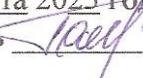


муниципальное образование Брюховецкий район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.С. Устинова
ст. Брюховецкой

муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года протокол № 1
Председатель  Н.Л. Чернышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Русский родной язык»

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 35 ч (7 ч в год, 0,2 ч в неделю)

Учитель Гомзина Елена Вячеславовна

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования – 2010г

с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18.

с учётом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, утверждённой региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (заседание №2 от 15 июня 2022 г.)

с учётом УМК Русский родной язык. Авторы: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, Е.И. Казакова, И.П. Васильевых. М.: «Просвещение», 2018 г.

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», предназначена для обучающихся 8-9 классов общеобразовательной школы

Данная программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

-Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

-Указа Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

- Учебного плана МБОУ СОШ №1 им. В.С. Устинова

Данная программа разработана

- с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18.

- с учётом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, утверждённой региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (заседание №2 от 15 июня 2022 г.)

- с учётом УМК Русский родной язык. Авторы: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, Е.И. Казакова, И.П. Васильевых. М.: «Просвещение», 2018 г.

-с учётом Примерной программы воспитания, утвержденной на ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 года № 2/20.

Программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладевают обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 8-9 классах.

Рабочая программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

определить планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» на четвертый и пятый год обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

разработать календарно-тематическое планирование с учётом интенсивного изучения учебного курса и особенностей конкретного класса;

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса родного языка (русского) в основной общеобразовательной школе.

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

расширение знаний о национальной специфике русского языка, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

развитие проектного и исследовательского мышления, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У обучающихся будет сформировано:

1) представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающиеся приобретают опыт:

1) осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

2) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся может быть сформировано:

1) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;

2) способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Личностные результаты в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности отражают сформированность, в том числе в части

1. Гражданского воспитания

через готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературных произведениях, написанных на русском языке; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературных произведениях, написанных на русском языке; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания

через осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

посредством ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовности оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания)

через восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы, русского языка и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)

посредством ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладения языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладения основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

через осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе посредством осмысления собственного опыта и выстраивания дальнейших целей; умение принимать себя и других, не осуждая; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

через установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее..

8. Экологического воспитания

посредством ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2) идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 4) ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 5) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- 1) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 2) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 3) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- 4) выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- 5) составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- 6) определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- 7) описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- 8) планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- 1) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 2) систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- 3) отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 4) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 5) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- 6) работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- 7) устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- 8) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся научится:

- 1) определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- 2) анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- 3) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- 4) оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- 5) фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- 1) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- 2) соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- 3) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- 4) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- 5) ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- 1) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - 2) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - 3) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - 4) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - 5) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - 6) словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - 7) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - 8) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - 9) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- 1) обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- 2) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- 3) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- 4) строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- 5) преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- 6) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- 7) строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- 8) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- 9) анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- 1) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- 2) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- 3) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- 4) резюмировать главную идею текста;

- 5) преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - 6) критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- 1) определять свое отношение к природной среде;
- 2) анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- 3) выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- 1) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 2) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 3) формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- 4) соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Обучающийся научится

- 1) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- 2) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

13. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

14. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Обучающийся научится:

- 1) целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- 2) выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- 3) использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка;
- 2) писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- 3) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- 4) участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- 5) характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- 6) использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- 7) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 8) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-7 -м классах должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. **Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

*Учащиеся при реализации **содержательной линии «Язык и культура» в конце первого года изучения** научатся:*

- объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;
- объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;
- понимать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;
- распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной

статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Язык и культура» в конце второго года изучения научатся:

- характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);
- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце первого года изучения научатся:

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных

вариантов написания;

- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце второго года изучения научатся:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, **паронимов** для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце второго года изучения научатся:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов,
 - паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст» в конце первого года изучения научатся:

- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;
- создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений; создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

Учащиеся в конце второго года изучения при реализации содержательной линии «Речь.

Речевая деятельность. Текст» научатся:

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;

- создавать тексты в жанре ответов разных видов;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений:

«Язык и культура»:

- 1) пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- 2) приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- 3) приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- 4) выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- 5) распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности ее употребления в текстах;
- 6) определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- 7) регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- 1) соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- 2) употреблять слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- 3) корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;
- 4) употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- 5) анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- 6) редактировать тексты с целью исправления речевых ошибок;
- 7) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- 8) анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- 9) соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- 10) использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- 11) использовать толковые словари, в том числе мультимедийные, словари для определения значения слова и особенностей его употребления;
- 12) использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- 1) анализировать и создавать притчи;

- 2) уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- 3) уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- 4) создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- 5) строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

8 КЛАСС

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- 1) характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования;
- 2) определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- 3) характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- 4) регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, об особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- 1) соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- 2) различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- 3) употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- 4) понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- 5) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- 6) анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- 7) корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- 8) соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- 9) использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- 1) уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- 2) создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- 3) строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

9 КЛАСС

Изучение предмета «Русский родной язык» в 9 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными,

познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 9 классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **пятого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- 1) понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- 2) понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- 3) характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
- 4) объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- 5) регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, об особенностях строения его словарной статьи.

