

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 имени В.С.Устинова  
СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 22» июня 2023  
протокол № 8



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Юный турист»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 34 часа

**Возрастная категория:** от 10 до 12 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ИДномер Программы в Навигаторе:** \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
Мошой Юрий Семенович,  
учитель физической культуры

ст. Брюховецкая, 2023 год

## 1. Пояснительная записка

Детский туризм является могучим средством воспитания. Тяга к походам у подростков настолько сильна, что они в подавляющем большинстве предпочитают их любой другой форме летнего отдыха. Работая с объединением, можно использовать туризм для решения многих педагогических задач, например, по перевоспитанию «трудных».

Эффективность проведенных походов трудно переоценить: заметно обогащаются знания, умения и навыки обучающихся, формируются такие черты, как дисциплинированность, чувство дружбы, трудолюбие, инициативность, смекалка, выносливость, смелость, любовь к природе и др.

Участие в занятиях, простых туристских соревнованиях, походе дает возможность ребенку проявить свои способности и помочь при этом своим друзьям. Здесь и самоутверждение, и определение своей жизненной позиции.

Дополнительная общеразвивающая программа «Если хочешь стать туристом»), Концепцией развития дополнительного образования детей, с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008), Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242, с учётом норм СанПиНа 2.4.4.3172-14(от 04.07.2014 №41) и имеет **туристско–краеведческую направленность**, направление – туризм. И предназначена для детей младшего, среднего и старшего возраста стоящих перед выбором, чем занять свой досуг.

**Актуальность программы** в том, что туристическое объединение является эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Ребята осваивают начальные туристические навыки.

Новизна программы в том, что занятия построены так, что за короткий промежуток времени обучающиеся получают необходимые умения и навыки и укрепляют их на практике во время похода.

Общеразвивающая программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации

создаются условия для оздоровления, развития личности ребенка, его творческой самореализации; обеспечения эмоционального благополучия детей; профилактики асоциального поведения.

**Отличительная особенность программы** заключается, прежде всего, в ее комплексности и компактности, которые позволяют привить интерес к туризму. Предполагается дальнейшее обучение в туристско-краеведческом объединении в течение учебного года.

**Адресат программы.** Комплектация состава туристско-краеведческого объединения года происходит из обучающихся 10-16 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы – от 10 человек. При наборе принимаются все желающие т.к. всегда существует естественный отсев членов объединения в период обучения. Заниматься в объединении могут обучающиеся,

относящиеся к основной группе здоровья. Перед походом и спортивными соревнованиями каждый член группы должен предоставить допуск врача. При приеме обучающихся в туристское объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление с просьбой о зачислении их детей. Там же родители (законные представители) подтверждают, что они ознакомились с условиями занятий и обязуются их выполнять.

**Объём и срок освоения программы.** Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «НТП» рассчитана на 34 часов.

**Формы обучения. Очная.** В организации образовательного процесса предусматриваются различные **формы проведения занятий**, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы занятий, как игра, в ходе которой происходит и объяснение, и демонстрация наглядных пособий: турснаряжения, топографических карт, схем, фотографий, и изучение нового материала; *учебно-тренировочные занятия* (групповые и индивидуальные); походы, в ходе которых закрепляются полученные умения и навыки, развиваются коммуникативные способности, воспитывается самостоятельность, инициатива, формируется экологическое мышление, приобретаются навыки быстрой адаптации в постоянно меняющихся условиях социума.

**Особенностью организации образовательного процесса** является обучение разновозрастной группы обучающихся, являющейся основным составом объединения на период прохождения программы.

**Режим занятий.** Программа предусматривает обучение 1 раз в неделю по 1 часу.

## **2.Цель и задачи программы**

**Цель программы** – овладение комплексом знаний, умений, навыков начальной **туристско-краеведческой** подготовки

**Задачи:**

личностные:

- формирование общественной активности обучающихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.

Метапредметные:

- развитие мотивации к изучению навыков пешеходного туризма
- развитие потребности обучающихся в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Образовательные:

- формирование понятия о туризме и элементах ориентирования;

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в проведении пешеходных походов;
- активное знакомство с окружающей природой и социальной средой;

### **Содержание программы**

Содержание учебного материала строиться по принципу от простого к сложному.

