

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.С. Устинова  
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район**

**Анализ результатов ВПР за 2022-2023 учебный год**

В 2022 – 2023 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

ВПР – это годовые контрольные работы по отдельным учебным предметам для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся ОО самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всего государства, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Отличительными особенностями ВПР являются следующие: во-первых, единство подходов к составлению вариантов и их оцениванию; во-вторых, использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех ОО Российской Федерации.

Задания ВПР включают в себя наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе, необходимые каждому гражданину знания по истории России, представления о здоровом и безопасном образе жизни, а также о природных процессах и явлениях.

Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

Всероссийские проверочные работы в 2023 году были проведены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 года № 1163 «Об утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 21 февраля 2023 года № 180 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 1, 11 классах общеобразовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район в 2023 году» и приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район о 21 февраля 2023 года № 181 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район в 2023 году».

**Цели исследования.**

Всероссийские проверочные работы проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

**Выборка**

С 15 марта по 20 мая 2023 года участниками ВПР стали обучающиеся 4, 5, 6, 7,8 и 11 классов.

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Число участников</b>
Русский язык	4-ые	56
Математика	4-ые	54

Окружающий мир	4-ые	54
Русский язык	5-ые	37
Математика	5-ые	32
История	5-ые	37
Биология	5-ые	38
Русский язык	6-ые	42
Математика	6-ые	44
Биология	6	24
География	6	22
Обществознание	6	23
История	6	23
Русский язык	7-ые	40
Математика	7-ые	44
Физика	7	19
География	7	19
Английский язык	7-ые	39
История	7	18
Русский язык	8-ые	45
Математика	8-ые	41
Физика	8	23
География	8	21
Биология	8	20
История	8	23
Физика	11 «А»	6
География	11 «А»	8
Биология	11 «А»	8
История	11 «А»	8

### Использование результатов

В соответствии с рекомендациями Рособнадзора результаты ВПР не влияют на годовые отметки, перевод в следующий класс, а также на получение документа об образовании и могут быть использованы образовательной организацией для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Результаты ВПР должны быть использованы на уровне ОО для совершенствования преподавания учебных предметов и программ повышения квалификации учителей.

Данный анализ позволит педагогам школы, принимавшим участие в исследовании, внести корректировки в формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

### Результаты ВПР по учебным предметам 4 класс

**Русский язык** обучающиеся 4 «А» и 4 «Б» классов (56 человек) писали 04.04.2023г. Максимальный балл – 38.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Процент выполнения
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать	4	67,41

причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	79,76
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	63,69
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	62,5
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	44,05
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	89,29
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	87,5
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	59,82
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,14
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	63,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	76,79
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73,21
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	73,21
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов,	1	57,14

с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся		
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	58,93
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	73,21
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	55,36
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,93
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	63,39
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	32,14

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1К1, 1К2, 2, 3.1, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13.1, 14.

Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 3.2 и 15.2.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	71292	7	30,71	45,2	17,09
<b>МО Брюховецкий район</b>	585	9,23	28,38	42,91	19,49
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	56	3,57	32,14	42,86	21,43

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 4-х классов школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно ниже среднекраевых и среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3» и «4» школьники продемонстрировали практически равнозначные результаты в сравнении со среднекраевыми и лишь незначительно ниже среднерайонных.

Количество «5» чуть выше средних показателей по краю и по району.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	8	14,29
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	44	78,57
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	4	7,14
<b>Всего</b>	56	100

78,57 % учеников 4 классов подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по русскому языку, что говорит о недостаточном уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Математику** обучающиеся 4 «А» и 4 «Б» классов (54 человека) писали 13.04.2023г. Максимальный балл – 20.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	90,74
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	88,89
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	79,63
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения	1	46,3

между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	72,22
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	42,59
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	96,3
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	92,59
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	53,7
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	25
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	51,85
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	59,26
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	62,04
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	52,78
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	8,33

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 6.1, 6.2. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 8 и 12.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	72265	3,71	23,63	45,82	26,83
<b>МО Брюховецкий район</b>	581	6,2	29,43	44,06	20,31

<b>МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова</b>	54	3,7	24,07	44,44	27,78
---	----	-----	-------	-------	-------

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 4-х классов школы по уровню отметок «2» в 2023 году на уровне краевых показателей и значительно ниже среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3» и «4» школьники продемонстрировали практически равнозначные результаты в сравнении со среднекраевыми и лишь незначительно ниже среднерайонных.

Количество «5» выше средних показателей по краю и по району.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	7	12,96
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	41	75,93
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	6	11,11
<b>Всего</b>	54	100

75,93 % учеников 4 классов подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по математике, что говорит о недостаточном уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Окружающий мир** обучающиеся 4 «А» и 4 «Б» классов (54 человека) писали 20.04.2023г. Максимальный балл – 32.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	95,37
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	83,33
3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	57,41
3.2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	2	87,04

(природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	51,85
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	74,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	90,74
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	83,33
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	12,96
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте	2	38,89



основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	70,37
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	71,3
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	88,89
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	75,93
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	51,85
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	96,3
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	96,3
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;	1	50

готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	89,81
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	88,89
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	38,89
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	22,22

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.2, 3.2, 4, 5, 6.1, 8К.1, 9.1, 9.2, 10.2К1.

Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 6.2, 6.3, 10.2К2, 10.2К3.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	73138	1,25	19,67	55,16	23,92
<b>МО Брюховецкий район</b>	573	1,57	21,99	54,8	21,64
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	54	1,85	20,37	48,15	29,63

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 4-х классов школы по уровню отметок «2» и «3» в 2023 году практически на уровне краевых и среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «4» школьники продемонстрировали более низкие результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

Количество «5» выше средних показателей по краю и по району.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	8	14,81
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	42	77,78

<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	4	7,41
<b>Всего</b>	54	100

77,78 % учеников 4 классов подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по окружающему миру, что говорит о недостаточном уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Вывод:**

В 4 классах наблюдается уровень качества знаний при выполнении ВПР по русскому языку 64,29 %, по математике – 72, 14 %, по окружающему миру – 77,78 %.

Качество знаний по русскому языку и по математике выше краевых и районных показателей.

**Результаты ВПР по учебным предметам  
5 класс**

**Русский язык** обучающиеся 5 «А» и 5 «Б» классов (37 человек) писали 16.03.2023г. Максимальный балл – 45.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	60,71
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	58,15
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,84
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51,99
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	77,53
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	3	44,74

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения		
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	48,5
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	71,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	73,21
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	52,8
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	50,5
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	39,76
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	55,91
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	45,37
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными	2	50,95

учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	40,13
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	49,82
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,69
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	43,47
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	65,74
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	1	79,72

письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
--	--	--

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1К3, 2К2, 3, 4.1, 12. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 2К3 и 5.2.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	Количество участников	2	3	4	5
<b>Краснодарский край</b>	66057	14,21	40,75	33,16	11,87
<b>МО Брюховецкий район</b>	499	22,24	38,28	28,26	11,22
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	37	29,73	37,84	24,32	8,11

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 5-х классов школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно выше среднекраевых и среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3», «4» и «5» школьники продемонстрировали результаты ниже в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными показателями.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество человек	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	27	72,97
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	9	24,32
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	1	2,7
<b>Всего</b>	37	100

24,32 % учеников 5 классов подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по русскому языку, что говорит о низком уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Математику** обучающиеся 5 «А» и 5 «Б» классов (32 человека) писали 04.05.2023г. Максимальный балл – 15.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Процент выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	71,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	56,25

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	37,5
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	59,38
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	48,44
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	39,06
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	35,94
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	96,88
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	0
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	68,75
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	65,63

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 8.1. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 3, 6, 7, 9.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	66938	11,48	40,06	36,45	12
<b>МО Брюховецкий район</b>	474	19,2	35,65	36,29	8,86
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	32	18,75	28,13	43,75	9,38

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 5-х классов школы по уровню отметок «2» в 2023 году выше краевых показателей и чуть ниже среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3» и «5» школьники продемонстрировали значительно ниже результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

Количество «4» выше средних показателей по краю и по району.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	13	40,63
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	18	56,25
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	1	3,13
<b>Всего</b>	32	100

56,25 % учеников 5 классов подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по математике, что говорит о низком уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Биологию** обучающиеся 5 «А» и 5 «Б» классов (38 человека) писали 11.04.2023г. Максимальный балл – 29.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	94,74
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,47
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,42
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	84,21
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	39,47
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	2	67,11



Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	36,84
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68,42
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78,95
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,26
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	61,84
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	52,63
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	42,11
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	2	47,37

выбирать основания и критерии для классификации		
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	39,47
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	60,53
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	71,05
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	60,53
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	60,53
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	26,32

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 11.1, 2.1, 4.2, 9. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 1.2, 2.2, 3.2, 6.2, 10К3.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	65480	8,1	39,29	40,92	11,68
<b>МО Брюховецкий район</b>	482	21,78	41,91	31,33	4,98
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	38	23,68	34,21	36,84	5,26

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 5-х классов школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно выше краевых и немного выше среднерайонных показателей.

По количеству «3» результаты значительно ниже показателей по району и по краю.

В то же время, по количеству «4» школьники продемонстрировали более низкие результаты в сравнении со среднекраевыми, но более высокие по сравнению со среднерайонными.

