

муниципальное образование Брюховецкий район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.С. Устинова
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол № 1
Председатель О.Е. Батурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности Основы православной культуры

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 135

Учитель Постол Марина Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе программы внеурочной деятельности Основы православной культуры для учащихся 1-4 класса/ Бородина А.В., -М.: МОФ «ОПК», 2015г.

Программа курса «Основы православной культуры»

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностные результаты.

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность; сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
 - овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
 - готовность слушать собеседника, вести диалог;
 - умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
 - умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные результаты.

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
 - знающий историю формирования отечественной культуры;
 - имеющий понятие о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви;
 - владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
 - овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
 - имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
 - имеющий представления об основах православного вероучения и основах

христианской нравственности;

- имеющий представление о Священном Писании и Священном Предании, знающий содержание основных событий Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;

- имеющий представление о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;

- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;

- имеющий представления о таинствах Церкви;

- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);

- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствию с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;

- осознающий ценность человеческой жизни;

- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

Содержание программы.

1 класс

КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек — создатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Формы : посещение храма, экскурсия в музей, конкурсы поделок из природного материала

ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки — хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари — основатели крупнейших библиотек России.

Человек — хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Формы : заочные путешествия в Оружейную палату, Государственную

Третьяковскую галерею, Государственный Русский музей, Государственный Эрмитаж, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсия в Армавирский краеведческий музей, библиотеку, встреча со священнослужителем, посещение храма.

ВСЕГДА ЖИВОЕ

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм — дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Формы: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видео материалов, конкурс рисунков «Нестор — летописец-отец истории русской», фотовыставка, акция «Библиотеке наша помощь», изготовление пальмовой ветви.

НАША РОДИНА

Россия — наша Родина. Россия — общая Родина всех её граждан. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва — столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России — о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком,

культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России—Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «Русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру и общество. Христос Спаситель.

Формы : экскурсии в библиотеку, заочные путешествия, встречи с интересными людьми: поэтами, музыкантами, художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), конкурс рисунков, посещение храма, беседа со священнослужителем.

СПАСИТЕЛЬ

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос — Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Формы : посещение храма, беседа со священнослужителем, конкурс рисунков.

СЕМЬЯ

Представление о семейных православных традициях в русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

Итоговый урок. Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).

Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

Формы: фотовыставка, посещение храма, беседа со священнослужителем, конкурс рисунков, интеллектуально-познавательные игры

2 класс

ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нём? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья

человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделён бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Формы : посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждение ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций, конкурс рисунков.

ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения. Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет. Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Искушение Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.

Исцеление расслабленного. Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.

Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.

Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении.

Преображение Господне.

Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.

Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание Воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

Итоговый урок. История религиозной культуры. Культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие.

Формы : посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждение ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций, конкурс рисунков, посещение библиотеки, участие в праздниках, заочные путешествия, встречи с интересными людьми: поэтами, музыкантами художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), выставки декоративно-прикладного искусства..

3 класс

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Как распространялось Евангелие.

Формы: посещение храма, беседа со священнослужителем, посещение библиотеки.

ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ.

Библия — Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Господь Вседержитель.

Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии.

Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.

Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.

Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость».

История иконоборчества и иконопочитания.

Формы: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр и обсуждение видеоматериалов, обсуждение ситуаций, обыгрывание проблемных ситуаций, конкурс рисунков, посещение библиотеки, участие в праздниках, заочные путешествия, встречи с интересными людьми: поэтами, музыкантами художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте

(акция добра и милосердия), выставки декоративно-прикладного искусства.

ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ

Иконы — о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.

Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения.

Формы: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций, конкурс рисунков, литературно-музыкальные композиции, акции милосердия, участие в праздниках.

БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ

Повествование о сотворении мира.

Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира.

Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.

Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.

Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица».

Гибель Содома и Гоморры. Солёное море — Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.

Неопалимая Купина. Выход израильтян из Египта.

Синайское законодательство. Золотой телец. Земля обетованная.

Пророк Илия.

Ветхозаветные пророки о Мессии.

Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

Итоговый урок.