«Культура речи»:

- 1) понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;
- 2) различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- 3) употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- 4) употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);
- 5) использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- 6) соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- 7) понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- 9) использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- 1) владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект);
- 2) использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- 3) формации;
- 4) понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- 5) создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- 6) создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- 7) владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 5 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура (2 часа)

1.1. Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина девушка, тучи — несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

1.2. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Загадки. Метафоричность русской загадки.

Раздел 2. Культура речи (2 часа).

2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекондуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова. *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.).

Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (2 часа)

3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

3.2. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой.

Раздел 4. Защита проекта (1 час)

6 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований.

Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

2.1. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен –медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен –медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

2.2. Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.

Этика и речевой этикет. Соотношение понятий *этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы*.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента.

Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (1 час)

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ- анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ- анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-

группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Раздел 4. Защита проекта (2 часа)

7 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.

2.3. Речевой этикет.

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (1 час)

3.1. Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Раздел 4. Защита проекта (2 часа)

8 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования.

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи (1 час)

Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударного [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения. Произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетаний *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

2.2. Типичные акцентологические ошибки в современной речи (1 час)

Особенности постановки ударения в диалектах русского языка.

2.3. Особенности современного речевого этикета (1 час)

Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности (1 час)

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

3.2. Текст как единица языка и речи (аргументация) (1 час)

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Итоговая аттестация – защита проекта (1 час)

9 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Развитие языка как объективный процесс.

Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (1 час)

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (1 час)

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

2.3. Речевой этикет (1 час) Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3.

Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

3.1. Функциональные разновидности языка

3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности (1 час).

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

3.2. Функциональные разновидности языка (1 час)

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Итоговая аттестация – защита проекта (1 час)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

5 КЛАСС (7 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1. Язык и культура	(2)		
1.	Русский язык - национальный	1	<p>Личностные: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном обществе.</p> <p>Регулятивные: анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты.</p> <p>Познавательные: выявляет причины и следствия явлений.</p> <p>Коммуникативные: строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	2,3,4,7
2.	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок: источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.	1	<p>Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.</p> <p>Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность.</p> <p>Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.</p>	1,2,3,4
	Раздел 2. Культура речи	(2)		
3.	Основные орфоэпические	1	<p>Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке</p> <p>Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность</p>	1,3,4

4	Основные лексические	1	Личностные: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Регулятивные: определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: использует компьютерные технологии для решения информационных учебных задач.	1,2,3,4
	Раздел 3. Речь.Речевая деятельность. Текст.	(2)		
5.	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. Познавательные: строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот. Коммуникативные: отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.	1,3,4,5,6,7
6.	Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка.	1	Личностные: ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка. Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные: находить в тексте требуемую информацию, критически оценивать содержание и форму текста. Коммуникативные: отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.	1,2,3,4,8
	Раздел 4. Защита проекта	(1)		
7.	Защита проекта	1	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно, ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности Познавательные: делает вывод на основе критического анализа разных	3,4,5,7

			точек зрения, подтверждает вывод самостоятельно полученными данными. Коммуникативные: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	ИТОГО	(7)		

6 КЛАСС (7 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1. Язык и культура	(1)		
1.	Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1	Личностные: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном обществе. Регулятивные: анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты. Познавательные: выявляет причины и следствия явлений. Коммуникативные: строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	2,3,4
	Раздел 2. Культура речи	(3)		
2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	Личностные: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Регулятивные: определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: использует компьютерные технологии для решения информационных учебных задач.	1,2,3,4, 8
3.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно Познавательные: самостоятельно указывает на информацию,	1,2,3,4,

			нуждающуюся в проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	
4.	Речевой этикет	1	Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность. Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.	1,3,4
	Раздел 3. Речь.Речевая деятельность. Текст.	(1)		
5.	Функциональные разновидности языка.	1	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. Познавательные: строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот. Коммуникативные: отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.	1,2,3,4
	Раздел 4. Защита проекта	(2)		
6,7.	Защита проекта	2	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно, ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности Познавательные: делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод самостоятельно полученными данными. Коммуникативные: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	3,4,5,7
	ИТОГО	(7)		

