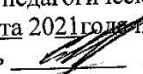


муниципальное образование Брюховецкий район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.С. Устинова
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель  С.А.Кувика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу « Удивительный мир слов»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель Постол Марина Николаевна

Программа разработана на основе сборника программ внеурочной
деятельности (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) « Удивительный мир слов».
Автор Е.Э. Кочурова. Издательство «Вентана – Граф», Москва, 2014г.

Программа курса «Удивительный мир слов».

Рабочая программа по курсу «Удивительный мир слов» для 1-4 классов разработана на основе сборника программ внеурочной деятельности (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) «Удивительный мир слов». Автор Е.Э. Кочурова. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2014г.

Программа рассчитана на 4 года (общим объёмом 135 часов: 33 часа – в 1 классе, по 34 часа – во 2, 3, 4 классах).

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- оценивать положительные качества личности одноклассников;

Метапредметные результаты:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
- осуществлять учебное сотрудничество;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

Предметные результаты:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны и порядок слов в предложении и его смысл;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.
- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах (строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке);
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения;
- правила переноса слов по слогам;
- способ обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и мягкого знака;
- способ обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, е, ю, я).

уметь:

- быстро найти букву в алфавитном столбике;
- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- понимать различие между звуком и буквой;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-цы* под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

К концу 2 класса учащиеся должны **знать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

уметь:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- буквы **ь, ё, ю, я, и** как показатель мягкости согласных;
- антонимы, синонимы, омонимы
- однокоренные слова;
- корень, приставка, суффикс, окончание;
- имя существительное (определение);
- род, число им.сущ. , изменение существительных;
- некоторые антонимические предлоги;

- имя прилагательное (определение),
- личные местоимения;
- глагол (определение), несовершенный и совершенный вид глагола (по вопросам и некоторым суффиксом)
- сочетание числительных (круглые десятки) с существительными;
- связь слов в предложении;
- вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения;
- формулы речевого этикета.

уметь:

- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы (безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, разделительный ь и ъ, *не* с глаголами, окончание 2-лица ед.числа глаголов, обозначение мягкости согл. буквами *ь, е, ё, ю, я*);
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, называть гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *пальто*.
- производить разбор слова по составу: подобрать однокоренные слова по схеме –им.сущ., им.прилагательное, глагол; выделить корень, найти окончание, изменяя слово отделить приставку, отметить суффикс)
- распознавать части речи; определять род и число существительных, и прилагательных;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- элементарный синтаксический разбор предложения: найти подлежащее и сказуемое, назвать второстепенные члены предложения, указывать вопросительные, повествовательные и восклицательные предложения;
- излагать текст в 60-70 слов по коллективно составленному плану или опорным словам;
- писать под диктовку текст из 40-50 слов.
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов, в прошедшем времени – род глагола);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять имена существительные в единственном числе с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выписывать словосочетания;
- распознавать в словосочетании главное и зависимое слово;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, простое или сложное, распространенное или нераспространенное, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между словами по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения (1 раз в 2 недели в 60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части и выделять красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- Писать (после предварительной подготовки) сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения;
- слова с непроверяемыми написаниями: автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

уметь:

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, ь после шипящих в - окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа)1 и знаками

препинания между однородными членами, соединенными союзами и, а, но и не соединенными союзами;

- производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение — и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинение повествовательного характера.

2.Содержание курса

1 класса.

В мире безмолвия и неведомых звуков.

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

В Страну Слов. Первые встречи.

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

К тайнам волшебных слов.

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Выбор друзей в Стране Слов.

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

К несметным сокровищам Страны Слов.

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Чудесные превращения слов.

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

В гости к Алфавиту.

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

К тайнам звуков и букв.

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Встреча с Радугой.

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

В Страну Говорящих Скал.

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

В глубь веков на Машине времени.

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

В Королевстве Ошибок.

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

В Страну Слогов.

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Неожиданная остановка в пути.

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

В удивительном городе Неслове.

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Чудеса в Стране Слов.

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

На карнавале слов.

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

В театре близнецов.

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Конкурс знающих.

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Новое представление.

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Необычный урок.

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Следопыты развлекают детей.

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

В Клубе весёлых человечков.

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

К словам – родственникам. Почему их так называли?

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Экскурсия в прошлое.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Полёт в будущее.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Итоговое занятие.

2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Всеми название дано

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Как делаются слова

История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие.

Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

3 класс

Из истории языка

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.

Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарем эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей.

Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Числа и слова

Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Словосочетания с типом связи управление. Трудности в выборе формы слова при управлении.

