

муниципальное образование Брюховецкий район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.С. Устинова  
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 1 им. В.С.Устинова  
от «30» августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.Л. Чернышева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование 3-4 класс

Количество часов 326

Учитель Бурхан Марина Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС начального общего образования- 2009 и ФОП НОО

С учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования по кубановедению, внесённой в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15)

С учетом программы «Русский язык»: программа для 1-4 классов, авторы: С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2018г.

Программа предмета «Русский язык» разработана на основе программы «Русский язык» 1-4 классы, авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г. Программа соответствует стандартам ФГОС.

### **1. Планируемые результаты.**

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### **2) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **3) эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

##### **5) трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### **6) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **7) ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

- устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

- классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

##### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроизносимые согласные в корне слова;
- разделительный твёрдый знак;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;

- составлять предложения с однородными членами; - использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

##### Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

##### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

##### Самоконтроль:



- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

##### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи;
- находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

##### **Самоконтроль:**

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

##### **Совместная деятельность**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## **2. Содержание учебного предмета**

На изучение русского языка в 3 и 4 классах отводится по 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели), но в предметной области «Родной язык» (русский) с целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры на предмет «Родной язык» (русский) выделено по 0,2 часа, что составляет 7 часов в год из части формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, на изучение русского языка в 3 и 4 классах отводится по 163 часа в год (4,8 часов в неделю, 34 учебные недели).

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **3 класс**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.

Нулевое окончание (ознакомление).

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Имена существительные мужского, женского и среднего рода.

Падеж имён существительных.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»).

Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление).

Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Неопределённая форма глагола.

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Изменение глаголов по временам, числам.

Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

### **Синтаксис**

Предложение.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста.

Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но».

Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение.

Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4класс**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном

числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

I и II спряжение глаголов.

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление).

Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог.

Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и».

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление).

Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### 3. Тематическое планирование курса.

Русский язык. 3 класс. 163 часа. 4,8 часа в неделю.

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Сведения о русском языке</b>	<b>2ч.</b>				
		Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;	1,2,3,4
		Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи	1,2,3,4
<b>Фонетика и графика</b>	<b>1ч</b>				
		Повторяем фонетику.	1	Знать обозначение звуков на письме. Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи	1,2,3,4

				транскрипции	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Правила написания прописной буквы.	1	Знать правила написания заглавной буквы. Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	2,3,4
<b>Фонетика и графика</b>	<b>1ч.</b>				
		Фонетический разбор слова.	1ч	Знать правила переноса слов. Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	1,2,3,4,5
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Правила переноса слов.	1ч	Знать правила переноса слов. У м е т ь применять изученные правила в написании слов Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	1,3,6
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Повторяем типы текстов	1ч	Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста. Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов	1,2,3
<b>Фонетика и графика</b>	<b>1ч</b>				
		Фонетический разбор слова.	1ч	Знать правила переноса слов. Уметь применять алгоритм фонетического	2,3



				анализа слова	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Правила обозначения гласных после шипящих.	1ч	Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи - ши, ча - ща, чу - щу	1,2,3.
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<b>1ч</b>				
		Состав слова.	1ч	Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. Уметь разбирать слова по составу	2,3,4
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Правописание безударных гласных в корне слова.	1ч	Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы	2,3,4
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<b>1ч</b>				
		Разбор слова по составу.	1ч	Знать правило разбора слова по составу. Уметь выполнять разбор слова по составу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	1,2,3
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	1ч	Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Уметь подбирать проверочные слова	1,4,5
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<b>1ч</b>				
		Повторяем словообразование. Словарный диктант №1.	1ч	Знать приемы словообразования. Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых	3,4,5

				слов	
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Текст и его заголовок.	1ч	Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы, озаглавливать текст	1,2,3,6
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>4ч.</b>				
		Контрольный диктант №1. «Орфограммы, изученные во 2 классе».	1ч	Знать правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Уметь проверять данную орфограмму Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	2,3
		Работа над ошибками. Повторение орфограмм корня.	1ч		3,4,5
		Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1ч		
		Контрольное списывание №1. «Повторение орфограмм корня».	1ч	Уметь списывать текст в соответствии с изученными нормами правописания Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	6,7
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<b>1ч</b>				
		Разбор слова по составу и словообразование.	1ч	Уметь выделять значимые части слова Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	1,3,6
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>3ч.</b>				
		Повторяем правописание суффиксов.	1ч	Знать правописание суффиксов, значение суффиксов. Уметь конструировать и классифицировать слова Знать правописание приставок, значение приставок.	1,2,3,4,5
		Повторяем правописание приставок.	1ч		
		Повторяем правописание суффиксов и приставок.	1ч		

<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Заглавие и начало текста.	1ч	Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст	3,4
<b>Синтаксис</b>	<b>2ч</b>				
		Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1ч	Уметь видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение Уметь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске	2,3,4,6
		Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1ч		
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы.	1ч	Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала.	3,6,7
<b>Синтаксис</b>	<b>1ч.</b>				
		Главные члены предложения.	1ч	Знать понятия главные члены предложения, грамматическая основа в предложении. Уметь находить грамматическую основу в предложении	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1ч	Знать написание разделительных ь и ь знаков. Уметь доказывать правильность выбора знака	3,4,6
<b>Синтаксис</b>					
		Главные члены предложения.	1ч	Уметь выделять в предложении грамматическую основу Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	3,4,6
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2ч.</b>				
		Учимся писать	1ч	Знать правописание	1,2,4,7