Формы: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций, конкурс рисунков, литературно-музыкальные композиции, акции милосердия, участие в праздниках, посещение библиотеки, встреча с интересными людьми: поэтами, музыкантами художниками, экскурсия в краеведческий музей, участие в социальном проекте (акция добра и милосердия), выставки декоративно-прикладного искусства, сюжетно-ролевые игры историко-патриотического и гражданского содержания, сообщения, заочные путешествия.

4 класс

КУЛЬТУРА — ВСЕОБЩЕЕ ДОСТОЯНИЕ

Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь.

Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.

Религия — неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире.

Язык — особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики.

Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.

Формы: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций.

КАК РУСЬ СТАЛА ПРАВОСЛАВНОЙ

Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого Апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель.

Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставка мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест. Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия.

Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства.

Почитание предков и природы — два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранения некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Русской Православной Церковью. Князь Святослав.

Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов.

Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси — варяги Иоанн и Федор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной.

Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения.

День памяти святого князя Владимира.

Формы: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций

ПРАВОСЛАВИЕ И РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО

Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь.

Объяснение полного названия Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Представление о Соборах как органе

церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.

Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход. Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России.

Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.

Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».

Формы: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций, литературно-музыкальные композиции, акции милосердия, участие в праздниках, посещение библиотеки, сообщения, заочные путешествия.

ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ

Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

Формы: посещение храма, беседа со священнослужителем, выставка детского творчества.

О ПРАВОСЛАВНОМ БОГОСЛУЖЕНИИ

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.

Происхождение церковного богослужения.

Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия — главное богослужение Православной Церкви.

Молитва — общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.

Формы: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций.

О ЦЕРКОВНЫХ КОЛОКОЛАХ

Виды и названия колоколов.

Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру.

Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двувон, трезвон. Колоколотейное искусство.

Формы: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций, конкурс рисунков, литературно-музыкальные композиции.

ЗА МОНАСТЫРСКИМИ СТЕНАМИ

Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность.

Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптина пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь.

Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.

Формы: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций, посещение храма, выставка детского творчества.

ДОМ И СЕМЬЯ

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь.

Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские.

Образец семейной святости царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.

Формы: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций, конкурс рисунков, литературно-музыкальные композиции, акции милосердия, участие в праздниках, посещение библиотеки, встреча с интересными людьми: поэтами, музыкантами художниками, экскурсия в краеведческий музей, выставки декоративно-прикладного искусства, сообщения. заочные путешествия.

РУСЬ СВЯТАЯ

Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная» икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери.

Легенда о граде Китеже.

Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери.

Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

Формы: посещение храма, беседа со священнослужителем, просмотр видеоматериалов, презентаций.

К концу 4 класса обучающие должны

- знать, понимать и принимать следующие ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ознакомиться с основами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- должны быть сформированы первоначальные представления о православной культуре и ее роли в истории и современности России;
- осознать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	1. <u>Красота в нашем мире.</u>	3ч.	<i>Познавательные:</i> отвечать на простые вопросы учителя. Выделять главное, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других, высказывать своё мнение. <i>Личностные:</i> адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку
1.	Нерукотворная красота природы. Экскурсия.	1	
2.	Рукотворная красота культуры. Экскурсия в музей.	1	
3.	Человек-созидатель культуры. Посещение храма.	1	
	2. <u>Хранилища культуры</u>	5ч.	<i>Личностные:</i> делать нравственный выбор. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, выделять главное. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать со сверстниками, учителем; отслеживать действия партнёра. <i>Регулятивные:</i> определять цель выполнения заданий
4.	Оружейная палата. Экскурсия в музей	1	
5.	Государственная Третьяковская галерея.	1	
6.	Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж.	1	
7.	Библиотеки — хранилища культуры. Экскурсия в библиотеку.	1	
8.	Человек — хранитель культуры.	1	

