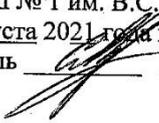




муниципальное образование Брюховецкий район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.С. Устинова  
ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова  
от «31» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель  С.А. Кувика

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Планета загадок»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 135

Учитель Бурхан Марина Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы внеурочной деятельности «Планета загадок» для учащихся 1-4 класса/ Бурхан М.В. 2021г.

## **Программа курса «Планета загадок»**

реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО. Программа разработана с целью расширения предмета «Окружающий мир для 1-4 класса, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Программа курса «Планета загадок» общеинтеллектуального направления рассчитана на 135 часов. В 1 классе 33 часа (1 раз в неделю). В 2 – 4 классах по 34 часа в каждом классе (1 раз в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Учащийся научится:**

- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
- Объяснять, как люди помогают друг другу жить.
- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Называть основные особенности каждого времени года.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Оценивать правильность поведения в быту (правила общения), роль опыта как источника благосостояния людей.

#### **У ученика будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Ученик научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## Содержание программы

### 1 класс

#### **Раздел 1. Школьник и его жизнь в школе. Тело человека**

Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Как сохранить свое здоровье? Знаешь ли ты свой организм? Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

#### **Раздел 2. Природа вокруг нас**

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

#### **Раздел 3. Времена года**

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима.

Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).

#### **Раздел 4. Природа живая и неживая**

Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к растениям. Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

## **Раздел 5. Единство живой и неживой природы**

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

## **Раздел 6. Человек — часть природы.**

Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

## **Раздел 7. Правила поведения в природе**

Человек – это хозяин или гость природы?

## **Раздел 8. Что такое глобус?**

Географическая карта и план

## **Раздел 9. Обобщение и систематизация изученного.**

О чем ты узнал на занятиях?

## **2 класс**

### **Раздел 1. Я и мир вокруг меня**

Сезонные изменения в природе. Признаки времен года. Связь жизнедеятельности растений, животных и времени года.

### **Раздел 2. Загадочный мир веществ.**

Природные объекты и изделия (искусственные предметы), их отличительные свойства. Свойства воды, полезных ископаемых. Применение в хозяйстве человека полезных ископаемых (на примере своей местности). Практическая работа.

### **Раздел 3. Человек — часть природы**

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

### **Раздел 4. В мире растений**

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Знакомство с дикорастущими растениями. Растения - живые организмы.

Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена)

Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение

отличительных признаков (с использованием сравнения)

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Соцветие. Виды семян и плодов.

### **Раздел 5. Грибы. Лишайники**

Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.

«Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов. Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники».

### **Раздел 6. Животные, их разнообразие.**

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

«Все друг другу мы нужны». Сказка. Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным. Простейшие правила ухода за кошкой, собакой

Способы познания окружающего мира: наблюдение

### **Раздел 7. Природа- источник удовлетворения потребностей людей.**

Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.  
Охрана природных богатств: воды, воздуха.

Откуда берется бытовой мусор. Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе.

Правила поведения на природе.

Зеленая аптека. Лекарственные растения. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Что такое экология?**

Организм и окружающая среда. Экология— наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

#### **Раздел 2. Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».

Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.

Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

#### **Раздел 3. Кому угрожает исчезновение?**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).

#### **Раздел 4. Как охранять природу?**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).

## **Раздел 5. Какова роль неживой природы в жизни живого?**

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.

Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь.

Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

## **Раздел 6. Есть ли жизнь в почве?**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты— типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия

## **Раздел 7. Как разнообразен мир природы?**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). (Перечень групп и объектов может быть изменен учителем.)

## **Раздел 8. Что такое экологическая пирамида?**

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя). Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба— лесные мыши— сова).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи ).

## **Раздел 9. Кого и что надо охранять?**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.) История спасения бобра, соболя, стерха-примеры активных действий человека по охране животного мира. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (знакомство с 3—4 конкретными ботаническими садами и зоопарками нашей страны и мира по выбору учителя и учащихся).