		приставки.		гласных и согласных в приставках.	
		Словарный диктант №2. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1ч	Уметь применять изученные правила написания. Знать правило написания приставок на з- и с-.	
<b>Синтаксис</b>	<b>2ч.</b>				
		Подлежащее.	1ч	Знать что такое подлежащее. Уметь определять подлежащее в предложении Знать что такое сказуемое. Уметь находить сказуемое в предложении	3,4,5,6
		Сказуемое.	1ч		
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать письма.	1ч	Знакомство с жанром письма. Знать понятие обращения.	2,3
<b>Синтаксис</b>	<b>1ч.</b>				
		Подлежащее и сказуемое	1ч	Знать грамматическую основу предложения. Уметь выделять подлежащее и сказуемое.	2,3.4
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2ч.</b>				
		Контрольный диктант №2 «Правописание изученных орфограмм».	1ч	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Проверять написанное. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	3,4,7
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1ч		
<b>Синтаксис</b>	<b>3ч.</b>				
		Второстепенные члены предложения.	1ч	Знать понятия второстепенные члены предложения, грамматическая основа. Знать второстепенный член предложения обстоятельство. Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.	1,2,3,4
		Обстоятельство.	1ч		
		Обстоятельство.	1ч		

<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать приставку с-	1ч	Уметь выделять приставку с- в словах.	2
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать письма.	1ч	Уметь составлять план текста, корректировать письмо	1,2,3
<b>Синтаксис</b>	<b>2ч.</b>				
		Определение.	1ч	Знать понятие определения. Уметь работать с правилом, разбирать предложения	1,3,4,5
		Определение.	1ч		
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2ч.</b>				
		Учимся писать слова с двумя корнями.	1ч	Знать соединительные гласные. Уметь находить сложные слова, записывать их правильно	1,2,3,4,5
		Запоминаем соединительные гласные о, е.	1ч		
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать письма.	1ч	Уметь составлять примерный план письма, корректировать текст Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	1,3,6,7
<b>Синтаксис</b>	<b>3ч.</b>				
		Словарный диктант № 3. Дополнение.	1ч	Знать второстепенный член предложения дополнение. Уметь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях	7
		Дополнение.	1ч		
		Контрольная работа №1. «Распространённые и нераспространённые предложения».	1ч		
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>3ч.</b>				
		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1ч	Знать написание букв о, е после шипящих в корне слова. Уметь находить слова с данной орфограммой	3,4,6,7
		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1ч		
		Контрольное	1ч		

		списывание №2 «Повторение орфограмм корня».			
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать письма.	1ч	Знать понятие фразеологизм. Уметь называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы	1.2,3,4,5
<b>Синтаксис</b>	<b>1ч.</b>				
		Однородные члены предложения.	1ч	Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются	2.3
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2ч.</b>				
		Учимся обозначать звук ы после звука ц.	1ч	Знать приемы проверки	1.2,3,4,5,6
		Контрольный диктант №3 «Правописание букв о – ё после шипящих в корне слова.»	1ч	У м е т ь находить данную орфограмму в словах. Уметь писать под диктовку и применять изученные правила на практике	
<b>Синтаксис</b>	<b>1ч.</b>				
		Однородные члены предложения.	1ч	Уметь составлять предложения с однородными членами предложения Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	3,5,6
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч	Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	1,2,4
<b>Синтаксис</b>	<b>1ч.</b>				
		Однородные члены предложения.	1ч	Уметь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными	1,2,3,4

				членами предложения	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1ч	Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	2,3,4
<b>Синтаксис</b>	<b>1ч.</b>				
		Однородные члены предложения.	1ч	Уметь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения	2,3,4
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1ч	Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	2,3,4
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Словарный диктант №4 Учимся писать письма.	1ч	Знать правила написания писем. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Уметь писать письма в соответствии с требованиями правописания	1,2,3,4,5,6
<b>Фонетика и графика</b>	<b>2ч.</b>				
		Повторяем фонетику и состав слова.	1ч	Знать правила деления слов на слоги. Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор Уметь выполнять комплексную работу.	1,2,3,4,5
		Фонетический разбор слова.	1ч		
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>3ч.</b>				
		Повторение.	1ч	Уметь выделять грамматические основы в	1.2.3.4
		Контрольный диктант №4 «Орфограммы,	1ч		

		изученные в первом полугодии».		предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения Уметь писать под диктовку и применять изученные правила на практике	
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1ч		
<b>Морфология</b>	<b>2ч.</b>				
		Части речи.	1ч	Знать понятие части речи.	1,2,3,4
		Самостоятельные и служебные части речи.	1ч	Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи.	
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Повторение.	1ч	Уметь списывать текст Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	2,3,4
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Имя существительное.	1ч	Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	1,2,3,4
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Правописание окончаний имен существительных. Повторение.	1ч	Уметь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике	1,2,3
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать изложение.	1ч	Знать сведения, необходимые для написания изложения	3,4
<b>Морфология</b>	<b>2ч.</b>				
		Род имён существительных.	1ч	Уметь определять род имени существительного.	1,2,3
		Учимся определять род имён существительных.	1ч		
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
	1ч	Учимся писать изложение.	1ч	Уметь передавать содержание текста,	6,7