Количество «5» значительно ниже средних показателей по краю и чуть выше, чем по району.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество человек	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	17	44,74
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	21	55,26
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Всего</b>	38	100

55,26 % учеников 5 классов подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по биологии, что говорит о низком уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Историю** обучающиеся 5 «А» и 5 «Б» классов (37 человека) писали 21.03.2023г. Максимальный балл – 15.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	24,32
2. Смысловое чтение	1	78,38
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	57,66
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	63,06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	81,08
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	24,32
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	54,05

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2, 5. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 1, 6.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	65899	7,48	39,4	39	14,12
<b>МО Брюховецкий район</b>	477	12,58	38,78	35,22	13,42
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	37	8,11	37,84	32,43	21,62

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 5-х классов школы по уровню отметок «2» в 2023 году практически на уровне краевых и ниже среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3» и «4» школьники продемонстрировали более низкие результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

Количество «5» выше средних показателей по краю и по району.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	13	35,14
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	23	62,16
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	1	2,7
<b>Всего</b>	37	100

62,16 % учеников 5 классов подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по истории, что говорит о недостаточном уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Вывод:**

В 5 классах наблюдается уровень качества знаний при выполнении ВПР по русскому языку 32,43 %, по математике – 53,13 %, по биологии – 42,1 %, по истории – 54,05 %.

Качество знаний по математике и по истории выше краевых и районных показателей.

Качество знаний по русскому языку ниже краевых и районных показателей.

Качество знаний по биологии ниже краевых, но выше районных показателей.

**Результаты ВПР по учебным предметам  
6 класс**

**Русский язык** обучающиеся 6 «А» и 6 «Б» классов (42 человек) писали 18.04.2023г. Максимальный балл – 51.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	70,83
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и	3	64,29

пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	96,43
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	76,98
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57,14
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	14,29
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49,21
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	85,71
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73,81
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	45,24
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	54,76
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и	1	88,1

сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	19,05
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	33,33
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	26,19
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	41,67
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	46,03
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,	2	47,62

ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	47,62
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	22,62
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	19,05
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	14,29
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	28,57
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	40,48

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1К1, 1К3, 2К1, 3.1, 3.2, 7.1.

Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 2К3, 7.2, 8.1, 8.2, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	65450	16,17	40,72	33,7	9,4
<b>МО Брюховецкий район</b>	508	27,36	37,2	25,79	9,65
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	42	26,19	52,38	19,05	2,38

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 6-х классов школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно выше среднекраевых и немного ниже среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3» школьники продемонстрировали выше результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

Количество «4» и «5» значительно ниже средних показателей по краю и по району.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	30	71,43
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	12	28,57
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Всего</b>	42	100

28,57 % учеников 6 классов подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по русскому языку, что говорит о низком уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Математику** обучающиеся 6 «А» и 6 «Б» классов (44 человека) писали 11.05.2023г. Максимальный балл – 16.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	47,73
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	52,27
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	45,45
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	59,09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	50
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,	1	77,27



представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	29,55
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	38,64
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	4,55
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	59,09
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	13,64
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	43,18
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	2,27

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 4, 6, 10. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 7, 8, 9, 11, 13.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	63571	14,45	50,85	29,48	5,23
<b>МО Брюховецкий район</b>	507	34,91	40,83	21,89	2,37
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	44	56,82	34,09	9,09	0

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 6-х классов школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно выше краевых среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3» и «4» школьники продемонстрировали незначительно ниже результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

Отметки «5» отсутствуют.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	39	88,64
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	5	11,36

<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Всего</b>	44	100

11,36 % учеников 6 классов подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по математике, что говорит о низком уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Биологию** обучающиеся 6 «Б» класса (24 человека) писали 13.04.2023г. Максимальный балл – 24.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	62,5
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,83
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	58,33
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	66,67
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	56,25
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	85,42
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	83,33
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	41,67
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	60,42

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,83
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	37,5
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	70,83
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	45,83
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	91,67
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	94,44

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.3, 4.1, 4.2, 6, 8.1, 9, 10. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 4.3, 7, 8.2.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	Количество участников	2	3	4	5
<b>Краснодарский край</b>	10653	11,11	42,16	37,17	9,56
<b>МО Брюховецкий район</b>	64	29,69	26,56	31,25	12,5
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	24	16,67	8,33	50	25

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 6 «Б» класса школы по уровню отметок «2» в 2023 году выше краевых и значительно ниже среднерайонных показателей.

Показатели «3» значительно ниже показателей по краю и по району.

В то же время, по количеству «4» и «5» школьники продемонстрировали более высокие результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество человек	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	9	37,5
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	13	54,17

<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	2	8,33
<b>Всего</b>	24	100

54,17 % учеников 6 «Б» класса подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по биологии, что говорит о недостаточном уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Историю** обучающиеся 6 «Б» класса (23 человека) писали 20.04.2023г. Максимальный балл – 16.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	86,96
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	82,61
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	42,03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	28,99
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	56,52
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	67,39

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	68,12
--	---	-------

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 6. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 3 и 4.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	32407	6,72	47,06	35,79	10,43
<b>МО Брюховецкий район</b>	283	4,95	43,82	35,69	15,55
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	23	0	39,13	39,13	21,74

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 6 «Б» класса школы по уровню отметок «3» в 2023 году ниже краевых и среднерайонных показателей.

Отметки «2» отсутствуют.

