходство и автомобилестроение в России.</p> <p>Самолётостроение в России. Время космических полётов.</p> <p>Проверочная работа №3.</p>	1	и настоящем России.	
Человек и природа	16				2,3,5,8
		<p>Природные тела и природные явления.</p> <p>Опыт. Смена сезонов, дня и ночи</p>	1	<p>характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света.</p>	
		<p>Земля - планета жизни. Солнце - источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.</p>	1	<p>Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; называть источники воды, характеризовать различные водоемы.</p>	
		<p>Вода и воздух - условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.</p>	1		
		<p>Как человек изучает Землю.</p> <p>Практическая работа №1.</p> <p>Работа с картой.</p>	1	<p>Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);</p> <p>-различать географическую и историческую карты;</p> <p>-анализировать масштаб, условные обозначения на карте;</p> <p>-моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- объяснять назначение масштаба и</p>	

				условных обозначений.	
		Бактерии. Грибы.	1	Объяснять отличия бактерий от растений. Объяснять отличия грибов от растений; - различать грибы съедобные от ядовитых; характеризовать значение растений для жизни; - различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; последовательность развития жизни растения.	
		Растения встречаются повсюду. Экскурсия.	1	Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; последовательность развития жизни растения, - характеризовать значение органов растения; проводить	
		Растение - живой организм. Практическая работа №2. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	1		
		Размножение растений. Распространение плодов и семян.	1	несложные опыты по размножению растений; приводить примеры	
		Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова.	1	причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	
		Красная книга России. Животные - часть природы. Роль животных в природе.	1	Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных.	
		Животное – живой организм. Внешний вид и группы животных.	1	Характеризовать роль животных в природе; приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;	
		Животное – живой организм. Размножение и поведение животных.	1	- характеризовать животное как организм; - устанавливать зависимость между внешним видом,	

				особенностями поведения и условиями обитания животного; -приводить примеры (конструировать) цепи питания; -составлять описательный рассказ о животных разных классов.	
		Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых.	1	Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; -приводить примеры (конструировать) цепи питания; -составлять описательный рассказ о животных разных классов.	
		Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся и птицы.	1		
		Млекопитающие.	1		
		Человек и животное. Заповедники. Проверочная работа №4.	1	Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных; -ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	
Правила безопасной жизнедеятельности	3				3,5,6
		Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Раскрывать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя.	
		Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе	
		Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.	1		

				<p>модели; осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>строить понятные высказывания</p>	
	Итог	34			
	о				

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и общество	12				1,2,3, 4, 5, 6, 7,8
		Поговорим о доброте.	1	Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости, характеризовать правила безопасности при общении с незнакомыми людьми.	
		Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	1	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя.	
		Умеешь ли ты общаться? Почему нужно избегать общения с незнакомыми	1	Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе модели; осуществлять расширенный поиск информации;	

		людьми?		<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>
		Что такое культура. О первых школах и книгах.	1	<p>Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. Называть основные события в культурной жизни России и их даты. Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. Обобщать информацию, полученную в различных информационных источниках. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе модели; осуществлять расширенный поиск информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные высказывания</p>
		Чему и как учили при Петре 1. М.В. Ломоносов.	1	
		Памятники архитектуры Древней Руси. Древняя икона. Художественные ремесла и музыка	1	
		Искусство России 18 века. Архитектура. Живопись. Театр.	1	
		«Золотой век русской культуры». Искусство России 20 века.	1	
		Всероссийская проверочная работа.	1	
		Героические страницы истории нашей Родины. <i>Пр №1 «Работа с исторической картой».</i>	1	

				<p>Ввести понятия «освободительная война», «захватнические войны», «отечественная война».</p> <p>Убедить учащихся, что личность в истории играет большую роль.</p> <p>Формировать представление об эпохе нашествия на русские земли войск Золотой Орды и борьбы с вражеским иггом. Выделить причины поражения Наполеона в России. Рассказать о главных сражениях советской армии с фашистами.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе модели; осуществлять расширенный поиск информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>
		Великая Отечественная война 1941-1945г. Главные сражения.	1	
		Мы живём в Российском государстве	1	<p>Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе модели; осуществлять расширенный поиск информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p>

				Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
Человек и природа	16				2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Человек – живой организм. Нервная и опорно-двигательная системы.	1	Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Проявлять интерес к своему организму, задают вопросы о том, как работают системы органов, за что «отвечает» каждый орган, как человек мыслит и т.д. Знать о значениях и функциях каждой системы органов человеческого организма, Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе модели; осуществлять расширенный поиск информации; устанавливать причинно-следственные связи.	
	Пищеварительная система. Правильное питание, как условие здоровья.	1			
	Дыхательная и кровеносная системы. Пр № 2: «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».	1			
	Органы выделения.	1			
				Коммуникативные УУД: учитывать разные	

		Кожа, её строение и значение. Закаливание.		мнения, формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные высказывания
		Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение и слух.	1	
		Обоняние. Вкус, осязание. Их роль в жизни человека.	1	
		Эмоции и чувства. Охрана органов чувств	1	
		Внимание, его роль в жизни человека. Память, речь, мышление	1	
		Чем человек отличается от животных. От рождения до старости	1	

				<p>знаково-символические средства, в том числе модели; осуществлять расширенный поиск информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные высказывания</p>
		Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	<p>Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках особенности разных природных зон.</p> <p>Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России. Выделять особенности кремлевских городов, узнавать их по достопримечательностям. Обобщать информацию о странах-соседах России, полученную из разных источников.</p>
		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1	<p>Описывать особенности природы, труда и быта людей стран - соседей России.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства,</p>
		Природные зоны России. Степи, пустыни и влажные субтропики.	1	
		Почвы России.	1	
		Рельеф России. Восточно – Европейская и Западно – Сибирская равнины	1	
		Как развивались и строились города. Казань, Нижний Новгород	1	
		Россия и ее соседи. Япония. Китай. Финляндия. Королевство	1	

		Дания.		<p>в том числе модели; осуществлять расширенный поиск информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные высказывания</p>	
Правила безопасной жизнедеятельности	6				3,5,6
		<p>Здоровье человека. Режим дня.</p> <p><i>Пр №3 «Составление режима дня школьника для будней и выходных».</i></p>	1	<p>Раскрывать принципы здорового образа жизни.</p> <p>Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе модели; осуществлять расширенный поиск информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные : учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные высказывания</p>	
		<p>Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.</p>	1	<p>учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные высказывания</p> <p>Знать правила безопасного поведения в среде обитания;</p>	
		<p>Поговорим о вредных привычках.</p>	1	<p>соблюдать правила дорожного движения; правила поведения во время грозы, при встрече с</p>	
		<p>Когда дом становится опасным.</p>	1		

			опасными животными, ядовитыми растениями и грибами; знать правила поведения во время болезней, при различных болях, научатся предвидеть опасность; осознают роль закаливания для организма и о пагубном влиянии на организм вредных привычек. Учащиеся запомнят правила поведения во время болезней, при различных болях, научатся предвидеть опасность. Осознают роль закаливания, пагубное влияние на организм вредных привычек.
	Какие опасности подстерегают нас на дороге.	1	
	Если случилась беда. <i>П/р №4: «Оказание первой помощи при несчастных случаях».</i>	1	
	Итого	34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 1
им. В.С. Устинова
от 28 августа 2023 года № 1
Руководитель МО
_____ М.Н. Постол

СОГЛАСОВАНО

Ответственная за учебно-
воспитательную работу в МБОУ
СОШ №1 им. В.С. Устинова
_____ Т.А. Ткачёва
29 августа 2023 г.

