


муниципальное образование Брюховецкий район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.С. Устинова
с.т. Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года протокол № 1
Председатель  Н.Л. Чернышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов 68

Учитель Гомзина Елена Вячеславовна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС среднего общего образования – 2012г.

с учётом Федеральной рабочей программы по учебным предметам «Алгебра и начала анализа» (базовый уровень) и «Геометрия» (базовый уровень), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023г. № 74228).

с учётом Авторской программы курса «Русский язык», 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н. Г. Гольцова. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 10-11 классы (базовый уровень)» составлена на основе авторской программы курса «Русский язык» 10-11 классы (базовый уровень)» / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. -3-е изд. – М. ООО «Русское слово – учебник», 2019 и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык», изучаемому на базовом уровне, предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы

Данная программа разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закона Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).
4. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Указа Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
9. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Учебного плана МБОУ СОШ №1 им. В.С. Устинова на 2023-2024 уч.год .

Данная программа разработана

- с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным

учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/5)

-с учётом Примерной программы воспитания, утвержденной на ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 года № 2/20.

- с учётом Письма министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно- тематического планирования».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 10-11 классы (базовый уровень)

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности отражают сформированность, в том числе в части

1. Гражданского воспитания

через готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературных произведениях, написанных на русском языке; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературных произведениях, написанных на русском языке; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания

через осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

посредством ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовности оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активного неприятия асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания)

через восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы, русского языка и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)

посредством ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладения языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладения основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

через осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе посредством осмысления собственного опыта и выстраивания дальнейших целей; умение принимать себя и других, не осуждая; использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

через установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее..

8. Экологического воспитания

посредством ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- ***выпускник научится*** искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

- "Русский язык", "Литература" (**базовый уровень**) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:
 - 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
 - 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне среднего общего образования

выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

10-й класс (34 ч)

1. Введение (1)

Русский язык среди языков мира.
Понятие нормы литературного языка.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (2)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (1)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии

4. Морфемика и словообразование (1).

Основные понятия морфемики и словообразования.

5. Морфология и орфография (26)

5.1. Орфография (5)

Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корнях слов. Правописание согласных в корнях слов. Правописание приставок. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь, прописных и строчных букв. Правила переноса.

5.2. Самостоятельные части речи (20)

5.2.1. Имя существительное (2)

Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных.

5.2.2. Имя прилагательное (3)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных.

5.2.3. Имя числительное (2)

Имя числительное как часть речи. Правописание имён числительных.

5.2.4. Местоимение (2)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений

5.2.5. Глагол (2)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Правописание глаголов.

5.2.6. Причастие (4)

Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

5.2.7. Деепричастие (2)

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

5.2.8. Наречие (2)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий.

5.2.9. Слова категории состояния (1)

Грамматические особенности слов категории состояния.

5.3. Служебные части речи и междометия (1)

Служебные части речи и междометия, их правописание и употребление.

6. Повторение и обобщение пройденного (3)

11-й класс (34 ч)

1. Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (4)

2. Синтаксис и пунктуация (21)

2.1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1)

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

2.2. Словосочетание (1)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

2.3. Предложение (1)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

2.4. Простое предложение (3)

Виды предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Тире. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

2.5. Однородные члены предложения (2)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

2.6. Обособленные члены предложения (3)

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

2.7. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2)

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

2.8. Сложное предложение (6)

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

2.9. Предложения с чужой речью (1)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.

2.10. Употребление знаков препинания (1)

Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

3. Культура речи (3)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

4. Стилистика (2)

Стилистика как раздел науки о языке. Классификация функциональных стилей. Функционально-смысловые типы речи.

5. Из истории русского языкознания (1)

Роль учёных-лингвистов в развитии русского языкознания (М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов).

6. Повторение и систематизация изученного материала (3)

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

10 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение	(1)			
1	Русский язык среди языков мира. Понятие нормы литературного языка.	1	<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.</p> <p>Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения.</p> <p>Понимать роль и значение русского литературного языка.</p> <p>Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей</p>	<p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе языкового анализа</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</p>	1,2,5,7
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	(2)			
2	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии	1	<p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей.</p>	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p>Регулятивные: самостоятельное решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор</p>	1,3,4,6