В то же время, по количеству «4 и «5» школьники продемонстрировали более высокие результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	18	81,82
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	4	18,18
<b>Всего</b>	23	100

81,82 % учеников 6 «Б» класса подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по истории, что говорит о недостаточном уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Географию** обучающиеся 6 «А» класса (22 человека) писали 13.04.2023г. Максимальный балл – 33.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных	1	54,55

задач		
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	63,64
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	79,55
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	18,18
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	54,55
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	95,45
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение	2	72,73

применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	81,82
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	70,45
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	72,73
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	81,82
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	90,91
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных	2	81,82

характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение		
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	27,27
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	61,36
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	59,09
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	77,27
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	88,64
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое	2	93,18



мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	77,27

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 9.1, 9.2.

Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 2.2, 6.2.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	Количество участников	2	3	4	5
Краснодарский край	32142	5,04	41,75	42,71	10,5
МО Брюховецкий район	267	11,61	40,07	38,2	10,11
МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова	22	0	27,27	45,45	27,27

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 6 «А» класса школы по уровню отметок «3» в 2023 году значительно ниже краевых и среднерайонных показателей.

Отметки «2» отсутствуют.

В то же время, по количеству «4 и «5» школьники продемонстрировали более высокие результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	36,36
Всего	22	100

54,55 % учеников 6 «А» класса подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по географии, что говорит о недостаточном уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Обществознание** обучающиеся 6 «А» класса (23 человека) писали 20.04.2023г. Максимальный балл – 21.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Процент выполнения
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	1	91,3

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	82,61
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	91,3
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	82,61
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78,26
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	73,91
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке	1	65,22

для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	39,13
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	13,04
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	36,96
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	43,48
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	73,91
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	23,19
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	30,43

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 1.2, 2, 3.1, 4. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 6.1, 6.2, 7.1, 8.2, 8.3.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	31452	8,2	40,53	38,41	12,86
<b>МО Брюховецкий район</b>	228	7,89	36,4	38,16	17,54
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	23	4,35	43,48	43,48	8,7

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 6 «А» школы по уровню отметок «2» в 2023 году ниже краевых и среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3» и «4» школьники продемонстрировали более высокие результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

Количество «5» ниже средних показателей по краю и по району.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество человек	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	2	8,7
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	18	78,26
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	3	13,04
<b>Всего</b>	23	100

78,26 % учеников 6 «А» класса подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по обществознанию, что говорит о недостаточном уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Вывод.**

В 6 классах наблюдается уровень качества знаний при выполнении ВПР по русскому языку 21,43 %, по математике – 9,09 %, по биологии – 75 %, по истории – 60,87 %, по географии – 72,72 %, по обществознанию – 12,18 %.

Качество знаний по биологии, по истории, по географии выше краевых и районных показателей.

Качество знаний по русскому языку, по математике и по обществознанию значительно ниже краевых и районных показателей.

**Результаты ВПР по учебным предметам  
7 класс**

**Русский язык** обучающиеся 7 «А» и 7 «Б» классов (40 человек) писали 27.04.2023г. Максимальный балл – 47.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	33,13
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,33
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	98,75
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	3	70,83

синтаксический анализ предложения		
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	26,67
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,17
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	20
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	32,5
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	42,5
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	62,5
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	31,25
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	50
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	25
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	67,5
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его	2	58,75

основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка		
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	55
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	67,5
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,83
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	87,5
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	52,5
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	32,5
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1К3, 2К1, 12, Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 3.1, 6, 7.2, 13,2.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	Количество участников	2	3	4	5
<b>Краснодарский край</b>	63665	16,29	45,92	31,08	6,71
<b>МО Брюховецкий район</b>	540	30,93	37,22	25,74	6,11
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	40	35	37,5	25	2,5

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 7-х классов школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно выше среднекраевых и немного ниже среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3» «4» школьники продемонстрировали ниже результаты в сравнении со среднекраевыми и практически равные среднерайонным.

Количество «5» значительно ниже средних показателей по краю и по району.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество человек	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	28	70
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	12	30
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Всего</b>	40	100

30 % учеников 7 классов подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по русскому языку, что говорит о низком уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Математику** обучающиеся 7 «А» и 7 «Б» классов (44 человека) писали 25.04.2023г. Максимальный балл – 19.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Процент выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	63,64
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	63,64
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	63,64
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы	1	56,82

для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	81,82
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	68,18
8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	0
9. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	59,09
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	6,82
11. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	27,27
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	70,45
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	75
14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	18,18
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,82



16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,64
--	---	-------

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 3, 6, 12. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 8, 10, 11, 14, 16.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	Количество участников	2	3	4	5
<b>Краснодарский край</b>	62402	12,93	51,97	28	7,1
<b>МО Брюховецкий район</b>	518	31,47	42,08	23,75	2,7
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	44	25	31,82	31,82	11,36

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 7-х классов школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно выше краевых, но ниже среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3» школьники продемонстрировали значительно ниже результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

Количество «4» и «5» выше средних показателей по краю и по району.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество человек	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	16	36,36
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	27	61,36
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	1	2,27
<b>Всего</b>	44	100

61,36 % учеников 7 классов подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по математике, что говорит о недостаточном уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Физику** обучающиеся 7 «Б» класса (19 человек) писали 21.03.2023г. Максимальный балл – 18.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Процент выполнения
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	52,63
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их	2	0

объяснения		
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,89
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	63,16
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	47,37
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	50
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	0
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	18,42
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,53
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 4, 5.

Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 2, 9, 10, 11.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	30527	12,05	48,03	31,57	8,35
<b>МО Брюховецкий район</b>	285	25,61	44,56	21,75	8,07
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	19	42,11	36,84	21,05	0

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 7 «Б» класса школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно выше краевых и среднерайонных показателей.

Показатели «3» ниже показателей по краю и по району.

В то же время, по количеству «4» школьники продемонстрировали ниже результаты в сравнении со среднекраевыми и наравне со среднерайонными.

Отметки «5» отсутствуют.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	16	88,89
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	2	11,11
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Всего</b>	19	100

11,11 % учеников 7 «Б» класса подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по физике, что говорит о низком уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Историю** обучающиеся 7 «А» класса (18 человек) писали 17.03.2023г. Максимальный балл – 17.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	25
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	61,11
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную	2	44,44

принадлежность и познавательную ценность		
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	50
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	41,67
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	33,33
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	66,67
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	18,52
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	59,26

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2, 7, 9. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 1, 6, 8.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	20777	8,37	44,07	35,25	12,31
<b>МО Брюховецкий район</b>	189	23,81	37,57	26,98	11,64
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	18	33,33	44,44	22,22	0

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 7 «А» класса школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно выше краевых и среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3» школьники продемонстрировали результаты на уровне среднекраевых показателей, но более высокие результаты в сравнении со среднерайонными.

Количество «4» ниже уровня среднекраевого и среднерайонного.

Отметки «5» отсутствуют.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	11	61,11
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	7	38,89
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Всего</b>	18	100

38,89 % учеников 7 «А» класса подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по истории, что говорит о низком уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Географию** обучающиеся 7 «Б» класса (19 человека) писали 17.03.2023г. Максимальный балл – 35.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	44,74
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев,	2	44,74

исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	52,63
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	65,79
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	50
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	47,37
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	44,74
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	57,89
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение	2	44,74

использовать источники географической информации для решения различных задач		
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	31,58
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	26,32
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	52,63
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	52,63
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	63,16
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и	1	68,42

социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей		
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	73,68
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	68,42
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	63,16
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	52,63
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	63,16

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 6.1, 6.2, 6.3, 7.1.



Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 4.1, 4.2.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	21041	14,59	52,51	27,41	5,48
<b>МО Брюховецкий район</b>	170	32,94	40,59	21,18	5,29
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	19	31,58	15,79	36,84	15,79

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 7 «Б» класса школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно ниже краевых и ниже среднерайонных показателей.

Уровень отметок «3» значительно ниже среднекраевого и среднерайонного уровней.

В то же время, по количеству «4 и «5» школьники продемонстрировали более высокие результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	8	44,44
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	9	50
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	1	5,56
<b>Всего</b>	19	100

50 % учеников 7 «Б» класса подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по географии, что говорит о низком уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Английский язык** обучающиеся 7 «А» и 7 «Б» классов (39 человека) писали 06.04.2023г. и 07.04.2023г. в компьютерной форме. Максимальный балл – 30.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	40,51
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	73,08
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,15
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	32,05
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	29,49
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,46
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	31,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	36,92
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	9,74

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3К1. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 3К2, 3К3, 3К4, 4, 5, 6.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	58647	17,39	45,32	27,96	9,32
<b>МО Брюховецкий район</b>	469	40,94	37,53	18,76	2,77
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	39	58,97	25,64	12,82	2,56

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 7-ых классов школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно выше краевых и выше среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3» и «4» школьники продемонстрировали более низкие результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

Количество «5» ниже средних показателей по краю и практически на уровне среднерайонных.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	36	92,31
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	3	7,69
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Всего</b>	39	100

7,69 % учеников 7-ых классов подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по английскому языку, что говорит о необъективности выставления отметок за четверть.

**Вывод.**

В 7 классах наблюдается уровень качества знаний при выполнении ВПР по русскому языку 27,5 %, по математике – 43,18 %, по физике – 21,05 %, по истории – 22,25 %, по географии – 52,63 %, по английскому языку – 15,38 %.

Качество знаний по математике и по географии выше краевых и районных показателей.

Качество знаний по русскому языку, по физике, по истории, по английскому языку значительно ниже краевых и районных показателей.