#### **Раздел 10. Мастерим домики для птиц**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

#### **Раздел 11. Учимся передавать свои знания другим ребятам**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для своих младших товарищей и для взрослых.

#### **Раздел 12. Влияет ли состояние природы на здоровье человека?**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д.). Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т.д.).

#### **Раздел 13. Как уберечь человечество от экологической катастрофы?**

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна. Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу. Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

#### **Раздел 14. Подводим итоги нашей работы за год**

Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по факультативному курсу.

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты**

Обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий

## **Раздел 2. Тайны за горизонтом**

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А.Никитин, Н.М.Пржевальский). Практические работы с картой.

## **Раздел 3. Жили-были динозавры... и не только они**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

## **Раздел 4. Тайны камней.**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо— соль.

## **Раздел 5. Загадки растений**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т.д.).

## **Раздел 6. Утконос и компания**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т.д.).

## **Раздел 7. Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан— самый крупный жук. Скарабей— священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа— самая крупная бабочка.

## **Раздел 8. Загадки под водой и под землей.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

## Раздел 9. Что такое НЛО?

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

## Раздел 10. Что мы узнали и чему научились за год.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Содержание, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	<b>Школьник и его жизнь в школе</b> <b>Тело человека</b>	<b>2</b>	
1	Я – школьник.	1	<p>Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов, синтез как составление частей целого; доказательство; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Личностные:</b> смыслополагание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; оценка; коррекция.</p>
2	Как сохранить свое здоровье? Знаешь ли ты свой организм?	1	
	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>2</b>	
3	Что такое природа?	1	<p>Наблюдать объекты и явления Природы. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов; выбор критериев для сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание; волевая саморегуляция.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение</p>
4	Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	
	<b>Времена года</b>	<b>5</b>	
4.	Почему происходит смена времен года?	1	<p>Понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p>

	Чем отличается одно время года от другого?		Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Вести дневник наблюдений.
5.	Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь).	1	
6.	Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль).	1	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года».
7.	Весенние месяцы (март, апрель, май).	1	Работать в группе. Выбирать вид деятельности
8.	Летние месяцы (июнь, июль, август).	1	<b>Познавательные:</b> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов; выбор критериев для сравнения. <b>Коммуникативные</b> постановка вопросов; умение выразить свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов. <b>Регулятивные:</b> целеполагание; волевая саморегуляция. <b>Личностные:</b> самоопределение
	<b>Природа живая и неживая</b>	<b>18</b>	
9.	Какая бывает природа?	1	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайников. Знать роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил. <b>Познавательные:</b> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов; выбор критериев для сравнения. <b>Коммуникативные</b> постановка вопросов; умение выразить свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов. <b>Регулятивные:</b> целеполагание; волевая саморегуляция, управление действиями партнёра. <b>Личностные:</b> самоопределение, смыслополагание.
10.	Неживая и живая природа.	1	
11.	Вода. Свойства воды.	1	
12.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	
13.	Воздух. Свойства воздуха.	1	
14.	Почва, ее состав.	1	
15.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1	
16.	Полезные ископаемые родного края.	1	
17.	Растения, их разнообразие.	1	
18.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	
19.	Деревья, кустарники, травы.	1	
20.	Дикорастущие и культурные растения.	1	
21.	Роль растений в природе и жизни людей.	1	
22.	Растения родного края.	1	
23.	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	
24.	Грибы и лишайники.	1	
25.	Животные, их разнообразие. Роль	1	

