СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова
(протокол от 29 марта 2021г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 29.03.2021 № 126-ОД
Директор МБОУ СОШ № 1 им.
В.С.Устинова
_____ Батуровой О.Е.

ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим функционирования и развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени В.С.Устинова ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	Дорожная карта Мистерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.11.2020 г. Результаты самообследования МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова за 2 учебных года.
Разработчики Программы	Директор МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова О.Е. Батурова Заместитель директора по УВР И.С. Богорадникова
Основные исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова
Цель программы	Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей
Задачи:	Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы; разработка и внедрение в школе системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении школой, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков; выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования; разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в школе

Основные направления программы	Создание условий для непрерывного развития школы и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; создание в школе инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; повышение степени открытости школы, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием; использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности школы; обеспечение финансово-хозяйственной деятельности школы.
Сроки и этапы реализации	**Первый этап** (декабрь 2020-май 2021) – подготовительный, аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. **Второй этап** (2020-2021 учебный год) – реализация программы Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация Программы **Третий этап** (2021-2022 учебный год) – обобщающий, этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. **Четвертый этап** (2022-2023 учебный год). - **завершающий** Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.
Система организации контроля выполнения Программы	Подготовка ежегодного отчёта о результатах самообследования МБОУ СОШ № 1 им. В.С.Устинова, самооценка школы по реализации Программы перехода в эффективный режим работы.

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность школы** 6. Школа обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме

		образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; 7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников школы.
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	Реализует основные направления: Переход на новые образовательные стандарты; Развитие системы поддержки талантливых детей; Совершенствование учительского корпуса; Изменение школьной инфраструктуры; Совершенствование и укрепление здоровья школьников; Расширение самостоятельности школ.
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности, ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
5	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.03.2017 №1642 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» в 2017 году	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
6	Приказ ГОУ ИРО Краснодарского края от 12.04. 2017 № 61 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» в 2017 году.	Реализация мероприятия 2.2 ФЦПРО 2016-2020 и мероприятия 3.21 государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
7	Приказ ГОУ ИРО Краснодарского края от 03.05. 2017 №79 «Об утверждении положений»	Об утверждении: Положение «О базовой образовательной организации» Положение «О сетевом сообществе».
8	Положение о краевой системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях от	Положение определяет содержательно-целевое и организационно-технологическое обеспечение краевой системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях

	29.01.2021 года № 4	(далее – ШНОР/ШССУ).
9	Дорожная карта по методическому сопровождению работы системы работы со ШНОР/ШССУ в Краснодарском крае от 30.11.2020 г.	Определяет порядок и взаимодействие всех структур образования для эффективного выхода из ШНОР
10	Программа развития МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
11	Локальные акты МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения
Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.С. Устинова ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район расположена в сельской местности, в центре станицы Брюховецкой. Обучающиеся МБОУ СОШ № 1им. В.С. Устинова - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие. Школой осуществляется подвоз обучающихся с хуторов Кубань, Имерницын, с/т «Бейсужок».

Есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования, что заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Наблюдается снижение качества образования обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено:

- ✓ отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировано отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности;
- ✓ обострение психологической проблемы подросткового возраста;
- ✓ слабое развитие волевой сферы у обучающихся;
- ✓ низкий уровень навыков учебного труда обучающихся (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала);
- ✓ негативное влияние устройств мобильной связи на работу нервной системы несовершеннолетних;
- ✓ некачественная работа учителя-предметника из-за слабого владения методикой преподавания.