				прочитанного самостоятельно.	
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
	1ч	Число имён существительных. <b>Словарный диктант №5.</b>	1ч	Уметь определять число имен существительных. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	2,4,6
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2ч.</b>				
		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1ч	Знать правило написания ь после шипящих. Уметь применять правило написания Ь после шипящих у имен существительных	1,2,3
		Учимся писать мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1ч		
<b>Морфология</b>	<b>4ч.</b>				
		Число имён существительных.	1ч	У м е т ь определять число имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа	2,3
		Изменение имён существительных по числам.	1ч	У м е т ь определять число имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа	3,4,6
		Определение числа имён существительных .	1ч		
		Контрольная работа №2 «Части речи, род и число имён существительных»	1ч		
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать изложение.	1ч	Уметь воспринимать на слух прочитанный текст.	2,3
<b>Морфология</b>	<b>3ч.</b>				
		Изменение имён существительных по падежам.	1ч	Знать понятие изменение слова по падежам. У м е т ь определять падеж имени существительного в предложении	2.3,4
		Падеж имён существительных. Косвенные падежи.	1ч		
		Падеж имён существительных. Падежные предлоги.	1ч		
<b>Орфография и</b>	<b>1ч.</b>				

<b>пунктуация</b>					
		Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1ч	Знать и уметь писать слова с удвоенными согласными. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	1,2,3
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать письма.	1ч	Уметь писать письма от первого лица. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	3.4
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
	1ч	Падеж имён существительных.	1ч	Уметь изменять имена существительные по падежам	2,3
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
	1ч	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1ч	Знать правило написания суффикса -ок. Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс	2,3
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
	1ч	Падеж имён существительных.	1ч	Уметь изменять имена существительные по падежам	1,2,3
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк и -ечк.	1ч	Уметь выделять в словах суффиксы -ец-и -иц-, сочетания -ичк- и -ечк- и правильно записывать	2,3
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Работа с текстом. Словарный диктант №6.	1ч	Знать текст с элементами описания. Уметь различать различные типы текстов	1,2,3
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Склонение имён существительных.	1ч	Уметь различать склонения имен существительных	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2ч.</b>				

		Учимся писать сочетания –инк-, -енк-.	1ч	Знать правило написания сочетаний -инк- и -енк-.	
		Контрольный диктант №5. «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1ч	Уметь правильно записывать слова сними Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Склонение имён существительных.	1ч	У м е т ь выделять основные грамматические признаки имен существительных	2.3,7
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1ч	Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	1,2,3,4
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Работа с текстом.	1ч	Знать правила продолжения текста. Уметь выделять главное в тексте	1.2,3,4
<b>Морфология</b>	<b>2ч.</b>				
		Склонение имён существительных .	1ч	Уметь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям, определять число, падеж сущ-х.	1,2,3,4,5,6
		Тест по теме «Имя существительное».	1ч		
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1ч	Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	1.2,3,4,5
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Имена существительные	1ч	Знать понятие одушевленные и	1,2,3,5

		одушевлённые и неодушевлённые.		неодушевлённые имена существительные. Уметь классифицировать слова	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1ч	Знать правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1,2,3,4
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать изложение.	1ч	Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	1,2,3,4
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1ч	Знать понятие одушевленные и неодушевлённые имена существительные. Уметь классифицировать слова	1,2,3,4,5
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1ч	Знать правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1,2,3,4,5,6
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Имена существительные собственные и нарицательные.	1ч	Знать понятие имена существительные собственные и нарицательные. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	2,3,4,5,6

				высказывать свою точку зрения	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и <b>ц.</b>	1ч	Знать правило написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <b>ц.</b>	2.3.7
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать изложение.	1ч	Уметь выполнять порядок действий при написании изложения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	2,3,4,5,6
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Словарный диктант №7. Способы образования имён существительных.	1ч	Знать приемы различения слов по способу их образования. Уметь классифицировать слова по способу образования.	2,3
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>3ч.</b>				
		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1ч	Знать правило правописания падежных окончаний имен существительных 3-го	2,3,4
		Контрольный диктант №6. «Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и <b>ц.»</b>	1ч	склонения. Уметь развернуто объяснять выбор безударного	
		Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1ч	окончания Уметь записывать текст под диктовку, применять изученные на письме Знать правописание падежных окончаний имен существительных 3-его склонения. Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				

		Учимся писать изложение.	1ч	Знать правила корректировки текста. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	2,3,5
<b>Фонетика и графика</b>	<b>1ч.</b>				
		Повторяем фонетику и состав слова.	1ч	Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	1,2,3,4
<b>Морфология.</b>	<b>1ч.</b>				
		Правописание окончаний имён существительных.	1ч	Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках.	2,3,4
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го,2-го и 3-го склонения.	1ч	Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках.	2,3,4
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Имя прилагательное.	1ч	Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным	1,2,3
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1ч	Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа	2,3,5

<b>Лексика</b>	<b>1ч.</b>				
		Устаревшие слова.	1ч	Уметь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план	2.3.4
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Имя прилагательное. <b>Словарный диктант №8.</b>	1ч	Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам	2,3.4
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1ч	Уметь правильно записывать безударные окончания имен существительных.	
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Имя прилагательное.	1ч	Уметь определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>4ч.</b>				
		Правописание имён существительных на -ий, -ия, -ие.	1ч	Уметь правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания	1.2,3,4
		Правописание имён существительных на -ие, -ия, -ий.	1ч		
		Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.	1ч		
		Контрольный диктант №7. «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1ч		
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Качественные имена прилагательные. Употребление качественных имён прилагательных в речи.	1ч	Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним	2.3,4
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Изложение с элементами сочинения.	1ч	Знать, что такое текст-рассуждение.	2
<b>Орфография и</b>	<b>1ч.</b>				