### **3. Учебный план краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «НТП»**

<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации</b>
«С рюкзаком по белу свету» (виды туризма и их особенности). Квест-тур	2	0	Соревнование
«Компас, звёзды, птицы, листья» (виды и способы ориентирования).	1	0	Конкурс-зачёт по практическим навыкам
Туристская техника.	6	7	Соревнования Игра (итог – выполнение нормативов)
«Айболит спешит на помощь» (первая доврачебная помощь). Конкурс	6	3	Конкурс-зачёт по практическим навыкам
«Бивак – городок туристов» (бивак, бивачные работы).	8	0	Конкурс-зачёт по практическим навыкам
Учебный поход	0	1	Итоговый зачёт.
<b>ИТОГО:</b>	23	11	
<b>ВСЕГО:</b>	34 часа		

#### **4.Содержание учебного плана краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Если хочешь стать туристом»**

##### **Тема 1. «С рюкзаком по белу свету» (виды туризма и их особенности)**

**Теоретические занятия:** Пешеходный, горный, водный, спелеотуризм, велотуризм, альпинизм, спортивное ориентирование.

**Практические занятия:** Квест-тур «С рюкзаком по белу свету»

##### **Тема 2. Виды и способы ориентирования.**

**Теоретические занятия:** Что такое ориентирование. Топографические знаки и карта. Типы компасов. Способы ориентирования.

**Практические занятия:** Игра «Компас, звёзды, птицы, листья» (виды и способы ориентирования).

##### **Тема 3. Первая доврачебная помощь.**

**Теоретические занятия:** Организация поиска пострадавшего. Оказание первой доврачебной помощи. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества людей, оказывающих помощь.

**Практические занятия:** Конкурс «Айболит спешит на помощь» (первая доврачебная помощь).

##### **Тема 4. Туристская техника.**

**Теоретические занятия:** Туристская полоса препятствий. Вязка узлов, установка и разборка палатки, маятниковая переправа, подъем, траверс, спуск по перилам. Параллельная переправа, навесная переправа, преодоление болота по кочкам, переправа вброд по перилам.

**Практические занятия:** Соревнования «Туристская полоса препятствий».

##### **Тема 5. Бивак. Бивачные работы**

**Теоретические занятия:** Организация бивачных работ. Требования к месту выбора бивака. Последовательность действий при организации бивачных работ и снятия бивака. Выбор места под костёр.

**Практические занятия:** Конкурс «Бивак – городок туристов».

##### **Тема 6. Учебный походы.**

#### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется на каждую группу по представленному ниже образцу:

В ходе реализации программы возможно корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

№ занятия	Тема	Часы		
		3	4	5
<b>1.Раздел. С рюкзаком по белу свету.</b>				
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Виды туризма и их особенности.		1	
1.2.	Туристическое снаряжение, классификация экипировки. Техника и тактика туристских походов.		1	
<b>2.Раздел. Виды и способы ориентирования.</b>				
2.3.	Что такое ориентирование. Топографические знаки и карта. Типы компасов. Способы ориентирования. Виды и способы ориентирования.		1	
<b>3. Раздел. Туристская техника.</b>				
3.4.	Способы движения наместности.		1	
3.5.	Способы преодоления естественных препятствий: зарослей, густого леса, завалов, оврагов, канав, болот, ручьев. Использование шестов для преодоления препятствий.		1	
3.6.	Действия потерявшегося и отставшего участника.		1	
3.7.	Туристская полоса препятствий. Маятниковая переправа, подъем, траверс, спуск по перилам.		1	
3.8.	Вязка узлов: Булинь или беседочный, Двойной			1