7 КЛАСС (7 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел 1. Язык и культура	(1)		
1.	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1	Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность. Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.	2,3,4,7
	Раздел 2. Культура речи	(3)		
2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	Личностные: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Регулятивные: определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: использует компьютерные технологии для решения информационных учебных задач.	1,2,3,4,7
3.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно. Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке. Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	1,2,3,4
4.	Речевой этикет.	1	Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность. Познавательные:	1,2,3,4,7

			словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.	
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	(1)		
5.	Функциональные разновидности языка	1	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. Познавательные: строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот. Коммуникативные: отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.	1,2,5,7
	Раздел 4. Защита проекта	(2)		
6, 7.	Защита проекта	2	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно, ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности Познавательные: делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод самостоятельно полученными данными. Коммуникативные: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1,2,3,7
	ИТОГО	(7)		

8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	
1.	Раздел 1. Язык и культура	1	1.1. Иноязычная лексика в русском языке.	2,3,4,7
2.	Раздел 2 Культура речи	3	2.1. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1,2,3,4

			2.2. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	2,3,4,7
			2.3. Особенности современного речевого этикета.	1,3,4
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	2	3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1,2,3,4
			3.2. Текст как единица языка и речи (аргументация)	1,3,4,5,6,7
4.	Защита проекта	1	<p>Примерные темы проектных и исследовательских работ:</p> <p>О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов в русском языке.</p> <p>Искусство комплимента в русском и иностранных языках.</p> <p>Сборник правил ведения корректной дискуссии.</p> <p>Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору».</p> <p>Разработка рекомендаций «Как избегать речевой агрессии».</p> <p>Новые слова-заимствования в дисплейных текстах.</p> <p>Словарный бум в русском языке новейшего периода.</p> <p>Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло?</p>	3,4,5,7
	Итого	7		

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество во часов в год (час)	Темы	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Язык и культура	1	1.1. Развитие языка как объективный процесс.	2,3,4,7
2.	Раздел 2 Культура речи	3	2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	2,3,4
			2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	2,3,4,7
			2.3. Речевой этикет.	1,2,3,4, 8
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	2	3.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	1,2,3,4,
			3.2. Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль.	1,2,5,7
4.	Защита проекта	1	<p>Примерные темы и исследовательских работ:</p> <p>1. Образ человека в языке: слова-концепты <i>дух</i> и <i>душа</i>.</p> <p>2. Названия денежных единиц в русском языке.</p> <p>3. Интернет-сленг.</p> <p>4. Язык и юмор.</p> <p>5. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.</p> <p>6. Прецедентные тексты в заголовках интернет-публикаций.</p> <p>7. Подготовка сборника стилизаций.</p>	1,2,3,7
	Итого	7		

Примерные темы проектных работ 5 класс

1. Из истории русских имён.
2. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
3. Словарь одного слова.
4. Календарь пословиц о временах года.
5. Карта «Интересные названия городов моего края».
6. Как быть вежливым?
7. Межнациональные различия невербального общения и др..

6 класс

1. Русские пословицы и поговорки о характере, качествах человека.
2. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
3. Этимология обозначений имен прилагательных, обозначающих цвет, в русском языке.
4. Названия денежных единиц в русском языке.
5. Этикетные формы обращения.
6. Межнациональные различия невербального общения.
7. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
8. Синонимический ряд: *врач доктор—лекарь—эскулап целитель — врачеватель*. Общее и различное.
9. Русизмы в языках народов России и в иностранных языках. Словарь одного слова.

7 класс

1. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие «время» в русском языке.
2. Типы устаревших слов в русском языке.
3. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.
4. Этикетные формы обращения.
5. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
6. Межнациональные различия невербального общения.
7. Как быть вежливым?
8. Искусство комплимента в русском и иностранном языках.
9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
10. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
12. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.
13. Подготовка сборника притч.
14. Разработка личной странички для школьного портала.
15. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова типа *эффектный – эффективный?*»
16. Язык современной рекламы.
17. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре».

8 класс

1. О происхождении фразеологизмов.
2. Источники фразеологизмов в русском языке.
3. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
4. Сборник правил ведения корректной дискуссии.
5. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору».
6. Разработка рекомендаций «Как избегать речевой агрессии».
7. Новые слова-заимствования в дисплейных текстах.

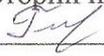
8. Словарный бум в русском языке новейшего периода.
9. Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло?

9 класс

1. Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*.
2. Названия денежных единиц в русском языке.
3. Интернет-сленг.
4. Язык и юмор.
5. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
6. Прецедентные тексты в заголовках интернет-публикаций.
7. Подготовка сборника стилизаций.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей русского языка,
литературы, истории и эстетического цикла


_____ Е.В.Гомзина

СОГЛАСОВАНО

Ответственная за УВР


_____ Т.А.Ткачёва

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

«29» августа 2023 г