<b>пунктуация</b>					
		Правописание окончаний имён прилагательных.	1ч	Уметь изменять имена прилагательные по падежам	1,2,3
<b>Развитие речи.</b>	<b>1</b>				
		Учимся писать изложение.	1ч	Знать, что такое изложение с элементами сочинения. Уметь анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения	2,3,4,5
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Правописание окончаний имён прилагательных.	1ч	Уметь изменять имена прилагательные по падежам. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	2,3,4
<b>Морфология</b>	<b>1</b>				
		Краткая форма качественных прилагательных.	1ч	Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных	2,3
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Правописание окончаний имён прилагательных.	1ч	Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	1,2,3,6
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать сочинение.	1ч	Знать отличие сочинения от изложения. Уметь исправлять нарушения в тексте	2,3
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Относительные имена прилагательные.	1ч	Уметь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения	2,3,4,5,6
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Правописание относительных имён прилагательных.	1ч	Знать правило правописания -н- и -нн-. Уметь классифицировать слова с -н- и -нн-	
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Как образуются относительные имена прилагательные.	1ч	У м е т ь находить относительные имена прилагательные	6
<b>Развитие речи.</b>	<b>1ч.</b>				
		Учимся писать сочинение.	1ч	Уметь анализировать текст и обсуждать план,	1,3,7



				создавать собственный текст	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Правописание относительных прилагательных.	1ч	Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные	
<b>Морфология</b>	<b>2ч.</b>				
		Притяжательные имена прилагательные.	1ч	Уметь различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные Знать правила выполнения тестовых работ. Уметь применять правила правописания окончаний имен прилагательных	2,3,7
		Контрольная работа №3 «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1ч		
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Правописание притяжательных имён прилагательных.	1ч	Уметь выделять суффиксы имён прилагательных	2,3
<b>Лексика</b>	<b>1ч.</b>				
		Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.	1ч	Уметь определять лексическое значение слова	3
<b>Фонетика и графика</b>	<b>1ч.</b>				
		Повторяем фонетику и состав слова.	1ч	Знать правила выполнения тестовых работ.	3,7
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>3ч.</b>				
		Правописание краткой формы имён прилагательных.	1ч	Уметь образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило. Писать текст на изученные орфограммы Уметь применять правила правописания окончаний имен прилагательных. Находить и исправлять ошибки.	1,7
		Контрольный диктант № 8. «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».	1ч		
		Анализ ошибок допущенных в диктанте.	1ч		
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Местоимение.	1ч	Знать понятие местоимение. Уметь находить местоимения в тексте.	2
<b>Развитие речи</b>	<b>1ч.</b>				
		Работаем с текстом. Словарный диктант №9.	1ч	Уметь работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно	2,3,6

				выбранного задания	
<b>Морфология</b>	<b>2ч.</b>				
		Личные местоимения	1ч	Уметь находить местоимения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	1,2
		Личные местоимения.	1ч		
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>3ч.</b>				
		Итоговый диктант №9.	1ч	Уметь записывать текст под диктовку. Применять изученные правила на письме. Уметь заменять имена существительные местоимениями Знать правила списывания. Уметь списывать текст.	2,7
		Правописание местоимений с предлогами.	1ч		
		Контрольное списывание №3.	1ч		
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Как изменяется местоимение.	1ч	Уметь изменять местоимения по падежам. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	2,3
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1ч.</b>				
		Правописание местоимений.	1ч	Уметь писать местоимения с предлогами. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	2,3
<b>Морфология</b>	<b>1ч.</b>				
		Как изменяется местоимение. Повторение. Части речи.	1ч	Уметь писать местоимения с предлогами. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	1,2,3,4,7
<b>Итого</b>	<b>163 ч.</b>				

Русский язык. 4 класс. 163 часа. 4,8 часа в неделю.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Сведения о русском языке	2ч				

		Русский язык как язык межнационального общения.	1	- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;	1,2,3,4
		Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.	1	выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи	1,2,3,4
<b>Развитие речи.</b>	<b>1</b>				
		Пишем письма.	1	Организовывать свое рабочее место. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Повторить правила написания писем.	2,7
<b>Фонетика и графика</b>	<b>1</b>				
		Повторяем фонетику и словообразование.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Повторить фонетический разбор слов и словообразование. Познакомить с новым словарным блоком.	2,7
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<b>1</b>				
		Вспоминаем изученные орфограммы. Состав слова.	1	Организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Упражнять в умении находить изученные орфограммы. Повторить состав слова. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку	3,7

				зрения.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Упражнение в определении изученных орфограмм.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Упражнять в определении изученных орфограмм. Повторить изученные словарные слова. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	1,2,3
<b>Развитие речи.</b>	<b>1</b>				
		Пишем письма. Повторение.	1	Организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Продолжить работу над правильным составлением писем. Развивать орфографическую зоркость.	1,2,3
<b>Морфология</b>	<b>1</b>				
		Повторяем признаки имени существительного.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Повторить признаки имени существительного. Уметь определять постоянные и непостоянные признаки. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	2,3
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>3</b>				
		Повторяем правописание	1	Организовывать свое рабочее место. Определять план	1,3,7