	проводник (австрийский проводник), Бромшкотовый.			
3.9.	Вязка узлов: Проводник «восьмерка», Срединный проводник или бергвахт (австрийский), Простой штык.			1
3.10.	Вязка узлов: Встречный, Прямой, Академический.			1
3.11.	Вязка узлов: Простой проводник, Грейпвайн, Бахмана (схватывающий).			1
3.12.	Вязка узлов: Контрольный узел (простой), Контрольный узел «восьмерка», Стремя.			1
3.13.	Установка и разборка палатки.			1
3.14.	Параллельная переправа, навесная переправа, преодоление болота по кочкам, переправа вброд по перилам.		1	
3.15.	Правила сбора и упаковки рюкзака. Состав ремонтного набора.		1	
3.16.	Соревнования: «Туристская полоса препятствий».			1
<b>4. Раздел. Первая доврачебная помощь.</b>				
4.17.	Организация поиска пострадавшего.		1	
4.18.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, наложение повязок.		1	
4.19.	Способ транспортировки и переноски пострадавшего (перелом, вывих).			1
4.20.	Транспортировка пострадавшего способом «замок», на рюкзаке.			1
4.21.	Оказание первой доврачебной помощи в походе.		1	

4.22.	Простудные заболевания, царапины, мозоли, потертости; меры их профилактики.		1	
4.23.	Повязки: виды, применение.			1
4.24.	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.		1	
4.25.	Оказание первой доврачебной помощи при тепловом поражении и обморожении.		1	
<b>5. Раздел. Бивак. Бивачные работы.</b>				
5.26.	Организация бивачных работ. Требования к месту выбора бивака.		1	
5.27.	Последовательность действий при организации бивачных работ и снятия бивака.		1	
5.28.	Выбор места под костёр. Виды костра. Работа с топором. Правила обращения с топором.		1	
5.29.	Способы добывания огня. Заготовка топлива.		1	
5.30.	Способы размещения котелка над огнем.		1	
5.31.	Приготовление пищи в походе. Время для приготовления пищи на костре.		1	
5.32.	Правила упаковки, хранения и транспортировки продуктов.		1	
5.33.	Распределение обязанностей в группе. Должности в группе постоянные и временные.		1	
<b>6. Раздел. Подведение итогов.</b>				
6.34.	Итоговый кросс-поход на местности.			1
Итого		<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>

### 5. Планируемые результаты освоения программы:



Личностные:

- принятие принципов здорового образа жизни;
- стремление к позитивному общению друг с другом;
- формирование экологической грамотности: бережного и грамотного
- отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- формирование таких качеств как дисциплинированность и активность,
- взаимопомощь, взаимовыручка;
- любовь к малой Родине.

Метапредметные:

- Умение выполнять правила личной гигиены;
- умение работать в команде;
- умение организовывать свою деятельность.

Предметные:

- представление об основах туризма;
- владение правилами техники безопасности, организации быта в походах;
- умение ориентироваться по компасу, часам, местным предметам;
- умение пользоваться топографической картой, определять азимут , пользоваться
- топографическими знаками, применяемыми на местности, преодолевать естественные
- препятствия на пути;
- умение одеваться, обуваться и снаряжаться для походов в зависимости от сезона и
- способа передвижения, укладывать рюкзак;
- умение разжигать костер, приготовление пищи на костре, оказание первой доврачебной помощи.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

- помещение: кабинет, оборудованный для теоретических и практических занятий столами, стульями, общим освещением, шкафами для дидактического и раздаточного материалов.
- спортплощадка.
- специальная одежда обучающегося (спортивная одежда и обувь).
- оборудование: палатки 3-ех местные – 3 шт., спальные мешки – 2 шт., рюкзаки – 10 шт., вёдра – 1 шт. – 15 л, 2 шт. – 8 л, котелок – 1 шт., топор – 1 шт., лопата – 1 шт., компас – 3 шт., секундомер – 3 шт., верёвка (диаметр 20 мм) – 30 м, нож – 2 шт.

## **7. Формы аттестации**

Исходя из поставленных цели и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной общеразвивающей программы: педагогические наблюдения за детьми в процессе работы; педагогический анализ результатов соревнований внутри

коллектива; мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка обучающегося).

**Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** соревнования, конкурсы, игры по отдельным видам туризма, походы.

**Способами определения результативности усвоения дополнительной общеобразовательной программы** итоговая диагностика, проводимая в форме учебного похода, соревнований по каждому разделу: сдача нормативов на время и правильность по физической и теоретической подготовке, выполнение практических заданий за контрольное время, наблюдение за правильностью выполнения практических заданий во время учебно-тренировочного занятия и занятия на местности.