	<u>3. Всегда живое</u>	<u>8ч.</u>	<p><i>Личностные:</i> формирование интереса к себе и окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных учителем текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; высказывать свои суждения.</p>
9.	Древнейшая книга в России – Евангелие.	1	
10.	Иконы.	1	
11.	Храмы. Посещение храма.	1	
12.	В храме. Посещение храма	1	
13.	О храме. Внешнее строение храма.	1	
14.	Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Посещение храма	1	
15.	Богослужение – общение народа с Богом.	1	
16.	Богослужение в православном храме.	1	
	<u>4. Наша Родина</u>	<u>10ч.</u>	
17.	Россия Экскурсия.	1	
18.	Города России.	1	
19.	Москва — столица России.	1	
20.	Поэты и художники России — о Москве	1	
21.	Наша культура. Экскурсия в музей.	1	
22.	Народ и культура. Экскурсия в библиотеку.	1	
23.	Что значит - народ?	1	
24.	Отечество и отечественная культура. Экскурсия в музей воинской части.	1	
25.	Русь и русская культура.	1	
			<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей, анализировать информацию, выделять главное, делать вывод.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</p>

26.	Идеал и идея в русской культуре.	1	
	<u>5.Спаситель</u>	<u>3ч.</u>	<i>Личностные:</i> уметь делать нравственный выбор, осознавать себя частью исторической эпохи.
27.	Иисус Христос.	1	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей.
28.	Спаситель мира.	1	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других .
29.	Христос — Искупитель человечества.	1	<i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся.
	<u>6. Семья</u>	<u>3ч.</u>	<i>Личностные:</i> адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.
30.	О маме и папе.	1	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
31.	В семье.	1	составлять план работы, контролировать выполнение учебной задачи.
32.	Кто держит мир?	1	<i>Познавательные:</i> описывать впечатления, возникающие от восприятия
	<u>7.Итоговый урок</u>	<u>1ч.</u>	художественного текста, произведения живописи, иконописи; создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) краткий словесный портрет его героя; сравнивать и находить сходства и различия; анализировать устройство храма;
33.	Обобщение знаний о Спасителе и православии.		<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать со сверстниками в процессе парной и групповой работы.
Итого		<u>33 ч.</u>	

2 класс

	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие: О чём рассказывает история	1	Уточнить знания об истории религиозной культуры. <i>Познавательные:</i> отвечать на простые вопросы учителя. Выделять главное,

	религиозной культуры?		<p>делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других, высказывать своё мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.</p>
	1. <u>Духовное в реальном мире.</u>	3ч.	<p>Научиться различать мир внутренний и внешний.</p> <p><i>Личностные:</i> делать нравственный выбор.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать информацию, выделять главное.</p>
2.	Мир внешний и мир внутренний.	1	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать со сверстниками, учителем; отслеживать действия партнёра.
3.	Человек-венец творения.	1	<i>Регулятивные:</i> определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя составлять рассказы на основе простейших моделей
4.	Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.	1	
	2. <u>Жизнь Иисуса Христа и православные праздники.</u>	30ч.	<p>Познакомиться с главной книгой - Евангелие, с Рождеством Иисуса Христа.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование интереса к себе и окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, контролировать свои действия.</p>
	2.1. <u>Рождество Иисуса Христа</u>	5	<i>Познавательные:</i> воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных учителем текстов. Соотносить термины с их понятием.
5.	Евангелие – книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы.	1	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге: высказывать свои суждения.
6.	Благовещение Пресвятой Богородицы.	1	
7.	Рождество Христово.	1	
8.	Поклонение волхвов Младенцу Христу.	1	
9.	Бегство Иосифа с Марией и Младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет.	1	
	2.2. <u>Иисус Христос и Иоанн Предтеча.</u>	8ч.	<p>Познакомится с историческими событиями, связанными с пребыванием Иисуса Христа среди людей.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; составлять план работы, контролировать выполнение учебной задачи.</p>
10.	Сретение Господне.	1	
11.	Рождество Иоанна Предтечи.	1	
12.	Крещение Иисуса Христа.	1	