		окончаний имён существительных 1-го склонения		выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Повторить правописание окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-его склонений. Повторить словарные слова.	
		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
		Пишем письма. Составление плана. Устное составление текста. Редактирование текста письма.	1	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Продолжить работу над составлением письма. Уметь редактировать письма. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	2,3
<b>Морфология.</b>	<b>2</b>				
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	1,2,3
		Упражнение в морфологическом разборе имени существительного. Словарный диктант № 1.	1	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Познакомить с	

				морфологическим разбором имени существительного. Уметь находить постоянные и непостоянные признаки. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Продолжить работу над правописанием безударных падежных окончаний имён существительных. Упражнять в морфологическом разборе имен существительных. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	2,6
<b>Развитие речи.</b>	<b>2</b>				
		Текст- рассуждение.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	2, 3, 5
		Составление текста – рассуждения.	1	Организовывать свое рабочее место. Познакомить с признаками текста-рассуждения. Продолжить работу над составлением текста. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
<b>Морфология</b>	<b>1</b>				
		Повторяем признаки имени прилагательного.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные	

				объекты, явления, факты.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>				
		Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Учить находить орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Уметь их правильно писать. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	2,3,7
		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученных в 3 классе орфограмм»	1		
<b>Морфология</b>	<b>1</b>				
		Анализ диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Организовывать свое рабочее место. Познакомить с морфологическим разбором имени прилагательного. Уметь определять постоянные и непостоянные признаки. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
<b>Развитие речи.</b>	<b>1</b>				
		Текст. Типы текста.	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Продолжить работу над текстом. Познакомить с разными типами текста. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	1,2,6
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>3</b>				
		Повторение фонетики, словообразования, морфологический разбор имени существительного и прилагательного.	1	Организовывать свое рабочее место. Повторить правописание букв о-ё после шипящих. Повторить орфограмму «Мягкий знак после шипящих». Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их	2,3,4,5,6
		Буквы о - ё после шипящих и ц.	1		
		Повторяем орфограмму	1		

		«Мягкий знак на конце слов после шипящих».		по установленному правилу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
<b>Морфология</b>	<b>1</b>				
		Повторяем местоимение. Личные местоимения.	1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Повторить местоимение. Учить определять признаки местоимений. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	1,2,6
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>				
		Орфограммы приставок.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Повторить орфограммы приставок. Вспомнить правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков.	4,5,6
		Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	1		
<b>Развитие речи.</b>	<b>1</b>				
		Обучающее изложение.	1	Организовывать свое рабочее место. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Развивать умение правильно излагать свои мысли. Учить писать изложение. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	1,3,4
<b>Синтаксис</b>	<b>3</b>				
		Разбор по членам предложения.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению	1,3,5
		Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант № 2.	1		
		Упражнение в	1		



		синтаксическом разборе предложения.		незнакомомого материала. Повторить разбор предложений по членам. Упражнять в синтаксическом разборе предложений. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
<b>Синтаксис</b>	<b>4</b>				
		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Организовывать свое рабочее место. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Развивать умение определять однородные члены предложения. Учить правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	2,3,4
		Правописание знаков препинания при однородных членах предложения.	1		
		Контрольное списывание №1.	1		
		Синтаксический разбор предложения.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Продолжить работу над синтаксическим разбором предложения. Познакомить с новым словарным блоком. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	2,3,7
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
		Текст. Деление текста на абзацы.	1	Организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с	1,2,3

				помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Продолжить работу над текстом. Уметь делить текст на абзацы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
<b>Синтаксис</b>	<b>1</b>				
		Диктант № 2 по теме «Однородные члены предложения».	1	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1,2,3
<b>Морфология</b>	<b>2</b>				
		Анализ диктанта. Глагол. Глагол как часть речи.	1 1	Организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Повторить признаки глаголов. Уметь определять постоянные и непостоянные признаки. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	2,3
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>				
		Правописание приставок в глаголах.	1	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Упражняться в правописании приставок в глаголах и в правописании не с глаголами.	1,2,3,5
		Правописание не с глаголами.	1		

				Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
		Текст. Изложение.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Развивать умение правильно излагать свои мысли. Учить писать изложение. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	2,3
<b>Морфология</b>	<b>4</b>				
		Вид глагола. <i>Словарный диктант № 3</i>	1	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познакомить с признаками совершенного и несовершенного вида глаголов. Развивать умение правильно определять начальную форму глаголов. Познакомить с личной формой глаголов. Определять лицо и число глаголов. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	2,3,5
		Начальная форма глагола.	1		
		Личные формы глагола.	1		
		Лицо и число глаголов.	1		
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>				
		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	Организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Продолжить работу над	1,2,3,4
		Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах.	1		

				<p>правописанием глаголов. Отрабатывать навык правописания мягкого знака после шипящих в глаголах. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
		Текст-описание.	1	<p>Организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	2
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>				
		<p>Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах.</p> <p>Закрепление правописания <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах. Словарный диктант № 4.</p>	1	<p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Познакомить с правилом правописания <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах. Продолжить работу над правописанием глаголов. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	1,4
			1		
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
		Текст. Связь абзацев в	1	Организовывать свое рабочее	2,3,5