			<p>Расширять свой лексический запас.</p> <p>Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.</p> <p>Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.</p> <p>Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения,</p> <p>уметь сознательно употреблять их в своей речи.</p> <p>Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.</p> <p>Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</p>	<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	
3	<i>Р.р. Сочинение по тексту публицистического стиля.</i>	1	<p>Использовать изобразительно-выразительные возможности самостоятельных частей речи в письменном высказывании публицистического стиля.</p>	<p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p>	1,2,3,7

				<p>Познавательные: строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот.</p> <p>Коммуникативные: отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.</p>	
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	(1)			
4	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии	1	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.</p> <p>Уметь выполнять фонетический разбор.</p> <p>Вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p>Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении</p>	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p>Регулятивные: самостоятельное решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.</p>	3,4,5,7
4.	Морфемика и словообразование	(1)			
5	Основные понятия морфемки и словообразования.	1	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p>Понимать принципиальное отличие между</p>	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p>	2,3,7

			<p>морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>	<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования особенностей устной речи, строить ответ в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей</p>	
5.	Морфология и орфография	(26)			
5.1.	Орфография	5			
6.	Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.</p> <p>Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>	<p>Личностные: Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы</p> <p>Коммуникативные: осуществлять индивидуальный контроль.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в письменной речи.</p> <p>Познавательные: строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей</p>	3,4,5,7
7.	Правописание гласных в корнях слов. Правописание согласных в корнях слов.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии,</p>	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный</p>	1,2,5,7

			<p>формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>	<p>аспекты речевого высказывания. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно, ретроспективно определяет, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности Познавательные: делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод самостоятельно полученными данными. Коммуникативные: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	
8	<p>Правописание приставок. Гласные И и Ы после приставок.</p>	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</p>	<p>Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность</p>	3,4,5,7
9	<p>Употребление Ъ и Ь, прописных и строчных букв. Правила переноса.</p>	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской ор-</p>	<p>Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. Регулятивные: принимает решение в</p>	1,3,4,6

			фографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	учебной ситуации и несёт за него ответственность. Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.	
10	Контрольный тест по орфографии.	1			1,2,3,7
5.2.	Самостоятельные части речи	20			
5.2.1	Имя существительное	2			
11	Имя существительное как часть речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Выполнять морфологический разбор имён существительных	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	1,2,5,7
12	Правописание имён существительных.	1	Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты	Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. Регулятивные: принимает решение в	2,3,7

			окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований.	учебной ситуации и несёт за него ответственность. Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.	
5. 2. 2	<i>Имя прилагательное</i>	3			
1 3	Имя прилагательное как часть речи	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.	Личностные: способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. Познавательные: строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот. Коммуникативные: отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.	2,3,7
1 4	Правописание имён прилагательных.	1	Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные:	3,4,5,7

				<p>сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке</p> <p>Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность</p>	
1 5	<i>Р.р. Сочинение по тексту художественного стиля.</i>	1	<p>Использовать изобразительно-выразительные возможности самостоятельных частей речи в письменном высказывании художественного стиля.</p>	<p>Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.</p> <p>Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность.</p> <p>Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.</p>	1,2,5,7
5. 2. 3	<i>Имя числительное</i>	2			
1 6	Имя числительное как часть речи	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи.</p> <p>Производить морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Анализировать особенности склонения имён числительных.</p>	<p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p>Познавательные: строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот.</p> <p>Коммуникативные:</p>	1,3,4,6

				отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.	
1 7	Правописание имён числительных.	1	Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных Соблюдать правила правописания имён числительных	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	1,2,3,7
5. 2. 4	<i>Местоимение</i>	2			
1 8	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений.	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	3,4,5,7
1 9	Правописание местоимений	1	Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике	Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.	1,2,5,7

				<p>Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность.</p> <p>Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.</p>	
5. 2. 5	Глагол	2			
2 0	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола.</p>	<p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p>Познавательные: строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот.</p> <p>Коммуникативные: отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.</p>	1,2,6
2 1	Правописание глаголов.	1	<p>Выбирать и обосновывать верные варианты правописания глагола в собственной речевой практике.</p>	<p>Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывает на информацию,</p>	2,3,7

				нуждающуюся в проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	
5.2.6	Причастие	4			
22	Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	1,2,5,7
23	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Выбирать и обосновывать верные варианты правописания причастий в собственной речевой практике	Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность. Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.	3,4,5,7
24	Переход причастий в прилагательные и существительные.	1	Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор		1,3,4,6
2	Контрольный тест по	1	Выбирать и	Личностные:	1,2,3,7