13.	Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.	1	<i>Познавательные:</i> описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи; создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) краткий словесный портрет его героя; сравнивать и находить сходства и различия; анализировать устройство храма; <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать со сверстниками в процессе парной и групповой работы; проявлять уважение, умение слушать.
14.	Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа.	1	
15.	Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженства.	1	
16.	Традиции празднования Рождества Христова в России.	1	
17.	Посещение православного храма.	1	
	<u>2.3 Жизнь Иисуса Христа после искушений.</u>	<u>9ч.</u>	<i>Познакомиться с важной миссией Спасителя – спасение людей от греха.</i> <i>Личностные:</i> уметь делать нравственный выбор, осознавать себя частью исторической эпохи. <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно. Строить план учебных действий, контролировать результат работы.
18.	Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской.	1	
19.	Исцеление расслабленного.	1	
20.	Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы.	1	
21.	Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам.	1	
22.	Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.	1	
23.	Чудесное приумножение хлебов и рыб.	1	
24.	Преображение Господне.	1	
25.	Воскрешение Лазаря.	1	
26.	Торжественный вход Господень в Иерусалим.	1	
	<u>2.4 Пасха Господня.</u>	<u>8ч.</u>	
27.	Тайная вечеря.	1	
28.	Моление о чаше.	1	

	Предательство и смерть Иуды.		<p><i>Личностные:</i> проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей, анализировать информацию, выделять главное, делать вывод.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</p>
29.	Суд и распятие Христа.	1	
30.	Снятие с Креста, погребение и Воскресение Спасителя.	1	
31.	Пасха Господня.	1	
32.	Вознесение Господне и сошествие Святого Духа.	1	
33.	События Евангелия и православные праздники.		
34.	Викторина «Православные праздники».		
Итого		34ч.	

3 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<u>1. «Что мы знаем о Евангелии»-</u>	<u>2</u>	<p><i>Предметные:</i> читать с комментированием, составлять устный творческий рассказ на тему, самостоятельно работать с источниками информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> отвечать на простые вопросы учителя. Выделять главное, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других, высказывать своё мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.</p>
1.	Рождество Христово и новая эра	1	
2.	Как распространялось Евангелие	1	
	<u>2. Образ Вселенной в православной культуре</u>	<u>7</u>	<p><i>Предметные:</i> уметь различать на иконах святых; знать историю создания икон.</p> <p><i>Личностные:</i> признание для себя общепринятых морально-этических норм,</p>

3.	Храм как образ Вселенной	1	способность к самооценке своих действий, поступков. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
4.	Умеют ли говорить иконы?	1	<i>Познавательные:</i> читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников.
5.	О чем рассказывает цвет?	1	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания.
6.	Как иконы представляют святых?	1	
7.	Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные	1	
8.	Что такое иконография?	1	
9.	Как боролись с иконами	1	
	<u>3. По праздничным иконам вспоминаем Евангелие</u>	<u>6</u>	<i>Предметные:</i> знать название икон, уметь различать иконы в соответствии с событиями на них изображенными. <i>Личностные:</i> осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
10.	О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы	1	<i>Регулятивные:</i> с помощью учителя ставить учебную задачу, планировать учебные действия, контролировать решение.
11.	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы	1	<i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
12.	Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня	1	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в парах.
13.	Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»	1	
14.	Иконы Воскресения	1	

	Христова, и Вознесения Господня и сошествия Святого Духа		
15.	Воздвижение креста господня	1	
	<u>4. Библия рассказывает о событиях до Спасителя</u>	<u>19</u>	<p><i>Предметные:</i> знать основные события до рождения Иисуса Христа, различать примеры добра и зла.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование целостного, социально -ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; высказывать свою точку зрения.</p>
	<u>4.1. Творение мира. Первые пророки.</u>	<u>10</u>	
16.	О начале творения мира	1	
17.	Второй – пятый дни творения мира	1	
18.	Шестой день творения	1	
19.	Изгнание из рая	1	
20.	Авель и Каин	1	
21.	Расселение людей	1	
22.	Всемирный потоп	1	
23.	Вавилонское столпотворение	1	
24.	Праведный Авраам	1	
25.	Завет Господа с Авраамом	1	
	<u>4.2. Пророк Моисей.</u>	<u>9</u>	
26.	Рождение Измаила	1	
27.	Явление Троицы Аврааму	1	
28.	Гибель нечестивых	1	