	животных в природе и жизни людей.		
26.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	
	<b>Единство живой и неживой природы</b>	<b>1</b>	
27.	Что такое круговорот веществ в природе?	1	<p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природные сообщества. Характеризовать влияние человека на природные сообщества. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Обсуждать в группах полученные сведения</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов; выбор критериев для сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные</b> постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание; волевая саморегуляция.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение</p>
	<b>Человек — часть природы.</b>	<b>3</b>	
28.	А Человек – это природа? Человек – это хозяин или гость природы?	1	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Приводить примеры зависимости</p>
29.	Охрана природных богатств.	1	<p><b>Познавательные:</b> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов; выбор критериев для сравнения, установка причинно – следственных связей.</p>
30	Красная книга России.	1	<p><b>Коммуникативные</b> постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание; волевая саморегуляция.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение</p>
.31	Что такое глобус?	1	<p>Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)</p>
32.	Глобус и карта.	1	
33	Брейн-ринг «Что, где, когда?»	1	<p><b>Познавательные:</b> умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов; выбор критериев для сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные</b> постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание; волевая саморегуляция.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение</p>

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	<b>Я и мир вокруг меня</b>	<b>2</b>	
1	«Я и мир вокруг меня». Экскурсия.	1	Наблюдать объекты и явления природы
2	Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение.	1	Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их. <b>Познавательные:</b> Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; <b>Логические:</b> Анализ объектов. Выбор критериев для сравнения. <b>Коммуникативные:</b> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. <b>Регулятивные:</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция. <b>Личностные:</b> самоопределение.
	<b>Загадочный мир веществ.</b>	<b>3</b>	
3	«Загадочный мир веществ»	1	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Познавательные Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; <b>Логические</b> Анализ объектов Выбор критериев для сравнения;
4	Практическая работа.	1	
5	Проект «Экологическая сказка».	1	
	<b>Человек — часть природы</b>	<b>3</b>	
6	Человек-часть природы.	1	<b>Познавательные</b>
7	Почему надо охранять природу?	1	Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
8	Почему книга красная?	1	Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения;

			Смысловое чтение; <b>Логические</b> Анализ объектов Выбор критериев для сравнения;
	<b>В мире растений</b>	<b>8</b>	
9	«В мире растений». Игра-ознакомление с многообразием растений.	1	Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Называть и узнавать виды изученных лишайников.
10	Роль растений в природе и жизни людей.	1	Знать роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
11	Растения родного края.	1	
12	«Некультурные»	1	Синтез как составление частей целого;
13	Урок – практикум «Гербарий».	1	Доказательство <b>Коммуникативные УУД</b>
14	«Чудо-растение»	1	Постановка вопросов;
15	«Что вырастет из семечка?».	1	Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов.
16	Проектная деятельность.	1	Управление действиями партнера( оценка, коррекция) <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция <b>Личностные УУД</b> Смыслополагание. Самоопределение
	<b>Грибы. Лишайники</b>	<b>3</b>	
17	«Нет повести печальнее на свете». Экологическая сказка.	1	Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).
18	«Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов.	1	Называть и узнавать виды изученных лишайников. Знать роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
19	«Грибы и лишайники»	1	Синтез как составление частей целого; Доказательство <b>Коммуникативные УУД</b> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера( оценка, коррекция) <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция <b>Личностные УУД</b> Смыслополагание. Самоопределение
	<b>Животные, их разнообразие.</b>	<b>6</b>	

20	Рисунки и рассказы о домашних питомцах.	1	Синтез как составление частей целого; Доказательство
21	Просмотр фильма из серии ВВС. Роль животных в жизни людей.	1	<b>Коммуникативные УУД</b> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера( оценка, коррекция) <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция <b>Личностные УУД</b> Смыслополагание. Самоопределение
22	«В мире животных». Презентация.	1	<b>Логические</b> Анализ объектов
23	Простейшие правила ухода за кошкой, собакой.	1	Синтез как составление частей целого; Доказательство;
24	Викторина «Знатоки природы».	1	Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
25	Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история».	1	<b>Личностные УУД</b> Смыслополагание. <b>Познавательные</b>
	<b>Природа-источник удовлетворения потребностей людей.</b>	<b>9</b>	
26	Проектная деятельность «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1	Анализировать примеры использования человеком богатств природы.
27	Защита проекта: изготовление газеты.	1	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.
28	«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности.	1	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
29	Проектная деятельность. Правила поведения на природе.	1	Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания
30	Защита проекта «Берегите добрый лес – он источник всех чудес».	1	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели;
31	Зеленая аптека. Лекарственные растения. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.	1	Выбор наиболее эффективного способа решения; <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция
32	«Мы коллекционеры». Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария.	1	Прогнозирование уровня усвоения Оценка; Коррекция
33	Игра-путешествие.	1	
34	Подведение итогов.	1	