**Результаты ВПР по учебным предметам  
8 класс**

**Русский язык** обучающиеся 8 «А» и 8 «Б» классов (45 человек) писали 13.04.2023г. Максимальный балл – 51.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,22
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в	3	37,04

практике правописания		
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	97,78
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,44
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,33
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	42,22
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	68,89
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28,15
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	60
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	24,44
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	62,22
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	28,89
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	83,33
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть	2	78,89

навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка		
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	48,89
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	75,56
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	47,78
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	41,48
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	73,33
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	35,56
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	80
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	66,67
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые	1	66,67

и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	23,33
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	71,11
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33,33
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	84,44
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	62,22

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1К3, 2К1, 7, 8, 10, 12, 14.1, 17.

Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 1К2, 3.2, 4.2, 6, 13, 15.2, 16.2.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	61692	17,98	39,16	34,8	8,06
<b>МО Брюховецкий район</b>	523	33,65	32,5	26,2	7,65

<b>МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова</b>	45	31,11	35,56	20	13,33
---	----	-------	-------	----	-------

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 8-х классов школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно выше среднекраевых и немного ниже среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3» школьники продемонстрировали ниже результаты в сравнении со среднекраевыми и выше среднерайонных.

Количество «4» значительно ниже средних показателей по краю и по району.

Количество «5» значительно выше средних показателей по краю и по району.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	27	60
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	16	35,56
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	2	4,44
<b>Всего</b>	45	100

35,56 % учеников 8 классов подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по русскому языку, что говорит о низком уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Математику** обучающиеся 8 «А» и 8 «Б» классов (41 человек) писали 27.04.2023г. Максимальный балл – 25.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	70,73
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	39,02
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	63,41
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	75,61
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	21,95
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для	2	71,95

определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов		
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	58,54
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	73,17
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	21,95
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	41,46
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	29,27
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	43,9
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	21,95
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	56,1
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	4,88
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	70,73
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /	1	39,02

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	2,44

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 6, 8, 16.1. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 2, 5, 9, 11, 13, 15, 17, 18, 19.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	59401	12,61	57,54	26,53	3,31
<b>МО Брюховецкий район</b>	505	25,54	52,08	20,79	1,58
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	41	29,27	46,34	24,39	0

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 8-х классов школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно выше краевых и немного выше среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3» школьники продемонстрировали незначительно ниже результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

Показатели отметок «4» ниже среднекраевых, но выше среднерайонных.

Отметки «5» отсутствуют.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	36	87,8
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	5	12,2
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Всего</b>	41	100

12,2 % учеников 8 классов подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по математике, что говорит о низком уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Физику** обучающиеся 8 «А» класса (23 человека) писали 16.03.2023г. Максимальный балл – 18.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Процент выполнения
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	52,17
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	78,26
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	39,13
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	65,22
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические	1	8,7

законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	39,13
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	8,7
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	0
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	43,48
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,7
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи,	3	0

закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы		
--	--	--

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2, 4. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 5, 6, 7, 8, 10, 11.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	Количество участников	2	3	4	5
<b>Краснодарский край</b>	18978	11,23	49	31,7	8,07
<b>МО Брюховецкий район</b>	168	24,4	59,52	15,48	0,6
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	23	30,43	43,48	26,09	0

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 8 «А» класса школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно выше краевых и среднерайонных показателей.

Показатели «3» ниже показателей по краю и по району.

В то же время, по количеству «4» школьники продемонстрировали более низкие результаты в сравнении со среднекраевыми и более высокие в сравнении со среднерайонными.

Отметки «5» отсутствуют.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество человек	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	19	86,36
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	2	9,09
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	1	4,55
<b>Всего</b>	23	100

9,09 % учеников 8 «А» класса подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по физике, что говорит о необъективности выставления отметок за четверть.

**Биологию** обучающиеся 8 «Б» класса (20 человек) писали 16.03.2023г. Максимальный балл – 29.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Процент выполнения
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;	1	95

сведениями по истории становления биологии как науки		
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	77,5
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	60
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	52,5
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	77,5
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	47,5
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	40
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	40
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	85
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	80
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	60
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	92,5
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике	1	40

информации		
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	75
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	85
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	62,5
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	55

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 4.1. 6.1, 6.2, 8.1, 9.1, 9.2.

Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 5.1, 5.2, 8.2.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	Количество участников	2	3	4	5
<b>Краснодарский край</b>	5331	7,71	45,38	36,95	9,96
<b>МО Брюховецкий район</b>	62	4,84	41,94	45,16	8,06
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	20	0	30	50	20

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 8 «Б» класса школы по уровню отметок «3» в 2023 году ниже краевых и среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «4» школьники продемонстрировали более высокие результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

Количество «5» значительно выше средних показателей по краю и по району.

Отметки «2» отсутствуют.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество человек	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	2	10
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	14	70
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	4	20
<b>Всего</b>	20	100

70 % учеников 8 «Б» класса подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по биологии, что говорит о недостаточном уровне объективности выставления отметок за четверть.