5	<i>разделу «Морфология».</i>		<p>обосновывать верные варианты правописания разных частей речи в собственной речевой практике, производить морфологический разбор</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p>Познавательные: строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот.</p> <p>Коммуникативные: отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.</p>	
5. 2. 7	<i>Деепричастие</i>	2			
2 6	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p>	<p>Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке</p> <p>Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность</p>	3,4,5,7
2 7	Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1	<p>Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги.</p> <p>Определять роль деепричастий в предложении и тексте</p>	<p>Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.</p> <p>Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него</p>	1,2,5,7

				<p>ответственность.</p> <p>Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.</p>	
5. 2. 8	Наречие	2			
2 8	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о на- речи как о части речи.</p> <p>Производить морфологический разбор наречий.</p>	<p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p>Познавательные: строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот.</p> <p>Коммуникативные: отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.</p>	1,2,6
2 9	Правописание наречий.	1	<p>Выявлять признаки выбора написаний наре-чий, применять правила в речевой практике.</p> <p>Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике</p>	<p>Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке</p> <p>Коммуникативные: планирует и</p>	2,3,7

				регулирует свою деятельность	
5.2.9	Слова категории состояния	1			
30	Грамматические особенности слов категории состояния.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи.</p> <p>Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния.</p> <p>Определять роль слов категории состояний в предложении и тексте</p>	<p>Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке</p> <p>Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность</p>	1,2,5,7
5.3.	Служебные части речи и междометия	1			
31	Служебные части речи и междометия, их правописание и употребление	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи.</p> <p>Выполнять морфологический разбор</p> <p>Объяснять написание.</p>	<p>Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке</p> <p>Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность</p>	1,3,4,6
6.	Повторение и обобщение пройденного	3			
32	Повторение и обобщение пройденного	1	Повторить, обобщить и		3,4,5,7

			<p>систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>		
3 3	<p>Итоговая контрольная работа по типу ЕГЭ</p>	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>	<p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p>Познавательные: строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот.</p> <p>Коммуникативные: отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации</p>	3,4,5,7
3 4	<p>Анализ контрольной работы</p>	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>		1,2,5,7

11 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	(4)			
1.	Основные понятия и основные единицы лексики, фразеологии, фонетики, графики, орфографии, морфемики и словообразования.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельную Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	1,2,5,7
2.	Правописание и употребление самостоятельных частей речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность. Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.	3,4,5,7

3.	Правописание и употребление служебных частей речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	<p>Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке</p> <p>Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность</p>	1,3,4,6
4.	Контрольное тестирование по разделу «Повторение и обобщение изученного материала 10 класса»	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	<p>Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.</p> <p>Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность.</p> <p>Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.</p>	1,2,3,7
	Синтаксис и пунктуация	(21)			
2. 1.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	(1)		<p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p>Познавательные: строит рассуждение от</p>	

				общих закономерностей к частным явлениям и наоборот. Коммуникативные: отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.	
5.	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ	Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность. Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.	1,2,5,7
2.	Словосочетание	(1)			
6.	Классификация словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. Виды связи. разбор	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	1,2,6

2. 3.	Предложение	(1)			
7.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	1	Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.	Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность. Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.	3,4,5,7
2. 4.	Простое предложение	(3)			
8.	Виды предложений. Тире.	1	Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность. Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.	3,4,5,7
9.	Творческая работа в формате итогового сочинения	1		Личностные: осознание национального своеобразия, богатства,	1,2,5,7

				<p>выразительности русского родного языка.</p> <p>Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность.</p> <p>Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.</p>	
10	Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1	<p>Создавать синонимические конструкции простых предложений.</p> <p>Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.</p> <p>Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.</p>	<p>Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.</p> <p>Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность.</p> <p>Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства</p>	3,4,5,7
2. 5.	Однородные члены предложения	(2)			
1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их со-</p>	<p>Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.</p>	1,2,3,7

			<p>единения.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p> <p>Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.</p>	<p>Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность.</p> <p>Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.</p>	
12	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	<p>Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения.</p> <p>Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов</p>	<p>Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.</p> <p>Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность.</p> <p>Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства</p>	3,4,5,7
2. б.	Обособленные члены предложения	(3)			
13	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.</p> <p>Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять</p>	<p>Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.</p> <p>Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и</p>	1,2,5,7

			их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами	несёт за него ответственность. Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.	
14	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте	1	Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка. Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность. Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства	2,3,7
15	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1	Выбирать и обосновывать верные варианты в собственной речевой практике	Личностные: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Регулятивные: определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми	1,2,6