### 3 класс

№ урока	Содержание	Кол- во часов	УУД
	<b>Что такое экология?</b>	<b>1</b>	
1	Что такое экология?	1	<b>Познавательные</b> Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; <b>Логические</b> Анализ объектов Выбор критериев для сравнения <b>Коммуникативные УУД</b> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция <b>Личностные:</b> самоопределение.
2	<b>Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?</b>	<b>3</b>	
2	Экскурсия в парк.	1	<b>Познавательные</b>
3	Проект «Растения нашей местности».	1	Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
4	Проект «Животные нашей местности».	1	Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; <b>Логические</b> Анализ объектов Выбор критериев для сравнения; Синтез как составление частей целого; Доказательство <b>Коммуникативные УУД</b> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера( оценка, коррекция) <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция <b>Личностные УУД</b> Смыслополагание. Самоопределение
3	<b>Кому угрожает исчезновение?</b>	<b>1</b>	
5	Кому угрожает исчезновение?	1	<b>Логические</b> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство;

			<p>Установление причинно-следственных связей;          построение логической цепи рассуждений  <b>Личностные УУД</b>          Смислополагание.  <b>Познавательные</b>          Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;          Выделение познавательной цели;          Выбор наиболее эффективного способа решения;  <b>Регулятивные УУД</b>          Целеполагание;          Волевая саморегуляция          Прогнозирование уровня усвоения          Оценка; Коррекция</p>
<b>4</b>	<b>Как охранять природу?</b>	<b>2</b>	
6	Памятники природы.	1	<b>Познавательные</b>
7	Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.	1	<p>Знаково-символические;          Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;          Выделение познавательной цели;          Выбор наиболее эффективного способа решения;          Смысловое чтение;  <b>Логические</b>          Анализ объектов          Выбор критериев для сравнения;          Синтез как составление частей целого;          Доказательство  <b>Коммуникативные УУД</b>          Постановка вопросов;          Умение выражать свои мысли полно и точно;          Разрешение конфликтов.          Управление действиями партнера( оценка, коррекция)  <b>Регулятивные УУД</b>          Целеполагание;          Волевая саморегуляция          Оценка;          Коррекция  <b>Личностные УУД</b>          Смислополагание.          Самоопределение</p>
<b>5</b>	<b>Какова роль неживой природы в жизни живого?</b>	<b>3</b>	
8	Солнце как источник тепла и света.	1	<b>Познавательные</b>
9	Воздух и жизнь.	1	<p>Знаково-символические;          Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p>
10	Вода и жизнь.	1	<p><b>Логические</b>          Анализ объектов          Выбор критериев для сравнения  <b>Коммуникативные УУД</b>          Постановка вопросов;          Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов.</p>