		тексте.		место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Продолжить работу над текстом. Уметь находить связь между абзацами в тексте. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
<b>Морфология</b>	<b>3</b>				
		Спряжение глаголов.	1	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	2,3,7
		Спряжение глаголов. Повторение.	1		
		Определение спряжения глаголов.	1	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.). Отрабатывать умение определять спряжение глаголов. Познакомить с новым словарным блоком. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>				
		Диктант № 3 по теме «Ь после шипящих, правописание тся и тья в глаголах».	1	Организовывать свое рабочее место. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	2,7
		Анализ диктанта. Правописание глаголов.	1		
<b>Развитие речи.</b>	<b>1</b>				
		Текст. Приём противопоставления в тексте.	1	Организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	2.3

				Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Познакомить с приёмом противопоставления в тексте. Отрабатывать навык правильного письма. Понимать точку зрения другого.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>3</b>				
		Правописание безударных окончаний глаголов. Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов. Определение безударных окончаний глаголов. Словарный диктант № 5.	1 1 1	Организовывать свое рабочее место. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Упражнять в определении и правописании безударных окончаний глаголов. Повторить морфологический разбор. Понимать точку зрения другого.	3,5,6
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
		Текст. Роль слов в тексте.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Продолжить работу над текстом. Выявить роль слов в тексте. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	2,3
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>3</b>				
		Правописание глаголов 1-го и 2-го спряжения. Диктант № 4 по теме «Правописание безударных окончаний глаголов».	1 1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно	2.3.7

		Анализ диктанта. Правописание окончаний глаголов.	1	оценивать. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Закреплять правописания глаголов. Познакомить с новым словарным блоком. Понимать точку зрения другого.	
<b>Морфология</b>	<b>1</b>				
		Настоящее время глагола.	1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Познакомить с признаками настоящего времени глаголов. Отрабатывать умение определять настоящее время глаголов. Понимать точку зрения другого.	3
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>				
		Правописание суффиксов глаголов-ыва-, -ива-, -ова-, -ева-. Словарный диктант № 6.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Познакомить с правилами правописания суффиксов глаголов. Упражнять в правильном написании суффиксов. Понимать точку зрения другого.	3,7
		Правописание суффиксов глаголов. Закрепление.	1		
<b>Морфология</b>	<b>1</b>				
		Прошедшее время глагола.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Познакомить с признаками прошедшего времени глаголов. Отрабатывать умение определять прошедшее время глаголов. Понимать точку	2

				зрения другого.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Итоговый диктант № 5 за первое полугодие.	1	Проверить знание орфограмм, изученных в 1-ой и 2-ой четвертях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Понимать точку зрения другого.	7
<b>Морфология</b>	<b>1</b>				
		Анализ диктанта. Прошедшее время глагола.	1	Организовывать свое рабочее место. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Продолжить работу над глаголами прошедшего времени. Познакомить с новым словарным блоком. Понимать точку зрения другого. Проверить умение списывать текст. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Понимать точку зрения другого.	7
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Правописание безударных суффиксов глаголов.	1	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Познакомить с правилами правописания суффиксов глаголов.	2,5,6
<b>Морфология</b>	<b>1</b>				
		Будущее время глагола.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	2,3,6



				Познакомить с признаками будущего времени глаголов. Отрабатывать умение определять будущее время глаголов. Понимать точку зрения другого.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Правописание суффиксов глаголов. Закрепление.	1	Организовывать свое рабочее место. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Закреплять умение правильно писать суффиксы глаголов. Отрабатывать орфографическую зоркость. Понимать точку зрения другого.	1,2,3,6
<b>Морфология</b>	<b>1</b>				
		Изменение глаголов по временам.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Упражнять в определении времени глаголов. Познакомить с новым словарным блоком. Понимать точку зрения другого.	4.5
<b>Развитие речи</b>	<b>2</b>				
		Изложение с элементами сочинения.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Продолжить работу над изложением. Учить писать изложение с элементами сочинения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою	1,2,7
		Изменение глаголов по временам. Повторение.	1		

				точку зрения	
<b>Морфология</b>	<b>2</b>				
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Познакомить с наклонениями глаголов. Учить определять изъявительное и условное наклонение глаголов. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Понимать точку зрения другого.	5,7
		Условное наклонение глагола.	1		
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>				
		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Упражнять в правописании окончаний глаголов в прошедшем времени. Познакомить с новым словарным блоком. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Понимать точку зрения другого.	3,5,7
		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	1		
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
		Текст. Работа с текстом.	1	Организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Продолжить работу над текстом. Учить выделять части	2,3

				текста. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
<b>Морфология</b>	<b>3</b>				
		Повелительное наклонение глагола. Способы образования.	1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Познакомить с наклонениями глаголов. Учить определять повелительное наклонение глаголов. Понимать точку зрения другого.	3,5
		Повелительное наклонение глагола. Способы образования с помощью частиц.	1		
		Словообразование глаголов.	1	Организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Продолжить работу над словообразованием. Познакомить со словообразованием глаголов. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1
<b>Развитие речи.</b>	<b>1</b>				
		Текст. Работа с текстами из детских журналов.	1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Продолжить работу над текстом. Учить выделять части текста. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	2,3,5,6

<b>Синтаксис</b>	<b>2</b>				
		Глагол в предложении. Связь – управление. Словарный диктант № 7	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Определить роль глагола в предложении. Упражнять в синтаксическом разборе предложения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	2,4,7
		Глагол в предложении.	1		
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>4</b>				
		Правописание ь после шипящих на конце глаголов.	1	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Закрепить правописание глаголов. Познакомить с новым словарным блоком. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	1,2,3
		Правописание глаголов. Закрепление.	1		
		Диктант № 6 по теме «Окончания глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов».	1		
		Анализ диктанта. Работа с текстом.	1		
<b>Морфология.</b>	<b>1</b>				
		Морфологический разбор глагола.	1	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Познакомить с морфологическим разбором глагола. Повторить правописание глаголов.	1,2,3