Любимые игры со словами

3. Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Основные виды универсальных учебных действий
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные:
2	В страну слов. Первые встречи.	1	
3-4	К тайнам волшебных слов.	2	
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	
7	Чудесные превращения слов.	1	
8-9	В гости к Алфавиту.	2	

10	К тайнам звуков и букв.	1	<p>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.</p> <p>Предметные: Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов.</p>	
11	Встреча с Радугой.	1		
12	В Страну Говорящих Скал.	1		
13	В глубь веков на Машине времени.	1		
14	В Королевстве ошибок.	1		
15	В Страну Слогов.	1		
16	Неожиданная остановка в пути.	1		
17	В удивительном городе Несловее.	1		
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2		
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		
21-22	На карнавале слов.	2		
23	В Театре близнецов.	1		
24	Конкурс знающих.	1		
25	Новое представление.	1		
26	Необычный урок.	1		
27	Следопыты развлекают гостей.	1		
28	В Клубе весёлых человечков.	1		
29-30	К словам – родственникам. Почему их так называли?	2		
31	Экскурсия в прошлое.	1		
32	Полёт в будущее.	1		
33	Итоговое занятие.	1		
	Итого	33		

2 класс.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды универсальных учебных действий
---	----------------------------	--------------	--

1	Мир полон звуков	6	<p>Познавательные- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>- анализировать информацию, представленную на рисунке;</p> <p>- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;</p> <p>- наблюдать за функцией и ударением в слове;</p> <p>- контролировать правильность постановки ударения в словах;</p> <p>Коммуникативные- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах)</p> <p>Личностные- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
1	Звуки вокруг нас.	1	
2	Фабрика речи.	1	
3.	Бессмыслица+бессмыслица = смысл.	1	
4.	Полоса препятствий.	1	
5.	Рисуем звуками.	1	
6.	Трудности словесного ударения.	1	
2	Азбука, прошедшая сквозь века.	5	<p>Познавательные - сравнивать названия, географический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;</p> <p>Коммуникативные - интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;</p> <p>Личностные- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов;</p>
7.	Буквы старые и новые.	1	
8.	Так считали наши предки.	1	
9.	Страницы древних книг.	1	
10.	Живая и весёлая буква алфавита.	1	
11.	Загадки русской графики.	1	
3	Всему название дано	5	<p>Личностные - формировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном</p>
12.	Рождение языка	1	
13.	Сколько слов в языке?	1	
14.	Имена, имена, имена...	1	
15.	Увлекательные истории о	1	

	самых простых вещах.		обсуждении проблемы;
16.	Словари- сокровищница языка.	1	- составлять устно небольшое монологическое высказывание с п Познавательные - с помощью заданных языковых средств; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - воспринимать на слух и понимать информационный текст; - сравнивать толкование слов в различных словарях; Коммуникативные - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; - оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
4	Как делаются слова	7	Познавательные - моделировать на
17.	«Дальние родственники».	1	основе полученной информации собственные высказывания о
18.	Слова «готовые» и «сделанные».	1	происхождении выбранного слова;
19.	Есть ли «родители» у слов?	1	- самостоятельно находить
20.	Внимание, корень!	1	необходимую информацию о
21.	Такие разные суффиксы.	1	происхождении слов в
22.	Когда нужно «приставить», «отставить», «переставить».	1	справочниках и словарях; - наблюдать образование слов в русском языке;
23.	Что нам стоит слово построить?	1	- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; - анализировать значение строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; - наблюдать значение приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; - группировать слова по заданным основаниям(по строению, по значению, по способу словообразования);

			Коммуникативные - взаимодействовать и договариваться в процессе игры; - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание;
5	Секреты правильной речи	11	Познавательные - наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; Личностные - оценивать уместность использования слов в тексте; - наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; Коммуникативные - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.
24.	Словарное богатство русского языка.	1	
25.	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».	1	
26.	Выбираем точное слово.	1	
27.	Одно или много?	1	
28.	Когда у слов много общего?	1	
29.	Когда значения спорят?	1	
30.	Слова одинаковые, но разные.	1	
31.	«Местные жители» и «иностранцы».	1	
32.	Как рождаются фразеологизмы?	1	
33.	Выбор фразеологизма в речи.	1	
34.	Значение фразеологизмов.	1	
	ИТОГО:	34	

3 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды универсальных учебных действий
1	Из истории языка	2	<p>Познавательные-наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;</p> <p>- уточнять значение слова по толковому словарю;</p> <p>-Сравнить толкование слова в различных словарях;</p> <p>Личностные – формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;</p> <p>Коммуникативные- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>
1.	Старые и новые слова	1	
2.	Сокровища бабушкиного сундука.	1	
2	Загадки простого предложения	9	
3.	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	
4.	Важные мелочи.	1	
5.	Требуется определение.	1	
6.	Важные обстоятельства.	1	
7.	Необходимо дополнить	1	
8.	«Дама сдала в багаж диван, чемодан,	1	