Необходимо совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, развивать инструменты самооценки учащихся, проводить диагностики образовательного процесса и результатов, повышать мотивацию к обучению у обучающихся и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Социальный статус школы	Неполные семьи – 16,7 % Многодетные семьи – 6,2 % Семьи с опекаемыми детьми – 1,2% Одна семья состоит на учете в КДН Образование родителей: высшее образование имеют оба родителя – 13% высшее образование имеет один родитель – 27% оба родителя имеют среднее специальное – 6,6% только один из родителей имеет среднее специальное образование – 7% среднее – 29,8% без образования – 16,6% Работа родителей: работают оба родителя – 51% работает один родитель – 35,68% не работают оба родителя –5,1%, не работает единственный родитель – 6,2%
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией - 38% (11 чел.) Педагоги с 1 категорией – 44,8% (13 чел.) Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, – 13,8% (4 чел.) Педагоги пенсионного возраста – 9,4%

Контингент	Уч. год	Обучающиеся
	2019-2020	468
	2020-2021	464

Качественные показатели успеваемости обучающихся в школе за 2019-2020 уч. год и I полугодие 2020-2021 уч. года	Уч.период	Качество знаний	Уровень обученности
	2019-2020 уч. год	51%	100%
	I полугодие 2020-2021 уч. года	55%	95%

Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	77,6 при средне районном - 76,4 и средне краевом - 73,6
	Математика профиль	65,4 средне районном 59,6 и средне краевом - 56,9
Дополнительное образование	Кружков на базе школы- 13	
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за 2020-2021 учебный год	Победители и призеры - 46	

Основная идея программы

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам школы в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы директора и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Обоснование значимости программы.

Исходя из низких образовательных результатов школы в начальном и среднем звене, актуальность программы очевидна.

Необходимо перенимать опыт у школ, добившихся успеха, ставших эффективными, используя такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации. Это позволит приобрести опыт работы.

Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Эффективная школа - это школа, в которой: учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

Цель, задачи программы

Цель программы:

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся, в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;
2. Разработка и внедрение в школе системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.
3. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
5. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении школой, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.
6. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
7. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
8. Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.
9. Разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в школе.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты

Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом со школами, добившимися успеха	Консультации, создание методической копилки для работы
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<u>Основной результат:</u> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутри школьной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости школы; Повышение качества образования.

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Проекта.

№	Количественные/качественные целевые показатели,	Единица измерение	Базовое значение	Планируемое значение показателя по годам		
				2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Численность обучающихся	чел	520	468	494	495
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	чел	19,26	17,34	18,3	18,3
3	Удельный вес численности обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	%	0	0	0	0
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	%	15	9	12	12
6	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	%	15	91	88	88
7	Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике	-	1	1	1	1
8	Средний балл ОГЭ по русскому языку	балл	29	0	32	33
9	Средний балл ОГЭ по математике	балл	18	0	22	25
10	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	чел.	10	0,14	0,5	0,5

11	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	%	80	82,8	86	89
12	Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца	%	12	33	12	12
13	Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу	%	50	40	50	50
14	Доля участников ОГЭ, успешно сдавших предметы по выбору	%	100	100	100	100
15	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100
16	Доля участников/победителей/ призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	150/64	179/84	не ниже 179/84	не ниже 179/84
17	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	37	37	Не ниже 37	Не ниже 37

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы.

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности	100%
Качество знаний обучения	55%
Результаты ОГЭ	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование	100%
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 3-5 б.

Результаты ВПР	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует школа	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Взаимодействие школы с центрами дополнительного образования, центрами дистанционного образования	наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Разработка и принятие на уровне муниципалитета партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	Соглашения
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием
Выполнение требований СанПиНов, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса
Организация	Использование современных образовательных

образовательного процесса.	форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения

Описание основных мероприятий проекта

В рамках выполнения мероприятий 3.21 государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» реализуются меры, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Целью создания в МБОУ СОШ № 1 им. В.С.Устинова школьной системы управления качеством образования (далее ШС УКО) является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

При реализации программы планируем осуществлять три направления работы:

- *развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики;*
- *повышение мотивации обучающихся и их родителей;*
- *психолого-педагогическое сопровождение;*

Эти направления дополнят друг друга и усилят эффект, что должно привести к планируемому результату.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса предполагаем использовать ***тестовую*** модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс.

Тестовый анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, родителей. Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самоценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля:

диагностической,
контрольно-оценочной,
обучающей,
развивающей,
мотивационно-побудительной,
воспитательной,
организационной,

стандартизирующей,
информационной,
управленческой,
демократизирующей,
социально-экономической,
гуманистической.