				Понимать точку зрения другого.	
<b>Фонетика и графика</b>	<b>2</b>				
		Фонетический разбор слова. Повторение.	1	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Закрепить умение выполнять фонетический разбор слов.	1,2,4,7
		Контрольное списывание № 2.	1	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
<b>Развитие речи.</b>	<b>2</b>				
		Текст. Изложение с элементами сочинения.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
		Редактирование текста письма.	1	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Продолжить работу над текстом. Упражнять в написании изложения с элементами сочинения. Учить редактировать текст писем. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	
<b>Морфология</b>	<b>4</b>				
		Наречие как часть речи.	1	Самостоятельно формулировать задание:	1,2,3
		Наречие как часть речи. Закрепление.	1	определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Познакомить с признаками наречия, их образованием. Учить определять в словосочетании вид связи – примыкание.	
		Наречие. Вид связи в словосочетании – примыкание.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению	
		Как образуются наречия.	1		

				незнакомомого материала. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Понимать точку зрения другого.	
<b>Орфография и правописание</b>	<b>2</b>				
		Правописание гласных на конце наречий.	1	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Познакомить с правописанием гласных на конце наречий. Упражнять в грамотном письме. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	1,2,3,5
		Правописание гласных на конце наречий. Закрепление.	1		
<b>Развитие речи.</b>	<b>1</b>				
		Текст. Учимся писать сочинение.	1	Организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Продолжить работу над текстом. Учить писать сочинение. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
<b>Орфография и правописание</b>	<b>1</b>				
		Повторение по теме «Наречие».	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Повторить изученный материал. Упражнять в морфологическом разборе частей речи. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	3,6
<b>Морфология</b>	<b>1</b>				

		Морфологический разбор наречий.	1	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Познакомить с морфологическим разбором наречий. Упражнять в правописании частей речи. Понимать точку зрения другого.	2,3,5,6
<b>Орфография и правописание</b>	<b>4</b>				
		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Познакомить с правописанием мягкого знака на конце слов после шипящих. Упражнять в правильном правописании наречий. Понимать точку зрения другого.	2,3,4,6,7
		Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
		Мягкий знак на конце слов после шипящих. Закрепление.	1		
		Диктант № 7 по теме «Гласные на конце наречий, Ь на конце слов после шипящих».	1		
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
		Анализ диктанта. Текст. Учимся писать сочинение. Использование образных слов и выражений.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Продолжить работу над текстом. Учить писать сочинение. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	2,3,6
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Повторение изученного по теме «Ь на конце слов	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	1,2,3

		после шипящих».		Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Повторить изученный материал. Упражнять в синтаксическом разборе предложений. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	
<b>Морфология</b>	<b>2</b>				
		Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Познакомить с частью речи – числительным. Упражнять в определении количественных и порядковых числительных, простых, сложных и составных. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	2,3,6
		Имя числительное. Простые, сложные, составные имена числительные.	1		
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
		Работа с текстом. Использование слов с переносным значением.	1	Организовывать свое рабочее место. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Продолжить работу над текстом. Уметь находить и проверять орфограммы в словах. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	2,3
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>5</b>				
		Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание наречий».	1	Организовывать свое рабочее место. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Определять цель учебной деятельности с	



				помощью учителя и самостоятельно.	
		Анализ диктанта. Изменение имен числительных.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Познакомить с изменением имён числительных. Вспомнить его виды. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Познакомить с правилами слитного и раздельного написания числительных. Упражнять в правильном правописании этой части речи. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Понимать точку зрения другого.	1,2,3,6,7
	Слитное и раздельное написание числительных.	1			
	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1			
	Правописание числительных.	1			
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
		Текст. Учимся писать сочинение с использованием народных примет.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Продолжить работу над текстом. Учить писать сочинение. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	2,3,7
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Понимать точку зрения другого.	2,3,7
<b>Синтаксис</b>	<b>3</b>				

		Связь слов в предложении. Словосочетание. Словарный диктант № 8.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	2,3,5,6
		Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Учить находить словосочетания и определять связь слов в предложении. Познакомить с новым словарным блоком. Познакомить с лексическим значением некоторых словарных слов. Понимать точку зрения другого.	
		Слово. Словосочетание. Предложение.	1		
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Повторение по теме «Глагол, наречие, имя числительное».	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Повторить знания по теме «Глагол, наречие, имя числительное». Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	1.2,3
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
		Учимся писать сочинение-рассуждение.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Познакомить с признаками сочинения-рассуждения. Упражнять в составлении текста-рассуждения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	2,3,6,7

				проблемы.	
<b>Лексика</b>	<b>2</b>				
		Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Повторить изученные орфограммы. Работать над синтаксическим разбором предложений. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	1,2,3
		Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Упражнять в правописании слов в словосочетаниях. Учить находить и проверять орфограммы. Понимать точку зрения другого.	2,7
<b>Синтаксис</b>	<b>1</b>				
		Связь слов в словосочетании. Согласование.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Упражнять в выделении словосочетаний в предложении. Познакомить с видом связи в словосочетании – согласование. Понимать точку зрения другого.	2,3
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Правописание слов в словосочетаниях.	1	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Анализировать, сравнивать, группировать	2,3

