

Критерии оценивания знаний по предметам учебного плана в средней школе (10-11 классы)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и дополняет локальный нормативный акт «Положение о системе оценки качества образования (СОКО) в МАОУ СОШ №7 им.А.Т.Момот ст.Переясловская. Основным объектом системы оценки на уровне СОО, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельности, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельности подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельности форме.

2. Комплексный подход к оценке образовательных достижений на уровне СОО реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

3. Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки *«Выпускник научится на базовом уровне»*, *«Выпускник научится на углублённом уровне»*

- «Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне»,
«Выпускник получит возможность научиться на углублённом уровне».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

4.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированной отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются по форме, установленной в МБОУ СОШ № 1 им.В.С. Устинова. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

4.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур регламентируется. Положением МБОУ СОШ № 1 им.В.С. Устинова о внутренней системе оценки результатов образования. В рамках внутреннего мониторинга осуществляются отдельные процедуры по оценке:

- **познавательных учебных действий** (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- **ИКТ-компетентности**;
- **сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий**.

Формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита *индивидуального итогового проекта*.

4.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к основной образовательной программе (рабочих программ по предметам учебного плана), утверждённой педагогическим советом МБОУ СОШ № 1 им.В.С. Устинова и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация по каждому изучаемому предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце первого полугодия в 10 и 11 классе и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике (или электронном дневнике).

В МБОУ СОШ №1 им.В.С. Устинова промежуточная аттестация представляет собой специально организованную процедуру аттестации обучающихся в конце каждого полугодия. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом МБОУ СОШ №1 им.В.С. Устинова.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

4.4. Портфолио

представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается

документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

4.5. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой **итоговой оценки достижения метапредметных результатов** является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования (согласно локальному нормативному акту «Положение об индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования в МБОУ СОШ №1 им.В.С. Устинова»)

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:

- инженерно-техническое направление;
- экономическое направление, историко-культурное направление,
- филологическое направление, естественнонаучное направление, творческое, социальное,
- направление в соответствии с **выбранным профилем** обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук
- образовательное, которое реализуется через планирование и реализацию образовательных результатов и профессиональное самоопределение

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В 11 классе учащиеся защищают свой индивидуальный проект в два этапа.

1 этап - представление **портфолио** выпускниками до 1 февраля последнего года.

Оценка производится в течение марта по 50-балльной шкале.

Портфолио – есть накопительная оценка и презентация индивидуальных достижений выпускника школы.

Предлагается следующая **структура портфолио**:

1. «Моя образовательная история»;

- краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);

- в обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на портфолио обучающегося, внешние экспертные заключения и др.);
-
- продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты профессиональных проб, карта мест, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);
- достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты,
- благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).

П

2. «Мои индивидуальные образовательные достижения»

- учебные результаты по предметам, входящими в инвариантный набор учебных курсов;
- учебные результаты по предметам вариативного компонента – профильным и элективным курсам, проектной и исследовательской деятельности;
- результаты прохождения социальных, производственных, языковых и других практик;
- результаты внеучебной деятельности – участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях;
- результаты, полученные в системе дополнительного образования, в том числе, спортивные и творческие достижения;
- результаты образовательных тестирований, проводимых внешними организациями и учреждениями, имеющими соответствующую лицензию.

2 этап - защита реализации индивидуальной образовательной программы с 10 апреля по 10 мая по специальному графику, который может быть составлен на основании расписания классных часов. Технология оценки реализации индивидуальной образовательной программы (проекта) подробно описана в Программе развития УУД. Защита проводится в открытом режиме (возможно участие представителей общественности). Оценивание осуществляется внешними экспертами. Формат - балльная шкала и содержательный письменный отзыв на созданный проект.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Общие положения построения контрольно-оценочной деятельности в подразделении

Особенности контрольно-оценочной деятельности, которые используются и на степени среднего общего образования:

- система оценивания, прежде всего, направлена на повышение мотивации в обучении и совершенствование компетенций учащихся, т.е. носит формирующий характер: оценка не ради отметки (в любом ее исполнении), а оценка как диагностическая процедура, направленная на коррекцию учебной деятельности школьника;
- контрольно-оценочная деятельность внутри гимназии строится по нескольким параллельным линиям: контрольно-оценочная деятельность самого ученика (итог: контрольно-оценочная самостоятельность ученика), контрольно-оценочная деятельность учителя (итог: переход учителя от «помощника» к «эксперту»), контрольно-оценочная деятельность учителя и ученика (итог: совместная оценка полученных результатов) и контрольно-оценочная деятельность администрации (итог: объективная внешняя относительно учителя и ребенка оценка); каждый субъект этой деятельности самостоятелен и несет ответственность за ее результаты; задача школы - научить школьников автономной и адекватной самооценке разных видов деятельности и личности ученика в целом.