	саквояж».		учебное сотрудничество;
9.	Стройтесь в ряд!	1	- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве
10.	Запятые по местам!	1	необходимую взаимопомощь; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания; - составлять письменное высказывание по предложенному образцу; Личностные - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; - оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
3.	Лабиринты грамматики	2	Личностные - формировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
11.	Слово в грамматики.	1	- составлять устно небольшое монологическое высказывание с п
12.	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1	Познавательные - с помощью заданных языковых средств; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - воспринимать на слух и понимать информационный текст; - сравнивать толкование слов в различных словарях; Коммуникативные - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; - оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
4.	О существительных по существу.	12	Познавательные наблюдать использование существительных общего рода, на основании выводить закономерности их употребления;
13.	«Лебедь белая плывёт».	1	- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить
14.	Может ли род	1	

	быть общим?		рассуждения числа у имён существительных в русском языке;
15.	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	Коммуникативные - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
16.	Как быть, если нет окончания?	1	- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.
17.	Один, два, много.	1	Личностные - формировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
18.	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	
19.	Как «работает» родительный падеж?	1	
20.	«Щедрый» падеж.	1	
21.	Винительный падеж - великий маскировщик.	1	
22.	Падеж – работяга.	1	
23.	Любимая «работа» предложного языка.	1	
24.	Кому принадлежат имена собственные?	1	
5.	Такие разные признаки предметов.	9	
25.	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах)
26.	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	Познавательные -уметь различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные
27.	Всё познаётся в сравнении.	1	Знать правила выполнения тестовых работ.
28.	Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1	Уметь применять правила правописания окончаний имен прилагательных
29.	Что из чего и для чего?	1	
30.	Что кому принадлежит?	1	

31.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	
32.	«Крокодиловы слёзы».	1	
33.	Что из чего и для чего?	1	
34.	Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	1	
	ИТОГО:	34	

4 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды универсальных учебных действий
1.	Поиграем со звуками, словами и предложениями.	7	<p>Познавательные -сравнивать структуру и языковые особенности текста- описания и текста- повествования;</p> <p>- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар;</p> <p>Коммуникативные - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;</p> <p>- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю</p> <p>Личностные - осуществлять учебное сотрудничество;</p> <p>- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>
1-2.	Смотрю, говорю, слушаю.	2	
3-4.	Лексические загадки.	2	
5.	Словесный конструктор.	1	
6-7.	Занимательная грамматика.	2	
2.	Пора действовать!	14	<p>Познавательные -сравнивать структуру и языковые особенности</p>
8-9.	Для чего нужны	2	

	глаголы?		текста- описания и текста- повествования;
10.	Делать и сделать – одно и то же.	1	- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар;
11.	Меняемся ролями.	1	Коммуникативные - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
12.	Вчера, сегодня, завтра.	1	- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю
13.	Одно вместо другого.	1	Личностные - осуществлять учебное сотрудничество;
14.	Она меня поняла и приняла.	1	- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
15.	Кто говорит, кто действует?	1	
16.	Сумею победить!	1	
17.	Мечтаем и фантазируем.	1	
18-19	Дай – подай...и поезжай!	2	
20.	Живые образы.	1	
21.	Орфографический поединок.	1	
3.	Числа и слова.	4	
22.	Для чего нужны числительные?	1	Познавательные - наблюдать использования числительных в речи;
23.	Важные даты в истории нашей страны(города, края)	1	Личностные – выступать перед одноклассниками;
24.	Рекорды в цифрах.	1	
25.	За семью печатями.	1	Коммуникативные - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
4.	Прочные связи.	7	
26.	Треугольный шарик.	1	Познавательные - наблюдать связь в слово сочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том. Что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме,но и по смыслу;
27.	Как водить машину за нос?	1	Личностные - создавать устное высказывание на предложенную тему;
28.	Послушный «подчинённый»	1	
29.	О «земляной» или «земной» красоте.	1	
30.	Строгий «управляющий».	1	Коммуникативные - осуществлять учебное сотрудничество;
31.	В Сибири и на Урале.	1	- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве
32.	Связаны смыслом.	1	

			необходимую взаимопомощь;
5.	Любимые игры со словами.	2	
33.	« Угадай-ка»	1	Познавательные- наблюдать связь в слово сочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том. Что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме,но и по смыслу; Личностные- создавать устное высказывание на предложенную тему; Коммуникативные- осуществлять учебное сотрудничество; - контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
34.	Ребусы.	1	
	ИТОГО:	34	

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания методического
 объединения учителей начальных
 классов МБОУ СОШ № 1
 им. В.С.Устинова
 от 30 августа 2021 г. № 1
 Руководитель МО
 _____М.Н.Постол

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директор по УВР
 МБОУ СОШ №1
 им. В.С. Устинова
 _____И.С.Богорадникова
 31 августа 2021 г.

—