Диагностическая функция вытекает из самой сути любого контроля, но при тестовом она проявляется еще и в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики. Благодаря содержательному анализу педагогическая диагностика получает новый инструментарий для выявления индивидуальных затруднений, их причин и направлений корректировок учебно-воспитательного процесса.

Контрольно-оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и само актуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в воздействии на испытуемого результатов тестирования при выявлении несовпадающих и правильных ответов на задания теста, развитии памяти, приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и

получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий. Существенным признаком, обусловливающим доминирование обучающей и развивающей функций тестового контроля, является оптимизация трудности контролирующих заданий применительно к уровню и качеству подготовленности каждого обучающегося.

Мотивационно-побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса. Во-первых, на учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка. Во-вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового контроля обусловливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников и отборе абитуриентов.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации.

Управленческая функция связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

Модель оценки качества системы образования в МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова

Рейтинг / Процесс	«низкий»	«средний»	«высокий»

Образовательный процесс	**7б, 8б, 9а**	**3аб, 4а, 5аб, 6аб, 7а, 8а, 9б, 10а**	**4б, 11а**
Воспитательный процесс			
Работа с одаренными детьми			

	низкий результат
	средний результат
	высокий результат

При анализе показателей процесса видим, что на низком уровне показатели, характеризующие учебные достижения учащихся 7б, 8б, 9а классов основной общей школы.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития школы - это школьная система управления качеством образования (ШСУКО)

Школьная система управления качеством образования (ШСУКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, Совет школы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции ШСУКО:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование

результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.

- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административноправовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура ШСУКО:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).

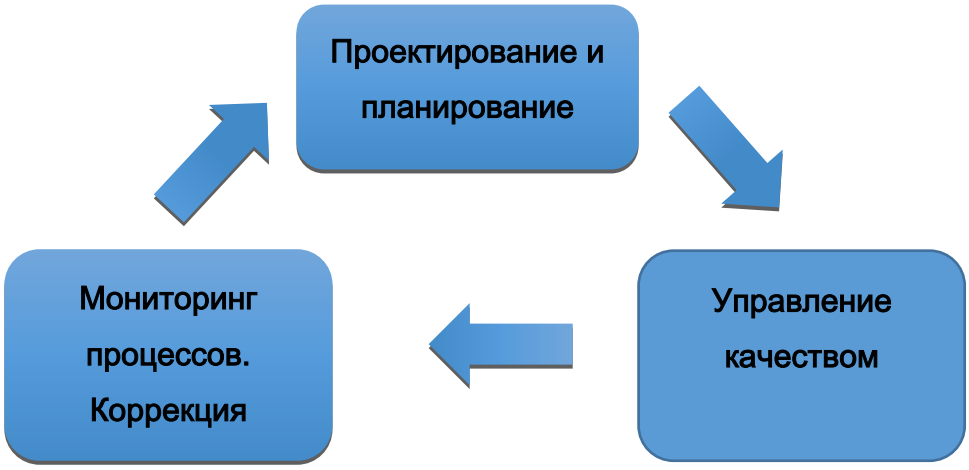

Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

При создании ШСУКО необходимо:

- сформировать управленческую команду службы качества;
- разработать план создания и внедрения ШСУКО;
- разработать и внедрить организационную структуру ШСУКО.

Для того чтобы ШСУКО функционировала слажено создается Служба качества, назначаются работники (группы качества), имеющие в своем функционале ответственность за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования (схема 2).

Группа качества - это рабочая группа, объединяющая работников определенной ступени образования школы. Деятельность групп качества осуществляется в двух направлениях:

- проведение плановых мероприятий СК;
- определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации образовательной программы.