Система оценивания на уровне среднего общего образования представлена несколькими оценочными процедурами, несколькими оценочными шкалами и несколькими формами представления образовательных результатов. Принципиальная

позиция - отказ от одной шкалы оценивания, от одной оценочной процедуры, от одной формы представления результатов. Однако для того, чтобы выдать аттестат о среднем образовании, внутренняя система оценки на основе локального нормативного акта, переводится в конце 11 класса в общепринятую пятибалльную шкалу оценивания. В образовательном процессе используются следующие виды оценочных шкал.

1. Четырехбалльная шкала.

При 4 - балльной оценке для всех предметов установлены общедидактические критерии.

Критерии выставления отметки "5" (отлично):

- знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «4» (хорошо):

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «3» (удовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;
- затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «2» (неудовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы,
- отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1. ***Бинарная («зачет - незачет»)*** показывает соответствие -несоответствие уровня образовательной подготовки ученика 10-11 классов планируемому результату освоения образовательной программы по предмету в рамках требований «Ученик научится» на базовом или углубленном уровне изучения предмета и может быть использовано при проведении зачетов. «Зачет» выставляется при выполнении не менее 50 % работы или получении не менее 50 % баллов от максимального балла (на период пилотного введения ФГОС).

2. **Многобалльная шкала (от 1 до 50 баллов).** используется при критериальном оценивании различных видов работ. При использовании данного оценивания учитель должен разработать и довести до сведения учащихся критерии оценивания работы. Полученные учеником баллы переводятся в отметку:
отметка «5» (отлично) – выполнение более 85 % заданий,
отметка «4» (хорошо) – от 69 до 84%,
отметка «3» (удовлетворительно) – от 69 до 54 % заданий,
«неудовлетворительно» - менее 53%.
3. **Рейтинговая шкала (для старшей школы)**
Рейтинговая оценка присутствует только в старшей школе (10–11 классы) и только по желанию старшеклассника: главный ориентир в системе оценивания - переход от оценки «среза» к оценке «индивидуального прогресса»;
4. **Качественная (содержательная) оценка деятельности всех субъектов образовательной деятельности.**
Каждая шкала выполняет свои функции и решает свои педагогические задачи. Оценке подлежат не только учебные, но и внеучебные достижения школьников: все достижения школьников отображаются как в публичном пространстве (сайт, Электронный журнал, «Информационные стенды», общественные презентации), так и в личном пространстве ученика (в «Электронном дневнике»), где представлены как критериальная и содержательная формирующая оценка учащихся, так и итоговая оценка по каждому учебному предмету, которая позволяет оценить промежуточные образовательные результаты; именно по итоговым оценкам (на основе итоговых проверочных работ) учащийся переводится в следующий класс.

Описание оценочных процедур и форм оценивания

Исходя из того, что среднее общее образование в МБОУ СОШ №1 им. В.С. Устинова ориентировано на реализацию учащимися индивидуальных образовательных программ, то и система оценивания базируется именно на этой модели обучения.

Система оценивания представлена несколькими оценочными процедурами, несколькими оценочными шкалами и несколькими формами представления образовательных результатов.

1 оценочная процедура – балльно-рейтинговая оценка

1 линия – обязательных учебных курсов;

2 линия – курсов по выбору и элективных курсов;

3 линия – внеурочной деятельности (в том числе, участие в социальных практиках, профессиональных пробах, конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.)

Для определения результатов образовательной деятельности по вышеуказанным трем содержательным линиям используется балльно-рейтинговая оценка, которая является показателем успешности освоения основной образовательной программы по итогам первых трех полугодий двухлетнего цикла обучения.

Балльно-рейтинговая оценка образовательных результатов включает:

- начисление баллов по итогам проведения модулей, курсов, разделов, мероприятий, событий, практик и т.п.;
- формирование рейтинга учащегося в классе, школе по итогам первого, второго, третьего полугодия.

2 оценочная процедура – стартовая диагностика учащихся

В рамках «фазы запуска» (фазы совместной постановки образовательных задач учебного года) проводится стартовая диагностика обучающихся 10 класса. Готовность к обучению десятиклассников в старшей школе проводится по трем основным направлениям:

- диагностика сформированности учебной, коммуникативной и информационной грамотности как основы ключевых компетентностей и одного из обязательных результатов обучения в основной школе; Диагностика «*Смыслового чтения*» и «*ИКТ-компетентности*»
- диагностика по математике и русскому языку как обязательным предметам для сдачи единого государственного экзамена; («*Диагностика познавательных УУД*»)
- диагностика готовности к самообразованию и осмысленному выбору сферы и типа деятельности как основы для построения индивидуальной образовательной программы.