**Историю** обучающиеся 8 «А» класса (23 человека) писали 04.04.2023г. Максимальный балл – 17.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Максимальный	Процент
---	--------------	---------

научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	выполнения
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	52,17
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	95,65
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	82,61
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	71,74
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	73,91
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений	2	52,17

– походов, завоеваний, колонизации и др.		
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	10,87
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	69,57
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	31,88
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	40,58

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2, 3, 4, 5. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 7 и 9.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	19897	7,6	43,72	36,38	12,3
<b>МО Брюховецкий район</b>	168	26,79	26,79	33,93	12,5
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	23	13,04	30,43	56,52	0

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 8 «А» класса школы по уровню отметок «2» в 2023 году выше краевых и значительно ниже среднерайонных показателей.

По уровню отметок «3» показатели ниже краевых и выше среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «4 школьники продемонстрировали значительно выше результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

Отметки «5» отсутствуют.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество человек	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	10	45,45
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	11	50
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	1	4,55
<b>Всего</b>	23	100

50 % учеников 8 «А» класса подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по истории, что говорит о недостаточном уровне объективности выставления отметки за четверть.

**Географию** обучающиеся 8 «Б» класса (21 человек) писали 14.04.2023г. в компьютерной форме. Максимальный балл – 33.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	34,92
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	38,1
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в	2	21,43



<p>источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>		
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	0
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	30,95
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	9,52
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и</p>	2	7,14

<p>распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>		
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	9,52
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	21,43
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические</p>	2	7,14

объекты		
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	14,29
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	16,67
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	50
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	28,57
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	19,05
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	4,76
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для	2	78,57

решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах		
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	57,14

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 5.3, 7.1, 7.2.

Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	20409	13,81	49,73	30,05	6,4
<b>МО Брюховецкий район</b>	203	33	47,29	17,73	1,97
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	21	71,43	23,81	4,76	0

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 8 «Б» класса школы по уровню отметок «2» в 2023 году значительно выше краевых и среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «3» и «4» школьники продемонстрировали значительно ниже результаты в сравнении со среднекраевыми и среднерайонными.

Отметки «5» отсутствуют.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	20	95,24
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	1	4,76
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Всего</b>	21	100

4,76 % учеников 8 «Б» класса подтвердили отметку за 3 четверть результатом ВПР по географии, что говорит о необъективности выставления отметки за четверть.

#### **Вывод.**

В 8 классах наблюдается уровень качества знаний при выполнении ВПР по русскому языку 33,33 %, по математике – 24,39 %, по физике – 26,09 %, по биологии – 70 %, по истории – 56,52 %, по географии – 4,76 %.

Качество знаний по биологии, по истории выше краевых и районных показателей.

Качество знаний по русскому языку, по географии значительно ниже краевых и районных показателей.

Качество знаний по математике и по физике ниже краевых, но выше районных показателей.

**Результаты ВПР по учебным предметам  
11 класс**

Физику обучающиеся 11 «А» класса писали 6 обучающихся, не сдающих ЕГЭ по данному предмету, 20.03.2023г. Максимальный балл – 26.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	83,33
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	50
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	100
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	100
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	83,33
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	100
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	33,33
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	66,67
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	91,67
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	66,67
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	50
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	83,33
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	66,67

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 17. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 6, 11, 15.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	12470	3,1	35,61	45,29	16
<b>МО Брюховецкий район</b>	113	4,42	35,4	41,59	18,58
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	6	0	0	33,33	66,67

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 11 «А» класса школы по уровню отметок «4» в 2023 году ниже краевых и среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «5» выпускники продемонстрировали значительно более высокие результаты в сравнении со среднекраевыми и со среднерайонными.

Уровень успеваемости составил 100%. Уровень качества знаний – 100 %.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	2	33,33
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	3	50
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	1	16,67
<b>Всего</b>	6	100

50 % учеников 11 «А» класса подтвердили отметку за 1 полугодие результатом ВПР по физике, что говорит о недостаточном уровне объективности выставления отметок за полугодие.

**Биологию** обучающиеся 11 «А» класса писали 8 обучающихся, не сдающих ЕГЭ по данному предмету, 16.03.2023г. Максимальный балл – 32.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	87,5
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	87,5
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	81,25
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в	1	100

экосистемах и биосфере.		
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	62,5
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	100
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	87,5
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	68,75
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	87,5
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	75
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,	1	100

закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	87,5
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	62,5
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	87,5
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	100
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	100
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	37,5
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	43,75

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2.1, 2.2, 3, 5, 6.2, 9, 10.2, 12.2, 12.3.

Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 13, 14.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	12952	2,59	25,12	49,26	23,04
<b>МО Брюховецкий район</b>	111	2,7	28,83	40,54	27,93



<b>МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова</b>	8	0	0	25	75
---	---	---	---	----	----

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 11 «А» класса школы по уровню отметок «4» в 2023 году значительно ниже краевых и среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «5» выпускники продемонстрировали значительно более высокие результаты в сравнении со среднекраевыми и со среднерайонными.