Служба качества - Управление качеством образования

- *Управление кадрами*
- *Управление информацией и документацией*
- *Управление организацией*
- *Управление инфраструктурой и ресурсами*
- *Управление финансами*
- *Управление образовательным процессом*
- *Управление контрольно-оценочными процедурами*

Схема 2. Организационная структура ШСУКО

В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

Дорожная карта реализации программы

I этап – подготовительный

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- соотнесение полученных значений с трех интервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения

– анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
– сбор и анализ информации;
– иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

– наличие базы данных; наличие нормативной базы;
– наличие социального паспорта класса;
– наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
– наличие результатов мониторинговых исследований;
– выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация программы

Содержание деятельности:

– анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
– построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
– выполнение плана реализации изменений в работе школы;
– текущий контроль выполнения проекта.
– проектирование и планирование
– апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
– формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
– установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
– определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
– разработка политики и целей школы в области качества
– установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
– установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
– разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

– вербальные (индивидуальные и групповые):
– консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет
– исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
– использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
– прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
– иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
– технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
– курсы повышения квалификации;

- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений и навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Программы, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Календарный план реализации программы.

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1.1.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.	Замдиректора по НМР Березуцкая И.В.	январь-май 2021 г.	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.

	Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.			
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Директор Батурова О.Е.	январь-май 2021 г.	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организациях (по возможности)).	Директор Батурова О.Е.	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.
1.4	Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания.	Замдиректора по НМР Березуцкая И.В.	Постоянно	Педагогическая поддержка становления мастерства.
1.5	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений	Замдиректора по НМР Березуцкая И.В	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в

	и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.			реализацию Программы.
1.6	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Замдиректора по НМР Березуцкая И.В	После курсов повышения квалификации	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.
1.7	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».	Замдиректора по УВР Богорадникова И.С.	Сентябрь 2021г.	Утвержден список учителей - наставников по каждому учебному предмету (предметной области).
1.8	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования ».	Директор, Замдиректора по УВР Богорадникова И.С.	Октябрь 2021 г.	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
1.9	Внедрение лучшего опыта работы ШНОР, при этом показывающих адекватные образовательные результаты.	Директор Батурова О.Е.	Постоянно	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.10	Разработка и реализация плана деятельности	Замдиректора по НМР	Сентябрь 2021 г.	Повышение качества

	школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Березуцкая И.В.		предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %; в СОО на 5 %) и профилактики школьной неуспеваемости.
1.11	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).	Директор Батурова О.Е., педагог-психолог Овчаренко О.С.	Постоянно	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогических ситуаций.
1.12	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Директор Батурова О.Е., замдиректора УВР Богорадникова И.С.	По плану работы	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.13	Участие в Днях открытых дверей.	Директор Батурова О.Е.	По плану работы	Участие 100% учителей.
1.14	Участие в Фестивале открытых уроков.	Директор Батурова О.Е.	По плану работы	Участие 100% учителей.
II	**Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов**			
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Учителя	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
2.2	Разработка и реализация индивидуальных	Учителя	Постоянно	Достижение учащимися

	образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).			положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП. Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООО на 5%; СОО на 5%.
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
2.4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
2.5	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Замдиректора по УВР Богорадникова И.С.	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное	Учителя, Замдиректора по УВР Богорадникова И.С.	Ежегодно, июнь	Перечень проблем освоения учащимися ООП (РПУП),

	содержание).			разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
2.7	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Классные руководители, социальный педагог Киреева А.Б., Замдиректора по УВР Богорадникова И.С.	Постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
2.8	Организация контроля обучения школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители, социальный педагог Киреева А.Б, Замдиректора по УВР Богорадникова И.С.	Постоянно	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
2.9	Организация контроля соответствия результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор Батурова О.Е.	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
2.10	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие)	Директор Батурова О.Е.	Постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество

	эффективности педагогической деятельности.			образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
III	**Развитие управления и лидерства**			
3.1	Внедрение практики проектного управления (по результатам).	Директор Батурова О.Е.	Постоянно	Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Директор Батурова О.Е.	Постоянно	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования.
3.3	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение	Директор Батурова О.Е.	Постоянно	Качество и коллегиальность