В 11 классе - стартовая диагностика связана с промежуточной оценкой реализации индивидуальной образовательной программы (русский язык, математика и предметы по выбору для сдачи ЕГЭ).

Прогностический тест (тест готовности) - оценочная процедура (прогностическая оценка), которая проводится на образовательных переходах с одной ступени на другую (10 класс), а также в начале учебного года (11 класс). Главная цель – определить уровень готовности учащихся к обучению на следующем этапе. Используется исключительно критериальная шкала оценивания. В контрольно-измерительных материалах (далее - КИМах) используется как знакомый, так и новый для учащихся учебный материал. Процедура предполагает право выбора учащимися заданий для их выполнения. Результаты работы необходимы для проектирования «зоны ближайшего развития учащихся».

Таким образом, при стартовой диагностике определяются «проблемные точки» у каждого конкретного учащегося с целью их коррекции на следующих этапах обучения. Такая диагностика не предполагает интегральной оценки и отметки.

3 оценочная процедура – формирующее оценивание

В рамках фазы решения образовательных задач по базовым учебным предметам, а также по учебным предметам, которые выбраны учащимися для углубленного изучения, используется технология формирующего оценивания. Это технология предназначена для обучения («оценивание для обучения»), поэтому связана с двумя функциями контрольно-оценочной деятельности - диагностикой и коррекцией. Для формирующего оценивания используется инструмент, который условно можно назвать «диагностический тест». Он напрямую связан с рефлексивной оценкой, которая используется на протяжении всего хода изучения того или иного учебного предмета. Цель подобных оценочных процедур – проведение «точечной» диагностики освоения основных предметных и метапредметных способов/средств действий учащимися для организации адресной коррекционной индивидуально-групповой работы. КИМы носят операциональный характер. Данная оценочная процедура используется исключительно учителями и учащимися.

Для формирующего оценивания комплекс инструментов должен:

- фокусировать внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, давать учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решение, как улучшать и развивать учение;
- ориентироваться на качественную оценку действий учащихся, работать на улучшение качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок;
- иметь широкий ассортимент простых техник, которые легко и быстро освоить учителю для получения от учеников обратной связи относительно того, как они учатся;
- носить непрерывный (циклический) характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии.

4 оценочная процедура –промежуточная аттестация учащихся

Цель такого оценивания – демонстрация личных учебных достижений ученика за определенный отрезок времени. Такое оценивание разворачивается в рамках рефлексивной фазы учебного года.

Промежуточная аттестация после 10 класса ставит своей целью оценить готовность старшеклассников к реализации их индивидуальных образовательных программ на завершающий год обучения для продолжения образования в высшей школе.

Промежуточная аттестация после 10 класса включает следующие оценочные процедуры:

1) *сочинение по литературе* – важный элемент промежуточной аттестации старшеклассников. Учебный предмет «Литература», с одной стороны, выступает как важный инструмент формирования мировоззрения у учащихся, с другой стороны, развивает желание и умение работать в «авторской позиции», изучая классические литературные произведения. Ведущими жанрами для таких сочинений могут стать: отзыв, этюд и эссе, позволяющие представлять в работе личное мировосприятие, критическое отношение к действительности и аргументацию собственной точки зрения. Особое место среди этих жанров занимает эссе. Формируются темы заранее по тематическим направлениям, определенным Министерством образования и науки РФ. Оценивание сочинений происходит по процедуре и критериям, рекомендованным МОиН РФ. Проверка работ осуществляется экспертами ОО, которых определяет администрация ОО. Результат написания сочинения учитывается для выставления итоговой отметки за первый год старшей школы по русскому языку и литературе.

2) *итоговая проверочная работа по математике* – традиционная оценочная процедура, проводимая на двух уровнях (базовом или углубленном - по выбору учащихся) в формате проверочной работы (а не теста) с целью определения уровня освоения курса математики в старшей школе. Оценивается в формате столбальной шкалы. Результат итоговой работы учитывается для выставления итоговой отметки по математике за десятый класс и рекомендации для коррекции индивидуальной образовательной программы старшеклассника на следующий учебный год. Проверка осуществляется экспертами ОО, которых определяет администрация структурного подразделения.