	городов		
29.	Рождение пророка Моисея	1	
30.	Призвание пророка Моисея	1	
31.	Пасха Ветхозаветная	1	
32.	Ветхозаветное законодательство	1	
33.	Новый Израиль	1	
34.	Итоговое занятие	1	
	Итого	34	

4 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<u>1. Культура – всеобщедостояние</u>	<u>3</u>	<i>Предметные:</i> уточнить знания об истории религиозной культуры. <i>Познавательные:</i> отвечать на простые вопросы учителя. Выделять главное, делать выводы.
1.	Драгоценное и неделимое наследство.	1	<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других, высказывать своё мнение.
2.	Религия- неотъемлемая часть культуры и жизни.	1	<i>Личностные:</i> адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.
3.	Величайшее сокровище – русский язык.	1	
	<u>2. Как Русь стала православной</u>	<u>8</u>	<i>Предметные:</i> знать историю появления православия на Руси, различать понятия «апостолы», «равноапостольные».
4.	Посещение русских земель первым апостолом	1	<i>Личностные:</i> умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения христианских ценностей; самостоятельно объяснять свои чувства, возникающие в результате просмотра видеосюжетов ,обсуждения, наблюдения.
5.	Почитание на Руси Андрея Первозванного	1	<i>Регулятивные:</i> умение определять тему, цель урока, ориентироваться в учебнике, работать со словарем, работать по плану
6.	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	1	

7.	Восточные славяне до принятия христианства	1	,делать выводы. <i>Познавательные:</i> умение перерабатывать информацию, находить ответы на вопросы, самостоятельно определять значение новых слов, готовить сообщения к уроку. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свою мысль устно и письменно, слушать и понимать речь других, умение работать в паре, договариваться,общаться.
8.	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	
9.	Святой равноапостольный князь Владимир	1	
10.	Святой равноапостольный князь Владимир. Повторение.	1	
11.	Крещение Руси	1	
	<u>3. Православие и Российское государство</u>	<u>5</u>	<i>Предметные:</i> формирование первоначальных представлений о культуре и религии, влиянии религии на культуру России. <i>Личностные:</i> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. <i>Познавательные:</i> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.
12.	Русская православная церковь	1	
13.	Что такое церковь	1	
14.	Государственная и культуuroобразующая религия России	1	
15.	Государственный герб России	1	
16.	Флаг России	1	
	<u>4. Православный храм</u>	<u>2</u>	
17.	Как устроен храм	1	
18.	Икона и иконостас	1	
	<u>5. О православном богослужении</u>	<u>4</u>	
19.	Таинства Православной церкви	1	<i>Предметные:</i> формирование первоначальных представлений о таинствах Православной церкви, о ходе богослужения. Знакомство с церковными колоколами, православными монастырями. Формирование знаний о святых образах семейного благочестия. <i>Личностные:</i> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур и религий. <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в
20.	Как возникло богослужение	1	
21.	Богослужение в православной церкви	1	
22.	Молитва в русской культуре	1	
	<u>6. О церковных колоколах</u>	<u>4</u>	
23.	Какие бывают колокола?	1	

24.	Откуда пришли колокола?	1	<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы.</p>
25.	О колоколотейном искусстве	1	
26.	О чем поют колокола	1	
	<u>7. За монастырскими стенами</u>	<u>2</u>	
27.	О монашеском подвиге	1	
28.	Монастыри-стражи духовности и земли Русской	1	
	<u>8. Дом и семья в Русской культуре</u>	<u>3</u>	
29.	Дом и семья в православной традиции	1	
30.	Святые образы семейного благочестия	1	
31.	О семейной святости святой Императорской семьи	1	
	<u>9. Русь Святая</u>	<u>3</u>	
32.	Дом Богородицы	1	
33.	Защитница земли Русской	1	
34.	Повторение пройденного за год	1	
	Итого	34	

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания методического
 объединения учителей начальных
 классов МБОУ СОШ № 1
 им. В.С. Устинова
 от 28 августа 2020 г. № 1
 Руководитель МО
 _____ М.Н. Постол

СОГЛАСОВАНО
 Директор МБОУ СОШ № 1
 им. В.С. Устинова
 _____ О.Е. Батунова
 28 августа 2020 г.