	проблем школы и принятие решений).			принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.
3.4	Разработка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности.	Директор Батурова О.Е.	Март 2021	Достижение плановых показателей программы в полном объеме.
3.5	Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды школы.	Директор Батурова О.Е.	Постоянно	Повышение качества принимаемых управленческих решений; повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.6	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых традиций школы в организации образовательного процесса.	Директор Батурова О.Е.	Постоянно	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
3.7	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППМС-центрами (Психолого-педагогический медико-социальный центр).	Директор Батурова О.Е.	Постоянно	Разнообразие форм взаимодействия.
IV	**Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников**			
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференции, марафоны,	Замдиректора по НМР Березуцкая И.В	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества

	олимпиады).			участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
4.2	Организация ученического самоуправления (Совет учащихся).	Зам. директора по ВР Чернышева Н.Л.	Сентябрь 2021	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.
4.3	Организация проектной деятельности учащихся.	Замдиректора по НМР Березуцкая И.В.	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
4.4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	Замдиректора по УВР Богорадникова И.С.	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.
4.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Педагог-психолог Овчаренко О.С.	Постоянно	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Замдиректора по УВР Богорадникова И.С., учителя-предметники	Постоянно	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.
4.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для	Учителя – предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.

	отдельных категорий учащихся.			
4.8.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Замдиректора по НМР Березуцкая И.В. классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
V	**Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом**			
5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Директор Батурова О.Е.	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Директор Батурова О.Е.	Постоянно	Повышение имиджа школы.
5.3	Модернизация сайта школы.	Замдиректора по ВР Чернышева Н.Л.	Постоянно	Информационная открытость и привлекательность школы.
5.4	Публикации в СМИ.	Замдиректора по ВР Чернышева Н.Л.	Постоянно	Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.5	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч).	Замдиректора по ВР Чернышева Н.Л.,учителя-предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.6	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Замдиректора по УВР Богорадникова И.С., учителя-	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательно

		предметники		сть школы.
5.7	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.8	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Замдиректора по ВР Чернышева Н.Л.педагог-психолог Овчаренко О.С.	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
VI	**Изменение содержания образования**			
6.1	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ.	Замдиректора по УВР Богорадникова И.С., учителя-предметники	Июнь 2021 г.	Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации.
6.2	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствие с социальным запросом.	Замдиректора по НМР Березуцкая И.В. учителя-предметники	Сентябрь 2021 г.	Удовлетворение запроса.
6.3	Развитие внеурочной деятельности.	Замдиректора по НМР Березуцкая И.В., учителя-предметники	Сентябрь 2021 г.	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
6.4	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РПУП).	Замдиректора по УВР Богорадникова И.С., учителя-предметники	Июнь – август 2021 г.	Соответствие содержания РПУП требованиям ГОС.

VII	**Социальное партнерство и сетевое взаимодействие**			
7.1	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППМС-центрами.	Директор Батурова О.Е.	Сентябрь 2021 г.	Количество заключенных и эффективно реализованных договоров.
7.2	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.	Директор Батурова О.Е.	Апрель - декабрь 2021 г.	Количество эффективно реализованных программ.

Ресурсное обеспечение программы.
Кадровое обеспечение программы

№ п/п	**Ф.И.О. сотрудника**	**Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)**	**Функционал специалиста в программе организации-заявителя**

1.	Батурова Ольга Евгеньевна	**Директор.** Образование: высшее Псковский государственный педагогический институт имени С.М. Кирова Квалификация: Учитель русского языка и литературы средней школы. *Награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»*	**Разработчик, руководитель программы** Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль всех видов деятельности школы по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
2.	Богорадникова Ирина Сергеевна	**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.** Учитель физики Образование: высшее Читинский государственный педагогический институт имени М.Г. Чернышевского Квалификация: учитель ОТД и труда	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, электронный мониторинг Отвечает за внутришкольный **контроль**, сбор и обработку данных в рамках программы

3.	Чернышева Наталья Леонидовна	**Заместитель директора по воспитательной работе** **Учитель** русского языка и литературы Образование: **высшее** Нукусский государственный университет им. Бердака Квалификация: филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
4.	Березуцкая Инна Викторовна	**Заместитель директора по методической работе.** Учитель русского языка и литературы Образование: высшее Адыгейский государственный университет Квалификация: филолог. Преподаватель русского языка и литературы по специальности «филология»	Разработчик Обеспечивает научно-методическое сопровождение программы, работу с одаренными детьми. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы
5.	Гужва Наталья Сергеевна	**Учитель информатики** ***Руководитель МО учителей математики, физики, информатики*** Образование: среднее профессиональное Краснодарский гуманитарно-технологический колледж Квалификация: учитель информатики основной общеобразовательной школы	Разработчик Методическое сопровождение Информационное обеспечение, электронный мониторинг.