3) *тест по иностранному языку* – оценочная процедура, позволяющая продемонстрировать уровень владения иностранным языком, как необходимым элементом современного качества образования. Проводится в два этапа: устная и письменная части (на двух уровнях: базовом и углубленном - по выбору учащихся). Оценивается в формате столбальной шкалы экспертами образовательной организации. Результаты итоговой работы по иностранному языку определяются итоговой отметкой за десятый класс.

4) *итоговая комплексная проверочная работа* – оценочная процедура, с помощью которой определяется уровень сформированности ключевых компетентностей у старшеклассников. Работа носит метапредметный характер. Оценивается самостоятельно педагогическим коллективом.

5) *итоговый тест по физической культуре* – оценочная процедура, с помощью которой определяются уровень освоения базовых нормативов физических возможностей старшеклассников в соответствии с их возрастом. Оценивание производится по нормативам ГТО, что учитывается в итоговой отметке за десятый класс.

По Остальным предметам итоговые результаты определяются по окончании их изучения с использованием балльно-рейтинговой оценки.

Промежуточная аттестация десятиклассников производится в рефлексивную фазу учебного года в период с 10 мая по 20 мая.

Промежуточная аттестация в 11 классе ставит своей целью оценить готовность учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА). На основе результатов итогового оценивания выставляются итоговые отметки в аттестат.

Итоговое оценивание в 11 классе осуществляется по следующим предметам:

- 1) *литературе* в форме сочинения, которое проводится в обязательном порядке во всех образовательных организациях в декабре-месяце, это процедура является «допуском» к государственной итоговой аттестации и оценивается в формате шкалы «зачет»/«незачет»;
 - 2) *русскому языку* в форме пробного единого государственного экзамена. Оценивание производится по тем же параметрам и в том же формате, что и на ЕГЭ; на основе результатов данных работ выставляются годовые отметки;
 - 3) *иностранному языку* в форме пробного единого государственного экзамена. Оценивание производится по тем же параметрам и в том же формате, что и на ЕГЭ, на основе результатов данных работ выставляются годовые отметки;
 - 3) *математике* в форме пробного единого государственного экзамена, варианты для итогового оценивания определяются администрацией структурного подразделения, оценивание производится по тем же параметрам и в том же формате, что и на ЕГЭ, варианты создаются для базового и углубленного уровней; на основе результатов данных работ выставляются годовые отметки;
 - 4) учебным предметам из индивидуальной образовательной программы (1-3), которые учащийся собирает сдать в форме единого государственного экзамена, варианты для итогового оценивания определяются администрацией ОО, оценивание производится по тем же параметрам и в том же формате, что и на ЕГЭ, на основе результатов данных работ выставляются годовые отметки;
 - 5) итоговому тесту по физической культуре – оценочной процедуре, с помощью которой определяются уровень освоения базовых нормативов физических возможностей старшеклассников в соответствии с их возрастом, оценивание производится по нормативам ГТО, что является основанием для итоговой отметки за одиннадцатый класс, при этом учитывается динамика за период - 10-11 классы;
 - б) итоговой комплексной проверочной работе – оценочной процедуре, с помощью которой определяется уровень сформированности ключевых компетентностей у старшеклассников, работа носит метапредметный характер и оценивается отдельно по пяти ключевым компетентностям в формате столбчатой шкалы, при этом учитывается положительная динамика относительно 10-го класса.
- Итоговое оценивание в 11 классе производится в рамках рефлексивной фазы учебного года в период с 1 по 15 апреля (кроме сочинения по литературе, которое проводится по распоряжению МОиН РФ в декабре последнего года обучения). С 15 апреля до 20 мая идет заключительный этап анализа и корректировки результатов итогового оценивания, а также период защиты индивидуального проекта.

5 оценочная процедура – оценка реализации и защиты индивидуального проекта.

Под индивидуальным проектом обучающегося на уровне среднего общего образования рассматриваем:

- **проект индивидуальной образовательной программы (ИОП)**, разрабатываемой старшеклассником

- **индивидуальный исследовательский проект** (исследовательская работа), который является частью индивидуальной образовательной программы старшеклассника. В первый год (10 класс) обучающиеся разрабатывается проект индивидуальной образовательной программы, и защищают его в конце первого полугодия. Подбирается и защищается тема индивидуального исследовательского проекта.

Публичный отчет по проектированию ИОП – необходимый этап подведения итогов разработки и начала реализации ИОП десятиклассниками. В связи с этим каждый учащийся публично представляет и защищает свою ИОП перед экспертной группой педагогов. Сопровождает каждого учащегося тьютор, который помогал старшекласснику разрабатывать ИОП.

Публичный отчет по реализации ИОП и защита индивидуального исследовательского проекта происходит в рамках рефлексивной фазы учебного года в период с 20 апреля по 10 мая десятого класса.