Уровень успеваемости составил 100%. Уровень качества знаний – 100 %.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	6	75
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	2	25
<b>Всего</b>	8	100

75 % учеников 11 «А» класса подтвердили отметку за 1 полугодие результатом ВПР по биологии, что говорит о недостаточном уровне объективности выставления отметок за полугодие.

**Историю** обучающиеся 11 «А» класса писали 8 обучающихся, не сдающих ЕГЭ по данному предмету, 24.03.2023г. Максимальный балл – 21.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	100
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	100
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;	1	100

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	100
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	93,75
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;	1	87,5

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	62,5
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	75
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1 – 7, 10К1. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 10К2.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	<b>Количество участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Краснодарский край</b>	14276	2,63	24,63	48,87	23,87

<b>МО Брюховецкий район</b>	128	3,13	29,69	44,53	22,66
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	8	0	0	12,5	87,5

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 11 «А» класса школы по уровню отметок «4» в 2023 году значительно ниже краевых и среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «5» выпускники продемонстрировали значительно более высокие результаты в сравнении со среднекраевыми и со среднерайонными.

Уровень успеваемости составил 100%. Уровень качества знаний – 100 %.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	8	100
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Всего</b>	8	100

100 % учеников 11 «А» класса подтвердили отметку за 1 полугодие результатом ВПР по истории, что говорит об объективности выставления отметок за полугодие.

**Географию** обучающиеся 11 «А» класса писали 8 обучающихся, не сдающих ЕГЭ по данному предмету, 22.03.2023г. Максимальный балл – 21.

**Таблица 1 – Выполнение заданий (в % от числа участников)**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент выполнения</b>
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	100
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	50
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	87,5
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.	1	87,5

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений		
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	100
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	100
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	100
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	87,5
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	100
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	87,5
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	87,5
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	75
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	62,5
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической	1	75

деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		
--	--	--

Из таблицы видно, что лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 12, 15. Темы, которые следует отработать с обучающимися под номерами 4 и 17К1.

**Таблица 2 – Статистика отметок**

	Количество участников	2	3	4	5
<b>Краснодарский край</b>	14202	1,3	19,47	52,75	26,48
<b>МО Брюховецкий район</b>	124	0,81	18,55	51,61	29,03
<b>МБОУ СОШ № 1 им. ВС. Устинова</b>	8	0	0	12,5	87,5

Приведенная выше таблица показывает, что показатели обучающихся 11 «А» класса школы по уровню отметок «4» в 2023 году значительно ниже краевых и среднерайонных показателей.

В то же время, по количеству «5» выпускники продемонстрировали значительно более высокие результаты в сравнении со среднекраевыми и со среднерайонными.

Уровень успеваемости составил 100%. Уровень качества знаний – 100 %.

**Таблица 3 – Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество человек	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	1	12,5
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	7	87,5
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Всего</b>	8	100

87,5 % учеников 11 «А» класса подтвердили отметку за 1 полугодие результатом ВПР по географии, что говорит о недостаточном уровне объективности выставления отметки за полугодие.

#### **Вывод.**

В 11 «А» классе наблюдается уровень успеваемости – 100 %. Уровень качества знаний при выполнении ВПР по физике, по биологии, по истории, по географии – 100 %.

Качество знаний по всем предметам выше краевых и районных показателей.

#### **Выводы по результатам анализа написания ВПР.**

По результатам анализа ВПР сделан вывод о 100 %-ой успеваемости следующих классов: 6 «А» по географии, 6 «Б» по истории, 8 «Б» по биологии, 11 «А» по биологии, физике, истории, географии.

Следует отметить, что очень низкий уровень качества знаний показали обучающиеся 6 классов по математике и по обществознанию; обучающиеся 7 классов по русскому языку, по физике, по истории, по английскому языку; обучающиеся 8 классов по русскому языку, по математике, по физике, по географии.

#### **Причины низких результатов ВПР:**

1. Низкий уровень развития детей: низкий уровень техники чтения, и, как следствие, непонимание условий задания.
2. Эмоциональное состояние во время выполнения работы: «затороможенность», и, как следствие, нехватка времени на выполнение работы.
3. Низкая мотивация к обучению отдельных обучающихся, низкие навыки самостоятельной работы.
4. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.
5. Отсутствие взаимодействия между учителями начальной школы и учителями основной школы.

6. Недостаточная работа школьных и районных методических объединений по повышению качества образования.

### **Первоочередные мероприятия**

1. Отслеживание объективности выставления четвертных / полугодовых отметок.
2. Осуществление преемственности в работе: тесный контакт учителей начальных классов и учителей-предметников и классных руководителей основной школы. Посещение уроков русского языка и математики в 4 классах учителями-предметниками, которые будут работать в данных классах.
3. Совместные методические объединения учителей начальной школы и учителей математики и русского языка.
4. Систематическое повторение пройденного материала, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.
5. Использование дифференцированного обучения.
6. Работа по повышению уровня квалификации учителей.