				различные объекты, явления, факты. Упражнять в правописании слов в словосочетании и в определении видов связи. Понимать точку зрения другого.	
<b>Синтаксис</b>	<b>1</b>				
		Связь слов в словосочетании. Управление.	1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Упражнять в выделении словосочетаний в предложении. Познакомить с видом связи в словосочетании – управление. Понимать точку зрения другого.	4,5
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Правописание слов в словосочетаниях.	1	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Упражнять в правописании слов в словосочетании. Учит определять разные виды связи. Понимать точку зрения другого.	2,3,7
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
		Учимся писать сочинение – повествование.	1	Организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Продолжить работу над текстом. Учит писать сочинение. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	2,3,7
<b>Синтаксис</b>	<b>1</b>				
		Связь слов в словосочетании.	1	Самостоятельно организовывать свое рабочее	2,3,7

		Примыкание.		место в соответствии с целью выполнения заданий. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Упражнять в выделении словосочетаний в предложении. Познакомить с видом связи в словосочетании – примыкание. Понимать точку зрения другого.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Правописание слов в словосочетаниях.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Закреплять умение писать слова в словосочетаниях. Познакомить с новым словарным блоком. Понимать точку зрения другого.	2,3,7
<b>Синтаксис</b>	<b>1</b>				
		Словосочетание в предложении.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Учить выделять словосочетание в предложении. Упражнять в синтаксическом разборе предложений. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
		Учимся писать сочинение-рассуждение по плану.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Продолжить работу над составлением сочинения-рассуждения. Развивать орфографическую зоркость. Участвовать в диалоге на	1.2,7

				уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Диктант № 9 по теме «Правописание словосочетаний».	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Учить выделять словосочетание в предложении. Упражнять в синтаксическом разборе предложений. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	2,3
<b>Синтаксис</b>	<b>6</b>				
		Анализ диктанта. Сложное предложение.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Познакомить с признаками сложного предложения. Работать над правильной расстановкой знаков препинания в сложном предложении. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Понимать точку зрения другого.	2.3,7
	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1			
	Знаки препинания в сложном предложении. Словарный диктант № 9.	1			
		Повторение по теме «Словосочетание, слово, связь слов в словосочетании».	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;	

				самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Учить выделять словосочетание в предложении. Упражнять в синтаксическом разборе предложений. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	
		Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	1	Организовывать свое рабочее место. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Упражнять в расстановке запятых между частями сложного предложения. Понимать точку зрения другого.	1,3,7
		Всероссийская проверочная работа	1		
<b>Развитие речи</b>	<b>3</b>				
		Текст. Учимся писать сочинение по заголовку.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	3,7
		Редактирование текста.	1	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
		Всероссийская проверочная работа	1	Продолжить работу над текстом. Упражнять в написании сочинения и в редактировании текста. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>4</b>				
		Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	3,7
		Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;	
		Учимся ставить	1		

		запятые между частями сложного предложения.		находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	
		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Составление схем предложений.	1	Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познакомить с признаками сложносочинённого и сложноподчинённого предложения. Учить правильно расставлять запятые в этих предложениях. Упражняться в построении схем предложений. Понимать точку зрения другого.	
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>				
		Учимся писать сочинение на основе прочитанного рассказа.	1	Организовывать свое рабочее место. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Продолжить работу над написанием сочинения. Учить правильно высказывать свои мысли. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	2.7
<b>Синтаксис</b>	<b>2</b>				
		Сложное предложение.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Закрепить виды сложного предложения. Упражнять в расстановке знаков препинания в этих предложениях. Понимать точку зрения другого.	4.5
		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Повторение.	1		
<b>Морфология</b>	<b>1</b>				
		Повторение пройденного. Имя существительное. Словарный диктант № 10.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Определять правильность выполненного задания на	3,5,6



				основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Упражнять в расстановке запятых между частями сложного предложения. Учить находить и проверять орфограммы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>1</b>				
		Итоговый контрольный диктант № 10 за курс начальной школы.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Работаем над синтаксическим разбором предложения. Понимать точку зрения другого.	7
<b>Морфология</b>	<b>2</b>				
		Анализ диктанта. Повторение. Имя прилагательное.	1	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Повторить признаки имени прилагательного. Упражнять в морфологическом разборе. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	2,4
		Повторение. Глагол.	1	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Самостоятельно определять	2,3

				важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Повторить признаки глагола. Упражнять в морфологическом разборе. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>				
		Повторение по теме «Правописание существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Повторить правописание существительных 1-го, 2-го и 3-его склонения. Понимать точку зрения другого.	2,3
		Повторение. Правописание глаголов.	1	Организовывать свое рабочее место. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Повторить пройденный материал. Упражнять в правописании глаголов и окончаний глаголов. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	1,3,7
<b>Синтаксис</b>	<b>1</b>				
		Повторение. Предложения. Словосочетания.	1	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Повторить виды предложений. Упражнять в постановке знаков препинания	3,4,2,7

				в предложениях. Упражняться в построении схем предложений. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
		<b>ИТОГО</b>	<b>163ч</b>		
		Диктант	10		
		Словарный диктант	10		
		Контрольное списывание	2		
		Всероссийская проверочная работа	2		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 1  
им. В.С. Устинова  
от 28 августа 2023 года № 1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ М.Н. Постол

СОГЛАСОВАНО

Ответственная за учебно-  
воспитательную работу в МБОУ  
СОШ № 1  
\_\_\_\_\_ Т.А. Ткачева  
29 августа 2023 г.