				системами, словарями. Коммуникативные: использует компьютерные технологии для решения информационных учебных задач.	
2. 7.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	(2)			
1	Знаки препинания при обращениях, вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи	Личностные: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Регулятивные: определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: использует компьютерные технологии для решения информационных учебных задач.	3,4,5,7
1	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в	1,2,5,7

				проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	
2. 8.	Сложное предложение	(6)			
18	Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и на-оборот.	Личностные: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Регулятивные: определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: использует компьютерные технологии для решения информационных учебных задач.	1,3,4,6
19	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельную Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	1,2,3,7
20	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и	Личностные: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и	3,4,5,7

			грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	коммуникативный аспект речевого высказывания. Регулятивные: определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: использует компьютерные технологии для решения информационных учебных задач.	
21	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Проводить синтаксический анализ сложного предложения.	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	3,4,5,7
22	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста	Личностные: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспект речевого высказывания. Регулятивные: определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми	1,2,5,7

				системами, словарями. Коммуникативные: использует компьютерные технологии для решения информационных учебных задач.	
23	<i>Р.р. Сочинение по тексту художественного стиля в формате ЕГЭ.</i>	1	Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста Использовать изобразительно-выразительные возможности лексики и синтаксиса в письменном высказывании художественного стиля.	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельной Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	2,3,7
2. 9.	Предложения с чужой речью	(1)			
24	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложениями с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании	Личностные: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Регулятивные: определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: использует компьютерные технологии для решения информационных учебных задач.	2,3,7

2. 10	Употребление знаков препинания	(1)			
25	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	Личностные: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Регулятивные: определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: использует компьютерные технологии для решения информационных учебных задач.	1,2,5,7
3.	Культура речи	(3)			
26	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.	Личностные: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Регулятивные: определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: использует компьютерные технологии для решения информационных учебных задач.	1,3,4,6
27	Норма литературного языка. Речевая ошибка. Качества хорошей речи.	1	Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций,	1,2,3,7

			<p>нормами русского литературного языка.</p> <p>Определять качества хорошей речи.</p> <p>Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.</p>	<p>культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельную</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке</p> <p>Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность</p>	
28	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь такт.	1	<p>Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров</p>	<p>Личностные: осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.</p> <p>Регулятивные: принимает решение в учебной ситуации и несёт за него ответственность.</p> <p>Познавательные: словесно выражает эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные: определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства.</p>	3,4,5,7
4.	Стилистика	(2)			
29	Стилистика как раздел науки о языке Классификация функциональных стилей. Функционально-смысловые типы речи.	1	<p>Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.</p> <p>Находить при анализе художественного текста различные тропы.</p> <p>Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лек-</p>	<p>Личностные: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные: определяет критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществляет взаимодействие с электронными</p>	1,2,5,7

			сическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Различать функционально-смысловые типы речи.	поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: использует компьютерные технологии для решения информационных учебных задач.	
30	Сочинение по тексту публицистического стиля в формате ЕГЭ	1	Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Выбирать и обосновывать верные варианты в собственной речевой практике Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	2,3,7
5.	Из истории русского языкознания	(1)			
31	Роль учёных- лингвистов в развитии русского языкознания	1	Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания	Личностные: осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном обществе. Регулятивные: анализирует образовательные результаты. Познавательные: выявляет причины и следствия явлений. Коммуникативные: строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	2,3,7
6.	Повторение и систематизация изученного материала	(3)			

32	Повторение и систематизация изученного материала	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу 10—11 классах	Личностные: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Регулятивные: определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Познавательные: осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: использует компьютерные технологии для решения информационных учебных задач.	2,3,7
33	Итоговая контрольная работа по типу ЕГЭ	1	Выявить уровень усвоения знаний, полученных в ходе обучения курсу 10—11 классах	Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно Познавательные: самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке Коммуникативные: планирует и регулирует свою деятельность	1,2,6
34	Анализ контрольной работы	1	Выявить уровень усвоения знаний, полученных в ходе обучения курсу 10—11 классах	Личностные: способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. Регулятивные: определяет критерии правильности выполнения учебной	1,2,7

				задачи. Познавательные: осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: использует компьютерные технологии для решения информационных учебных задач.	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РАССМОТРЕНО
 Руководитель МО учителей русского языка,
 литературы, истории и эстетического цикла
 _____ Е.В.Гомзина

СОГЛАСОВАНО
 Ответственная за УВР
 _____ Т.А.Ткачёва

Протокол №1
 от «28» августа 2023 г.

«29» августа 2023 г