6.	Роменская Оксана Владимировна	**Учитель биологии, химии** ***Руководитель МО учителей естественно-научного цикла*** Образование: **высшее** Кубанский государственный университет Квалификация: учитель географии, биологии	Разработчик Методическое сопровождение
7.	Гомзина Елена Вячеславовна	**Учитель русского языка и литературы** ***Руководитель МО учителей русского языка, литературы, истории, эстетического цикла*** Образование: **высшее** Адыгейский государственный университет Квалификация: учитель русского языка и литературы	Разработчик Методическое сопровождение
8.	Постол Марина Николаевна	**Учитель начальных классов** *Руководитель МО учителей начальных классов* Образование: высшее Армавирский государственный педагогический институт Квалификация: учитель начальных классов, старший пионерский вожатый	Разработчик Методическое сопровождение

9.	Гуделова Яна Георгиевна	**Учитель английского языка** *Руководитель МО учителей английского языка.* Образование: высшее Кубанский государственный университет Квалификация: Филолог преподаватель английского и немецкого языков	Разработчик Методическое сопровождение
10.	Овчаренко Ольга Сергеевна	**Педагог-психолог** Образование: **высшее** Кубанский государственный университет Квалификация: бакалавр	Разработчик Психолого-педагогическое сопровождение
11.	Фастовец Ольга Ивановна	**Учитель технологии и ИЗО** *Руководитель МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО* Образование: высшее Армавирский государственный педагогический институт Квалификация: учитель ОТД	Разработчик Методическое сопровождение
12.	Ткачева Татьяна Александровна	**Учитель истории, обществознания, кубановедения** *Руководитель МО классных руководителей* Образование: высшее Кубанский государственный университет Квалификация: историк преподаватель по специальности «История»	Разработчик Методическое сопровождение

13.	Балакина Елена Олеговна	**Библиотекарь** Образование: среднее профессиональное Краснодарский краевой колледж культуры Квалификация: библиотекарь	Разработчик Информационно - методическое сопровождение
14.	Сурмач Ирина Валентиновна	Председатель родительского комитета школы.	Связь с общественностью

Финансовое обеспечение программы.

Финансовое обеспечение программы

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1.	Благоустройство территории	2021-2023 г.	бюджетные средства	20,0
2.	Поощрения обучающихся	2021-2023 гг.	Внебюджетные средства	5,0
3.	Учебники, учебные пособия с электронным приложением	2021-2022 г. 2022-2023 г.	Краевой бюджет Краевой бюджет	300,0 300,0
4.	Школьная мебель	2021-2023 гг.	Бюджетные средства	150,0
5.	Оснащение кабинетов *(английского языка, музыки, истории)*	2021-2023гг.	Бюджетные средства	500,0
6.	Пополнение фонда библиотеки методической литературой, педагогическими журналами	2021-2022 гг.	бюджетные средства	50,0

Основные риски программы и пути их минимизации.

Основные риски программы

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация, стимулирование; программы самообразования.
3	-невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	- психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;

- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутри школьном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием

Приложение

Перечень локальных актов МОБУ СОШ № 1 им. В.С.Устинова

№ п/п	Наименование локального акта
1.	Порядок приёма на обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования МОБУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова Протокол № 4 от 09.01.2021
2.	Положение о режиме занятий обучающихся в 2020-2021 учебном году Приказ № 310-ОД от 01.09.2020г
3.	Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Протокол № 1 от 01.09.2019
4.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Приказ № 176-ОД от 10.04.2020
5.	Положение о службе школьной медиации МОБУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова Приказ от 29.03.2021 №126-ОД
6.	Положение о школьной библиотеке Приказ № 566-ОД от 17.11.2014