			<b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция <b>Личностные:</b> самоопределение.
<b>6</b>	<b>Есть ли жизнь в почве?</b>	<b>1</b>	
11	Есть ли жизнь в почве?	<b>1</b>	<b>Логические</b> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений <b>Личностные УУД</b> Смыслополагание. <b>Познавательные</b> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка; Коррекция
<b>7</b>	<b>Как разнообразен мир природы?</b>	<b>4</b>	
12	Проект: «Многообразие растений».	1	<b>Познавательные</b> Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
13	Изготовление стенгазеты.	1	
14	Проект: «Многообразие животных».	1	<b>Логические</b> Анализ объектов
15	Изготовление стенгазеты.	1	Выбор критериев для сравнения <b>Коммуникативные УУД</b> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция <b>Личностные:</b> самоопределение.
<b>8</b>	<b>Что такое экологическая пирамида?</b>	<b>4</b>	
16	Экологические связи в живой природе, прямые и косвенные.	1	<b>Логические</b> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство;
17	Сеть питания, или пищевая сеть.	1	Установление причинно-следственных связей;
18	Экологическая пирамида.	1	построение логической цепи рассуждений
19	Защитные приспособления у растений и животных.	1	<b>Личностные УУД</b> Смыслополагание. <b>Познавательные</b>

			<p>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  <b>Регулятивные УУД</b>  Целеполагание;  Волевая саморегуляция  Прогнозирование уровня усвоения  Оценка; Коррекция</p>
<b>9</b>	<b>Кого и что надо охранять?</b>	<b>5</b>	
20	Охраняемые растения.	1	<p><b>Познавательные</b>  Знаково-символические;  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p>
21	Лекарственные растения.	1	
22	Охраняемые животные.	1	
23	Истории спасения.	1	
24	Виртуальное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам страны и мира.	1	<p><b>Логические</b>  Анализ объектов  Выбор критериев для сравнения  <b>Коммуникативные УУД</b>  Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов.  <b>Регулятивные УУД</b>  Целеполагание; Волевая саморегуляция  <b>Личностные:</b> самоопределение.</p>
<b>10</b>	<b>Мастерим домики для птиц.</b>	<b>1</b>	
25	Мастерим домики для птиц.	1	<p><b>Логические</b>  Анализ объектов  Синтез как составление частей целого;  Доказательство;  Установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений  <b>Личностные УУД</b>  Смыслополагание.  <b>Познавательные</b>  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  <b>Регулятивные УУД</b>  Целеполагание;  Волевая саморегуляция  Прогнозирование уровня усвоения  Оценка; Коррекция</p>
<b>11</b>	<b>Учимся передавать свои знания другим ребятам.</b>	<b>3</b>	
26	Изготовление условных знаков и экологических памяток к правилам поведения в природе.	1	<p><b>Познавательные</b>  Знаково-символические;  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p>
27	Подготовка КВН экологического содержания.	1	

28	Проведение КВН экологического содержания.	1	Выбор критериев для сравнения <b>Коммуникативные УУД</b> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция <b>Личностные:</b> самоопределение
12	Влияет ли состояние природы на здоровье человека?	2	
29	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1	<b>Логические</b> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство;
30	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	1	Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений <b>Личностные УУД</b> Смыслополагание. <b>Познавательные</b> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка; Коррекция
13	Как уберечь человечество от экологической катастрофы?	2	
31	Как уберечь человечество от экологической катастрофы?	1	<b>Познавательные</b> Знаково-символические; Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
32	Экологические прогнозы отрицательного воздействия человека на природу.	1	<b>Логические</b> Анализ объектов Выбор критериев для сравнения <b>Коммуникативные УУД</b> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция <b>Личностные:</b> самоопределение
14	Подводим итоги нашей работы за год	2	
33	Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.	1	<b>Логические</b> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство;
34	Подводим итоги.	1	Установление причинно следственных связей;

			построение логической цепи рассуждений <b>Личностные УУД</b> Смыслополагание. <b>Познавательные</b> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; <b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка; Коррекция
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	<b>Вводные занятия</b>	<b>2</b>	
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	1	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников. Понимать и пересказывать и тексты о природе.
2	Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий	1	
	<b>Тайны за горизонтом.</b>	<b>4</b>	
3	Географические открытия в древности.	1	Понимать тексты об исторических событиях. Выбирать вид деятельности. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации и обсуждать полученные сведения). Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. <b>Логические</b> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений <b>Личностные УУД</b> Смыслополагание. <b>Познавательные</b> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения;
4	Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	1	
5	Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	1	
6	Практические работы с картой.	1	