## 8. Оценочные материалы

Результаты вносятся в специальные формуляры – «Протокол контрольных знаний» и «Протокол аттестации обучающихся».

Протокол контрольных знаний

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Группа обучающихся \_\_\_\_\_

Форма контрольного занятия \_\_\_\_\_

Тема контрольного занятия \_\_\_\_\_

Дата занятия \_\_\_\_\_

Протокол аттестации обучающихся

Период \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

По результатам итоговой аттестации обучающимся выдаётся удостоверение.

## 9. Методические материалы

### дополнительной общеразвивающей программы «НТП»

Программа разработана с учетом технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения. В ее основу положены **принципы:**

- доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;
- наглядности – на занятиях используется много демонстрационного материала;
- сознательности и активности – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

### **Методическое сопровождение:**

- учебной работы педагога: методика контроля усвоения детьми материала; наличие специальной методической литературы по туризму, ориентированию, краеведению, педагогике и психологии;
- воспитательной работы педагога: методика формирования детского коллектива; наличие специальной методической литературы по педагогике;
- работы педагога по организации учебного процесса: методика анализа результатов деятельности;
- массовой работы: методика организации и проведения массового мероприятия (соревнований, похода, игровой программы) и др.

### **Виды дидактических материалов:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический (географические карты Брюховецкого района);
- картинный (фотографии, репродукции)
- дидактические пособия (карточки по ориентированию: «Восемь сторон горизонта», «Туристский проводник», «Определи направления», раздаточный материал: «Виды костров», «Что возьмёшь с собой в поход», «Топографические знаки», «Топографическое лото», кроссворды, практические задания, оборудование к игровым занятиям, и др.);
- тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательно - воспитательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие.

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.
- методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные; частично-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным является сочетание разных форм занятий, каждая из которых принесет новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей. Все это дает возможность педагогу сделать образовательный процесс более мобильным и содержательным, актуальным и разнообразным, способствует раскрытию

творческого потенциала учащихся, создает условия для самостоятельного освоения социума и получения знаний.

### **Квест-тур «С рюкзаком по белу свету»**

#### Виды и способы ориентирования

Занятие-практикум. Комплексное занятие, практическое занятие.

Иллюстративно – объяснительный метод, метод упражнений и заданий

**Игра** «Компас, звёзды, птицы, листья» (виды и способы ориентирования).

#### Первая доврачебная помощь

Беседа. Занятие-практикум. Комплексное занятие, практическое занятие, соревнование

Иллюстративно – объяснительный метод, метод упражнений и заданий

### **Конкурс «Айболит спешит на помощь»**

Туристская техника

Комплексное занятие, практическое занятие, соревнование.

Спортивно-туристские соревнования, демонстрация, индивидуальные, групповые задания, интегрированные с элементами импровизации методы

### **Соревнования «Туристская полоса препятствий».**

Бивак. Бивачные работы

Беседа. Занятие-практикум. Комплексное занятие, практическое занятие, соревнование

Иллюстративно – объяснительный метод, метод упражнений и заданий

### **Конкурс «Бивак – городок туристов».**

Поход

Поход

Занятие-практикум.

Зачёт.

Чистка и ремонт туристского снаряжения

## **10.Список литературы.**

- 1.Бардин Г.З. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий): Учебное пособие М. Просвещение, 1991. - 203с
- 2.Ганопольский В.И. Уроки туризма: Учебное пособие.- Мн.,2002. - 216 с
- 3.Гусев Э.Д. По туристским маршрутам. М., Знание, 1991. - 64.
- 4.Клименко А. И. Карта и компас - мои друзья. М., Детская литература, 2005 -143
- 5.Константинов Ю.С., Орлова С.В. Педагогика сотрудничества и детско-юношеский туризм.// Внешкольник. №6. 2003 - 24
- 6.Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 2002 - 96
7. Лесогор Н. А., Толстой Л. А., Толстая В. В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 2008 - 161

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Н.Л.Чернышева

«28» августа 2021г.