	<b>Жили-были динозавры... и не только они.</b>	<b>5</b>	
7	Движение материков.	1	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных в Древнем мире. Рассказывать о жизни в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. Сравнить и различать современный и Древний мир. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. Различать растения и животных современного мира и Древнего мира, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности древних растений и животных. Уметь составлять рассказ о прошлом.</p> <p><b>Логические</b>  Анализ объектов  Синтез как составление частей целого;  Доказательство;  Установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>Личностные УУД</b>  Смыслополагание.</p> <p><b>Познавательные</b>  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Выбор наиболее эффективного способа решения;</p>
8	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1	
9	Как изучают прошлое Земли.	1	
10	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров.	1	
11	Птицы и звери прошлого.	1	
	<b>Тайны камней.</b>	<b>4</b>	
12	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1	<p>Характеризовать камни. Анализировать свойства камней и их внешний вид. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения.</p> <p><b>Логические</b>  Анализ объектов  Синтез как составление частей целого;  Доказательство;  Установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>Личностные УУД</b>  Смыслополагание.</p> <p><b>Познавательные</b></p>
13	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	1	
14	Загадки янтаря и жемчуга.	1	
15	Обыкновенное чудо — соль.	1	

			Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения;
	<b>Загадки растений.</b>	<b>5</b>	
16	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1	Понимать тексты об исторических открытиях. Описывать внешний вид, характерные особенности экзотических фруктов, распространенных дикорастущих растений. Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения.
17	Родина комнатных растений.	1	
18	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1	
19	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1	<b>Логические</b> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство;
20	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	1	Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений <b>Личностные УУД</b> Смыслополагание. <b>Познавательные</b> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения;
	<b>Утконос и компания.</b>	<b>3</b>	
21	История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др.	1	Понимать тексты об исторических открытиях. Описывать внешний вид, характерные особенности удивительных животных. Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения. <b>Логические</b> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей;
22	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?	1	
23	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1	

			<p>построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>Личностные УУД</b> Смыслополагание.</p> <p><b>Познавательные</b> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения;</p>
	<b>Планета насекомых.</b>	<b>4</b>	
24	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	Понимать тексты в стиле научных статей. Описывать внешний вид, характерные особенности насекомых. Группировать насекомых по отличительным признакам.
25	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1	Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения.
26	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1	
27	Охрана насекомых.	1	<p><b>Логические</b> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>Личностные УУД</b> Смыслополагание.</p> <p><b>Познавательные</b> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения;</p>
	<b>Загадки под водой и под землей.</b>	<b>5</b>	
28	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	1	Понимать тексты в стиле научных статей. Описывать внешний вид, характерные особенности подводного животного и растительного мира. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.
29	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).
30	Жизнь в темных глубинах океана.	1	
31	Загадочный мир пещер.	1	
32	Заочная экскурсия в океанариум.	1	<p><b>Логические</b> Анализ объектов Синтез как составление частей целого;</p>

			Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений <b>Личностные УУД</b> Смыслополагание. <b>Познавательные</b> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения;
	<b>Что такое НЛО?</b>	<b>1</b>	
33	Что такое НЛО?	1	Понимать тексты в стиле научных статей. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной).
	<b>Заключение.</b>	<b>1</b>	
34	Что мы узнали и чему научились за год	1	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. Уметь выполнять правила поведения в природе. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. <b>Логические</b> Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений <b>Личностные УУД</b> Смыслополагание. <b>Познавательные</b> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения;
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова  
от 30 августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ М.Н. Пестол  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова

\_\_\_\_\_ И.С. Богорадникова  
подпись Ф.И.О.

31 августа 2021 года